**Единый учебно-методический комплекс**

**для приходских занятий с детьми**

**Курс для детей 14–17 лет**

**Жизнь с Евангелием**

**Авторы:** Д. Д. Кочкина, А. В. Ракушин,

С. В. Рогунов, А. Д. Мамаева

**Под общей редакцией**

иеромонаха Геннадия (Войтишко)

**Москва, 2021**

**Курс для приходских занятий с детьми 14–17 лет**

**«Жизнь с Евангелием»**

**Авторы:** Д. Д. Кочкина, А. В. Ракушин, А. Д. Мамаева.

**Под общей редакцией** иеромонаха Геннадия (Войтишко).

**В состав курса входят:**

1. **Пояснительная записка**

Курс ориентирован на детей 14–17 лет и представляет собой четвертую часть Единого учебно-методического комплекса для приходских занятий с детьми, которые могут проводиться в рамках воскресных школ, подростковых, молодежных или приходских клубов, приходских центров, библейских кружков и т.д.

Цель курса – помочь подросткам осмыслить веру как личные живые отношения с Богом, основанные на любви, и поддержать их на пути духовного развития. В этом смысле курс призван способствовать усвоению опыта Богопознания и Богообщения, хранимого в Церковном Предании.

Главной особенностью авторского курса является то, что он целиком основан на чтении и осмыслении Священного Писания в группе. В отличие от лекционных занятий на евангельских беседах участники не просто пассивно воспринимают информацию, но и самостоятельно изучают основы веры, участвуют в обсуждении сложных тем, нередко получают ответы на личные вопросы, в целом, получают значимый для них опыт встречи со Словом Божиим, погружения в него и открытия всего спектра евангельских смыслов.

Курс ориентирован на возрастные психофизические особенности развития детей 14–17 лет и, в частности, их ведущую потребность в постоянном личном общении с людьми, проявляющими к ним симпатию, приятие. Глубокое, доверительное общение в евангельской группе помогает подросткам удовлетворить свои психологические потребности.

В результате еженедельных вероучительных занятий в формате чтения Евангелия можно: 1) достичь более глубокого и полного понимания православной веры; 2) получить поддержку в развитии духовной жизни в согласии со Словом Божиим; 3) развить личностные навыки (волевое усилие, рефлексия, дисциплина и т.д.); 4) найти единомышленников-христиан, которые могут поддержать в церковной жизни; 5) обрести мотивацию и внутреннюю опору для личного служения Богу и людям; 6) научиться важнейшим коммуникативным принципам – умению слышать другого человека, уважать его позицию, уметь работать в команде; 7) способствовать созиданию приходской общины.

1. **Тематическое планирование**

Курс рассчитан на один год чтения Священного Писания в формате евангельских групп, с возможностью дополнения вторым годом. Курс строится на основе изложения основных евангельских событий в их хронологической последовательности от Благовещения Пресвятой Богородицы до Вознесения Господня.

1. **Конспекты 30 приходских встреч с детьми**

Конспект приходской встречи содержит пояснение для педагога принципов проведения евангельской группы; сам евангельский отрывок; основные вопросы для обсуждения (в том числе вопросы на понимание текста, вопросы для углубления разговора, вопросы, связанные с жизнью подростка в контексте прочитываемого отрывка); описание основных смыслов-выводов, к которым рекомендуется прийти в результате обсуждения; тексты толкований, комментирующих евангельский отрывок.

Кроме этого в описании приходской встречи приводятся возможные формы для продолжения общения с подростками после евангельской группы. Например, в формате киноклуба, дискуссии, анализа конкретной ситуации, квеста, игры, миссионерской приходской акции, социального проекта, арт-терапии и т.д.

# **Пояснительная записка**

*Авторы выражают благодарность В. С. Стрелову за возможность использовать некоторые его тексты в своей работе.*

Возрастной курс «Жизнь с Евангелием» ориентирован на детей 14–17 лет и по времени рассчитан на год (с возможным расширением до двух лет). Курс представляет собой финальную часть ЕУМК (Единого учебно-методического комплекса) для приходских занятий с детьми, которые могут проводиться в рамках воскресных школ, подростковых, молодежных или приходских клубов, приходских центров, библейских кружков и т.д.

**Цель и задачи курса**

Цель курса – помочь подросткам осмыслить веру как личные живые отношения с Богом, основанные на любви, и поддержать их на пути духовного развития. В этом смысле курс призван способствовать усвоению опыта Богопознания и Богообщения, хранимого в Церковном Предании.

Задачи курса:

* помочь детям взрастить любовь к чтению Слова Божия, сформировать восприятие Евангелия как верного ориентира в жизни и средства для общения с Богом;
* поддержать детей в деле спасения, становления и развития их духовной жизни;
* актуализировать евангельские ценности и смыслы в жизни детей, углубить знание православной веры;
* дать опоры для плодотворного решения внутренних проблем детей, конфликтных ситуаций, дальнейшего внутреннего роста;
* развить коммуникативные навыки;
* сделать приходские встречи территорией дружбы, радости, взаимовыручки, заботы, которые бы изливались за границы встречи и имели длительное продолжение;
* сделать приход местом для жизни подростка – в том числе среди недели;
* способствовать созиданию чувства единства с Церковью и конкретной приходской общиной.

**Значение курса в системе приходского просвещения детей**

Методологической основой курса является понятие «наставление в вере», понимаемого как передача опыта Церкви, христианских смыслов и идей, что связано также и с поддержкой человека в становлении и развитии его опыта Богообщения – в молитве, участии в Евхаристии и других таинствах Церкви, в приобщении к Слову Божию, в служении милосердия, в общении с братьями и сестрами во Христе. Понимаемое таким образом «наставление в вере» напрямую связано с общинной, литургической и молитвенной жизнью Церкви.

Курс описывает не только содержание приходских вероучительных встреч, но и различных событий, происходящих на приходе и направленных на просвещение детей. Таким образом дети, погружаясь в жизнь прихода и взаимодействуя с другими членами, перенимают опыт веры, спасительной жизни всей Церкви.

Перед подростками 14–17 лет стоят важнейшие для личностного развития задачи: они продолжают осваивать навыки преодоления конфликтов, разрешения сложных жизненных ситуаций и личных трагедий (предательство друзей, несчастная влюбленность, неприятие в группе), делают попытки в осмыслении собственной религиозной идентичности и воссоздании внутренней целостности на основе евангельских ценностей. Если приход в этот момент станет для них, безусловно, принимающей и поддерживающей средой, то появляется дополнительная надежда на то, что данный жизненный этап может быть благополучно преодолен. Положительным результатом развития ребенка в этом возрасте будет полноценное осознание себя православным христианином, утвержденном в вероучении, доверяющим своей Церкви и стремящимся к Богообщению через духовные усилия.

Необходимо сделать все возможное для того, чтобы подростки взрослели в Церкви, в кругу друзей, рука об руку со значимым для них церковным взрослым. Важно, чтобы приход стал территорией, свободной от морализаторства и навязывания. Приходские педагоги – священники и миряне – призваны быть особенно внимательными к молодым людям, не просто давать им знания о Боге, но сопровождать их на пути духовного взросления, просто жить вместе, принимать их, доверять и любить.

То, что подростки узнают на приходских встречах, то, что они делают, не должно быть для них отвлеченным знанием, не применимым в жизни. То, что они узнали, должно открыться для них как нечто очень важное для них, как то, что было нужно им, что они приняли и на что они смогут опереться. Каждая встреча на приходе должна быть не просто стандартным плановым мероприятием, но должна становиться ценным со-*бытием* как для детей, так и для педагогов, которые в идеале должны занять в жизни детей роль верного Друга.

Эффективными способами решения описанных задач могут быть признаны те, которые направлены не на передачу религиозной информации, а на обмен опытом, непосредственно связанным с жизнью молодого человека. Как писал протопресвитер Александр Шмеман, «цель преподавания вероучения – не столько научить ему, как сделать его объектом любви и интереса, поместить его в центр всей нашей религиозной жизни» (прот. Александр Шмеман «Как преподавать вероучение подросткам»).

**Особенности авторского курса**

Главной особенностью авторского курса является то, что он целиком основан на чтении и осмыслении Священного Писания в группе.

Приобщение к Слову Божию в чтении Евангелия само по себе является важнейшим способом развития духовной жизни. В богослужебном плане чтение Священного Писания составляет собой сердцевину Литургии оглашенных, т.е. той части Литургии, которая издревле выполняла функцию просвещения в христианской вере – сам строй богослужения побуждает нас к тому, чтобы обратить особое внимание на изучение Писания. Об этом же свидетельствует Слово Божие, где говорится, что именно Писания могут умудрить верующего во спасение верою во Христа Иисуса (см. 2 Тим. 3:14–17).

В отличие от лекционных занятий на Евангельских беседах участники не просто пассивно воспринимают информацию, но и самостоятельно изучают основы веры, участвуют в обсуждении сложных тем, нередко получают ответы на личные вопросы, в целом, получают значимый для них опыт встречи со Словом Божиим, опыт погружения в него и открытия всего спектра евангельских смыслов.

Курс ориентирован на возрастные психофизические особенности развития детей 14–16 лет и, в частности, их ведущую потребность в постоянном личном общении с людьми, проявляющими к ним симпатию, приятие (глубокое, доверительное общение в евангельской группе помогает подросткам удовлетворить свои психологические потребности, а именно:

* потребность в здоровом взгляде на себя (подросткам необходима помощь в осознании того, что они, как личности, очень нужны близким, Церкви, Богу);
* потребность принадлежать (подростки хотят принадлежать к дружественной и интересной для них среде, поэтому педагог должен дать понять подросткам, что приход – место, где их всегда примут и всегда ждут);
* потребность в общении с лицами другого пола и, в общем, доброго приятельского общения со сверстниками;
* потребность в социальной адекватности (общение в группе дает возможность в дружественной среде получить христианские ответы на вопросы «Насколько я подхожу для общества?», «Кто я?», «Какой цели я должен добиваться?» и т.д.)[[1]](#footnote-0).

Кроме того, курс помогает решить базовую проблему традиционных приходских занятий с детьми: с подлинным Словом Божиим дети чаще всего не встречаются, в большинстве случаев они слышат его только в пересказе или на слух во время богослужебного, приходского или семейного чтения, что создает иллюзию знания и понимания. А к более взрослому возрасту им уже «неинтересно». Когда же они пробуют сами в более взрослом возрасте читать Писание, то обнаруживают, что многого не знают, а навык самостоятельного изучения Слова у них еще не выработан.

Осмысление Священного Писания в группе дает возможность сформировать и развить навык личного глубокого размышления над Словом Божиим и при этом помогает объединить широкий спектр тем богословских и церковно-практических дисциплин. Библейский текст – ключевое ядро, вокруг которого, естественно, собираются и догматическое, и литургическое, и нравственное учение Церкви, историческое предание, основы духовной жизни. Поэтому по своему содержанию данный курс является интегрированным.

Высокой целью чтения Библии в евангельской группе является встреча с Богом и человеком. При чтении Священного Писания нужно стараться увидеть в нем тот идеал, к которому надо стремиться, и идеал этот – сам Господь наш Иисус Христос.

Погружение в библейский текст позволяет молодому христианину, с одной стороны, продвинуться в развитии собственной духовной жизни и отношений с Богом, а с другой, лучше узнать других членов приходской общины и развить умение плодотворного взаимодействия с ними. При совместном чтении Св. Писания братья и сестры также раскрываются несколько иначе, чем это бывает в обычной жизни, ведь Слово Божие требует открытости сердца, – и, если быть внимательным, то можно увидеть в другом человеке черты образа Божия и суметь порадоваться и поблагодарить. Но также можно увидеть и внутреннюю поврежденность и уязвимость, и это сможет научить человека бережнее относиться к ближнему.

По своему содержанию группа евангельских бесед – это не только место, где юные члены прихода просто изучают Писание, беседуют на различные религиозные темы. Это место, которое связывает самые разнообразные формы приходской жизни – совместную молитву и участие в таинствах, выполнение какого-либо служения ближним, проведение досуга, дружеское участие в жизни друг друга и т.д.

**Результаты освоения курса**

В результате еженедельных вероучительных занятий в формате чтения Евангелия можно:

* получить укрепление в православной вере;
* достичь более глубокого и полного ее понимания;
* получить опыт развития своей духовной жизни в согласии со Словом Божиим;
* развить личностные навыки (волевое усилие, рефлексия, дисциплина и т.д.);
* найти единомышленников–христиан, которые могут поддержать в церковной жизни;
* обрести мотивацию и внутреннюю опору для личного служения Богу и людям;
* научиться важнейшим коммуникативным принципам – умению слышать другого человека, уважать его позицию, уметь работать в команде;
* способствовать созиданию приходской общины.

Православная вера проявляется во взаимоотношениях. Евангельские беседы организуются не ради самого чтения Писания, а ради того, чтобы это чтение повлияло на изменение жизни человека – укрепило его веру и помогло научиться слышать и слушаться Бога, стать зрелым, самостоятельным, активным христианином, ощущающим ответственность за Церковь, готовым жертвенно служить ближним.

**Структура и содержание курса**

В данный момент курс представляет собой одногодичный цикл чтений Священного Писания в формате евангельских групп, который строится на основе изложения основных евангельских событий в их хронологической последовательности от Благовещения Богородицы до Вознесения Господня. При дальнейшем расширении курса цикл чтений второго года может быть основан на последовательности воскресных евангельских чтений.

Цикл чтений Евангелия в группе начинается в сентябре и завершается в мае. Летом приходскому педагогу рекомендуется предусмотреть ряд дополнительных форм взаимодействия с детьми, среди рекомендуемых – выездные семинары или молодежные лагеря (в которых, кроме всего прочего, может быть продолжена работа по исследованию Священного Писания), киноклубы (просмотр и обсуждение фильмов), совместное социальное служение, подготовка социально значимых проектов и т.д.

Хорошо, если какие-либо приходские события, организуемые в рамках курса, будут иногда предполагать возможность обмена опытом на межприходских молодежных встречах и общецерковных мероприятиях (желательно, организованных вокруг Литургии), что создавало бы реальное ощущение церковного единства.

**Основные формы и методы работы**

Курс «Жизнь с Евангелием» включает активные методы и формы взаимодействия с детьми, открывающими возможности для свободного мышления молодого человека и сотворчества с педагогом и другими участниками общения.

Занятия ориентированы на диалог как основной метод взаимодействия, что позволяет ребенку делать самостоятельные открытия и тем самым глубже усваивать полученные знания.

Исследователи возрастной психологии свидетельствуют, что оптимальной формой вероучительных занятий для детей 14–17 лет является неограниченная жестким форматом встреча, включающая в себя элементы беседы на актуальные для данного возраста вопросы. В этом смысле идеальным вариантом, много раз успешно апробированным в практической педагогической деятельности, является *евангельская группа*[[2]](#footnote-1). В группе люди читают отрывок из Священного Писания, обсуждают его, стараются понять его смысл и соотнести потом со своей жизнью.

Дополнительными методами, поддерживающими базовый для курса метод евангельской группы, являются:

* *комментированное чтение Евангелия* (осмысление текста не целостно, а фрагментарно, по ходу чтения)*;*
* *евангельские группы с ведущими-детьми;*
* *евангельские квесты* (театрализованные поисковые игры, позволяющие моделировать евангельскую действительность и погружаться в нее[[3]](#footnote-2))*;*
* *киноклуб* (просмотр и обсуждение фильмов);
* *дискуссия* (публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов)*;*
* *проектирование* (групповая работа над проектом, имеющим значение для жизни прихода);
* *настольные и активные игры*.

**Евангельская группа** (библейский кружок, группа молитвенного чтения Евангелия, Священного Писания) – широко распространенный на территории православных приходов метод, который можно описать как внебогослужебное медленное чтение Библии в группе с целью ее понимания и перевода из общего в личностный план.

Для организации группы изучения Священного Писания (евангельской группы) вполне достаточно ресурсов, находящихся в распоряжении любого прихода. Что нужно для такой встречи? Нужен текст Евангелия, человек, готовый взять на себя роль ведущего группы (приходской педагог), и участники группы, которые хотели бы узнать больше о себе и своей вере.

Чтение Евангелия в формате группы (молитвенного чтения) позволяет увидеть текст актуальным, личностно значимым, ценным, таким, который может помочь осмыслить взаимоотношения подростка с Богом, миром и другими людьми. Цель проведения евангельской группы – помочь разобраться с евангельскими смыслами, понять их, и побудить участников быть внимательными к себе в реакции на услышанное слово Божие.

Общеизвестно, что святые отцы, говоря о необходимости чтения слова Божия, указывают при этом на недопустимость его субъективного толкования, без опоры на святоотеческий опыт (и шире – опыт Церкви). Например, святитель Игнатий Брянчанинов говорит: «Не дерзай сам истолковывать Евангелие и прочие книги Священного Писания. Писание произнесено святыми пророками и апостолами, произнесено не произвольно, но по внушению Святого Духа (2 Пет. 1, 21). Как же не безумно истолковывать его произвольно?».

Здесь важно заметить разницу между толкованием и размышлением. Вот как об этом пишет святитель Феофан Затворник: «На Евангелия не толкование надобно писать, а размышления, чтобы каждое слово и каждое движение Господа было торжественным свидетельством Его Божества». В чем же отличие? Цель толкования – объяснить что-то другим. Цель размышления – уяснить что-то для себя[[4]](#footnote-3). Толкующий учит, размышляющий учится. Если человек не рождает идею в процессе собственного размышления, а ему сразу дают все правильные ответы в готовом виде, то он их, как правило, не усваивает.

Особенный смысл имеет чтение Евангелия в группе. Вот как об этом высказывается митрополит Антоний Сурожский: «Зачем нам вместе читать то, что относится ко мне так лично? Бог же говорит мне лично... Да, но Он говорит лично и всем другим, которые в Него верят и которые читают Евангелие или слышат его. Евангелие говорит не только обо мне или для меня, но обо всех. Каждый из нас может воспринять тот же самый евангельский текст, те же самые слова – с тем же вдохновением, но с более или менее глубоким пониманием. И поэтому надо вчитываться в Евангелие в одиночку, надо вдумываться, вживаться в него, как говорил святой Феофан Затворник, *вчувствоваться* в него, надо начать жить согласно ему; но вместе с тем надо помнить, что Евангелие дано всем и что каждый из нас, вслушиваясь, вдумываясь, вчитываясь, живя Евангелием, может его понимать с новой и новой глубиной. Поэтому очень важно, чтобы где только есть такая возможность, люди собирались маленькими группами и читали Евангелие вместе, и делились своим опытом». Кроме того, чтение Евангелия в группе помогает снять возможные барьеры восприятия смыслов – через объяснение текстологического, исторического, культурного контекста.

**Роль ведущего группы**

Особое место в евангельской группе занимает ведущий группы. Он не может и не должен заменить священника в его духовнической практике; задача ведущего – помочь членам группы врастать в церковную жизнь за счет лучшего понимания учения Церкви, за счет создания дополнительных возможностей для построения братских взаимоотношений. Приходскому педагогу, который готовится к ведению евангельской группы, нужно будет взять новую для себя роль – роль ведущего, главная задача которого – помочь каждому члену группы найти важные для него в этот момент смыслы. Прежде чем взяться за ведение группы, приходской педагог обязательно должен получить опыт участия в евангельской группе под руководством опытного ведущего[[5]](#footnote-4).

Ведущий, взрослый человек, имеющий достаточно длительный положительный опыт жизни в Церкви, призван приоткрыть завесу в мир своей собственной веры и знаний. Тогда встреча станет местом обмена опытом и размышлениями, где недопустимо морализаторство или авторитаризм. Если педагог оставляет подросткам возможность самим проверить и убедиться в правоте и истине христианского учения о Боге и вере в Него (в нашем случае – через совместное чтение Слова Божия), то тем самым открывает новую глубину встречи, возможность развития Богопознания и Богообщения.

Для того, чтобы чтения прошли успешно, к ним нужно готовиться. Работа ведущего с источниками и отбор наиболее существенного материала для будущего занятия может предполагать следующие шаги:

* личная молитва и размышление над текстом Писания;
* использование различных переводов текста Св. Писания;
* работа с параллельными местами Нового и Ветхого Завета, симфонией и библейскими словарями;
* изучение святоотеческих комментариев на Писание и аскетических текстов, касающихся темы чтения;
* ознакомление с современными трудами богословов и проповедников;
* использование богослужебных текстов, иконографии;
* выбор примеров из житий, из художественной литературы, из опыта.

В качестве источников литературы, к которым можно обращаться при подготовке к евангельской группе, рекомендуем использовать подготовленный авторами «Список литературы», соответствующие встречам главы в «Хрестоматии», а также материалы портала Экзегет.ру // ekzeget.ru (самая масштабная на сегодняшний день библиотека различных переводов и толкований, которые прикреплены к каждому библейскому стиху).

Чтобы не погрешить против любви при организации чтений, можно посоветовать:

1. Стараться ничего не говорить только от ума, но от сердца, либо молчать и молиться («Если слово, которое ты говоришь, тебя ударяет в душу, если глубоко вонзается, как стрела, в твое собственное сердце, оно ударит и в чужую душу и вонзится и в чужое сердце. Но если проповедник будет говорить «вот этим людям» то, что, ему думается, им полезно знать, то большей частью это будет бесполезно», – говорит митр. Антоний Сурожский).
2. Стараться опираться на «твердое основание» – не столько свой опыт, который ценен, но пока недостаточен, сколько на опыт всей Церкви – говорить от Писания или Св. Отцов; стараться обратить внимание на нужды конкретных людей (Рим. 12:13), а для этого стоит стараться больше узнавать друг друга, окружать заботой и поддержкой.

**Организация занятия (продолжительность, структура)**

Важным моментом является правильная организация каждой евангельской встречи. Руководитель должен позаботиться о комфортной обстановке встреч, рассмотреть особенности удобного размещения участников (члены группы могут сидеть в кругу или так, чтобы видеть друг друга).

Длительность евангельской группы – в среднем полтора часа. Продолжительность целостной встречи с детьми –– от 2 до 4 часов (евангельская группа + чаепитие, разговор по душам, подведение итогов недели, подготовка проектов, продолжение обсуждения, просмотр фильма и т.д.).

Непременным атрибутом встреч является время для неформального общения (чаепития, прогулки, встречи с интересными людьми, совместное проведение общих праздников и именин и т.д.). Нужно стремиться к тому, чтобы неформальное общение затрагивало родственников (иногда можно практиковать евангельское чтение поколений отцов-детей) и друзей – членов группы.

**Рекомендуемая структура евангельской группы**[[6]](#footnote-5)

1. *Рассказ о задачах, содержании и порядке встречи. Напоминание правил группы.*

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Ведущий должен следить за общей вовлеченностью участников в обсуждение и побуждать неактивных к участию, обращаясь к ним или предлагая высказываться по кругу. При этом не нужно настаивать на том, чтобы все высказывались с одинаковой активностью – внимательно участвовать можно и просто молясь и размышляя про себя. Хорошо объяснить, что активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

1. *Молитва перед чтением Евангелия.*

Каждая встреча начинается и оканчивается молитвой[[7]](#footnote-6). В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы принести их в молитве, завершающей встречу, а также, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки. Следует заметить, что некоторые нужды требуют не столько молитвы, сколько посильного участия других членов группы, и именно взаимопомощь, взаимная поддержка является одним из очевидных показателей правильной направленности группы.

1. *Вступительное слово.*

Вступительное слово настраивает на чтение Евангелия, подготавливает к нему, призвано заинтересовать. Это может быть историческая и географическая зарисовка, рассказ какой-то жизненной истории, отвлеченное размышление или наблюдение, вопросы, актуализирующие будущее чтение или связывающее его с предыдущими и т.д.

1. *Молчание.*

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (это время может быть и увеличено).

1. *Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух.*
2. *Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).*
3. *Ведущий озвучивает первичные вопросы[[8]](#footnote-7).*

* Что показалось непонятным?
* Что вас удивило (задело, тронуло)?
* Какую реакцию вызывает этот отрывок? Может быть, непонимание, несогласие (или согласие), восхищение? Почему?

1. *Участники высказываются.*
2. *Основные вопросы для обсуждения. Обсуждение.*

Эти вопросы индивидуальны для каждого евангельского отрывка, помогают участникам группы прийти к важным смысловым выводам. Описание этих вопросов содержится в конспектах занятий.

Среди вопросов могут быть *вопросы на понимание текста, для углубления разговора, для связи с жизнью, для индивидуального размышления,* например, такие:

* Почему ученики разбудили Христа?
* Как на учеников повлияло то, что Христос запретил буре?
* О ком и о чем идет речь в этих стихах?
* Происходит ли нечто подобное в наши дни, или это относится только к библейским временам?
* Приходилось ли вам попадать в бурю на море, сильный шторм, ураган? Что вы чувствовали?
* Есть ли здесь пример для подражания, повеление к действию или, возможно, предупреждение?
* Что для меня лично – «буря»? Как я реагирую на опасные ситуации? Что поможет мне в следующей «буре» доверять Христу?
* Какой стих я бы хотел запомнить?

1. *Прочтение подготовленного текста, комментирующего евангельский отрывок* (святоотеческий текст, исторический или богословский комментарий, слово современного проповедника). Вариативный этап.
2. *Повторное чтение отрывка целиком одним человеком.*
3. *Ответ на финальный вопрос*:

* Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце? Что сегодня было новым или важным для вас? (по кругу, по желанию, без комментариев)

*Дополнительные вопросы:*

Как вы можете практически применить прочитанное? Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

1. *Заключительное слово ведущего.*
2. *Благодарственная молитва.*

В ходе группы можно задавать *вопросы для поддержания обсуждения:*

* Что вы думаете? А что думают остальные?
* Кто хотел бы дополнить, добавить, еще прокомментировать?
* Вы хотите сказать, что…? Правильно ли я вас понял, что…?
* Вы могли бы привести пример, пояснить…?
* Что вы думаете о стихе…?

В целом хорошо всеми силами стараться поддерживать в группе атмосферу радости встречи и принятия, чтобы группа стала тем местом, куда стремятся, где приятно быть и где можно просто отдохнуть в компании верующих друзей. Тем местом, по отношению к которому можно было бы сказать: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13:35).

**Как работать с пособием**

В пособие, кроме пояснительной записки, входит тематический план, хрестоматия и конспекты приходских встреч. Приходская встреча – это нечто большее, чем только евангельская группа. Она включает в себя самые разнообразные формы взаимодействия с подростками: прогулки, чаепитие, дискуссии, проекты, просмотры кино и т.д.

Важно, что конспекты предлагают рекомендуемые формы взаимодействия с молодыми людьми 14–17 лет и возможный ход встречи, реальное течение которой зависит от многих факторов (количество участников в группе, день недели и время суток, эмоциональное состояние участников, связь с личными и общезначимыми событиями, волнующие подростков проблемы и т.д.).

**План описания приходской встречи (конспекта):**

1. *Тема*.

Сформулирована в свободной форме, отражает какой-то базовый смысл или идею встречи. Тема нужна, в первую очередь, педагогу, который может опереться на нее, выстраивая свою встречу с детьми. Но в какой-то момент встречи она может прозвучать и в кругу евангельской группы.

1. *Продолжительность*.

Длительность встречи указана усредненно. В каком-то приходе есть традиция встреч несколько раз в неделю, в каком-то – один раз. Где-то встреча может длиться 3–5 часов, где-то – только 1 час. Авторы пособия попытались предложить инструменты для каждого варианта.

1. *Евангельский отрывок*.

Для удобства подготовки педагога евангельский текст приводится целиком.

1. *Евангельская группа*.

Структура группы подробно описана выше.

В конспекте Вы найдете следующие элементы: *Напоминание правил* (п. 1 структуры евангельской группы)*, Молитва* (п. 2)*,* *Вступительное слово* (п. 3), *Молчание* (п. 4), *Чтение отрывка* (п. 5-6)*,* *Первичные вопросы* (п. 7-8), *Основные вопросы для обсуждения* (п. 9), *Можно прочесть* (прочтение подготовленного текста, комментирующего евангельский отрывок, п. 10), *Повторное чтение* (п. 11)*, Ответ на финальный вопрос ведущего* (п. 12)*, Заключительное слово* (п. 13)*, Молитва* (п. 14)*.*

1. *Основные смыслы.*

Те базовые евангельские смыслы, выводы, к которым так или иначе может прийти обсуждение в группе. При этом не нужно обязательно стараться все их проговорить, назвать. Евангельская группа – это не школьный урок с обязательным содержательным минимумом. Возможно, из всех смыслов получится рассмотреть и проанализировать лишь один – но достаточно глубоко и полезно для всех участников обсуждения.

1. *Продолжаем общение*.

Авторы пособия рекомендуют продолжить общение после приходского занятия, начатого в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

В конспекте описаны возможные формы для развития общения. Здесь могут быть рекомендации по проведению киноклуба, дискуссии, анализа конкретной ситуации, квеста, игры, миссионерской приходской акции, социального проекта, арт-терапии и т.д.

## 

# **Тематическое планирование курса для детей 14–17 лет**

| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Содержание** | **Основные понятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Услышана молитва твоя.  Лк 1:5–25 (Благовестие Захарии о рождении Иоанна Предтечи) | 2 | Ветхозаветный Иерусалимский храм. Благовествование Ангела Захарии.  Обращение «Не бойся».  Что такое вера. | Иерусалимский храм  Священник  Ангел Господень  Любовь и страх  Вера |
| 2 | Да будет Мне по слову твоему.  Лк 1:26–38 (Благовещение Пресвятой Деве Марии) | 2 | Средство для спасения человечества. Почему именно Мария стала Матерью Бога?  Молитва «Богородице Дево». Выбор Пречистой Девы. | Благовещение  Иисус – Сын Божий  Богочеловек  Дух Святой  Благодать  Послушание  Раб Господень |
| 3 | Ныне отпущаеши.  Лк. 2:22–35 (Сретение Господне) | 2 | Встреча Ветхого и Нового заветов.  Встреча человека и Бога. Исполнение закона.  Подготовка к смерти и смысл жизни. | Встреча  Молитва  Жертва  Смерть |
| 4 | Где родившийся Царь Иудейский?  Мф 2:1–12 (Поклонение волхвов) | 2 | Наречение Иисуса Царем в начале Его жизни и в конце. Христос – Царь Небесный. Встреча с Господом. Дары Богу.  Звезда в нашей жизни для встречи с Богом. | Царство Небесное  Поклонение  Волхвы  Вифлеемская звезда  Дары |
| 5 | Отрочество Иисуса.  Лк. 2:40–52 (Двенадцатилетний Иисус в храме) | 2 | Христос открывает Свое предназначение.  Исполнение воли Отца.  Отношения Богоматери и Иисуса Христа.  Образец и идеал взросления. | Иудейская Пасха  Иерусалимский храм  Воля Божия  Отрочество |
| 6 | Иоанн Предтеча обличает и утешает. Лк 3:1–18 (Проповедь Иоанна Крестителя. Свидетельство об Иисусе Христе) | 2 | Иоанн Креститель и пример любви к Богу.  Подготовка народа к приходу Мессии. Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Иоанново. | Покаяние  Крещение покаяния  Истина  Плоды духовной жизни |
| 7 | Явление Бога.  Мф 3:13–17 (Богоявление. Крещение Иисуса) | 2 | Явление Бога, единого по существу и троичного в Лицах, людям.  Иисус Христос – возлюбленный Сын Божий.  Крещение Иисуса Христа у Иоанна. | Богоявление  Пресвятая Троица  Сын Божий  Сын возлюбленный |
| 8 | Тогда Иисус вовезден был Духом в пустыню...  Мф. 4:1–11 (Искушение Господа в пустыне) | 2 | Испытания Господа. Первое, второе и третье искушение. | Искушение  Хлеб  Чудо  Тайна  Власть  Свобода человека |
| 9 | Первое чудо.  Ин 2:1–11 (Брак в Кане Галилейской) | 2 | Присутствие Иисуса на браке в Кане Галилейской. Превращение воды в вино как символ. Завет Богоматери. | Брак  Чудо  Час Господень  Матерь Божия |
| 10 | Бог говорит через Писание.  Лк 4:14–30 (Проповедь Иисуса Христа в Назаретской синагоге) | 2 | Иисус читает в Назаретской синагоге отрывок из книги пророка Исаии. Христос приводит два примера из Ветхого Завета. | Священное Писание  Пророк  Пророческие книги  Лето Господне |
| 11 | Хочешь ли быть здоров? Ин. 5:1–15 (Исцеление расслабленного, лежащего у купели у Овечьих ворот) | 2 | Исцеление расслабленного, лежащего у купели у Овечьих ворот. | Расслабленность, парализованность  Болезнь  Исцеление  Ответственность  Жизнь для Бога |
| 12 | Милости хочу, а не жертвы.  Мф.12:1–8 (Срывание колосьев и спор о субботе) | 2 | Ответ Христа фарисеям.  Сострадательная любовь к нуждающемуся человеку и обрядовые обычаи. | Милость  Жертва  Любовь  Человек  Обряды и правила |
| 13 | О счастливых людях.  Мф. 5:1–12 (Блаженства) | 2 | Цель христианской жизни. Путь к достижению этой цели. Описание блаженных людей, жителей Царства Небесного. Жизнь по правде. | Блаженства  Нищета духовная  Смирение  Царство Божие  Страдание  Кротость  Ложь и Правда  Богопознание  Миротворчество |
| 14 | Люби другого.  Мф. 5: 38–48 (О мести и любви к врагам) | 5 | Любовь к ближнему (и в том числе к врагу).  Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный. | Любовь к человеку  Помощь просящему  Совершенство |
| 15 | Спаситель ходил по воде.  Мф. 14:22–33 (Хождение по водам) | 2 | Вера как доверие, верность и уверенность.  Присутствие Господа. Просьба о помощи. | Житейские бури  Вера  Надежда |
| 16 | И возвел их на гору высокую.  Мк. 9: 1–9 (Преображение Господне) | 2 | Преобразившийся Господь является в Божественной славе перед Своими учениками.  Апостолы как свидетели и участники события. | Преображение  Апостолы  Божественная благодать |
| 17 | Кто из вас без греха, первый брось в нее камень...  Ин. 8: 1–11 (Женщина, взятая в прелюбодеянии) | 2 | Отношение Христа к грешнице.  Господь как любящий и скорбящий о боли Своего чада Отец. | Грех  Грешник  Прощение  Таинство покаяния  Осуждение |
| 18 | Противостояние со своими собратьями.  Ин. 8: 12–59 (Я свет миру. Истина сделает вас свободными) | 2 | Христос – свет миру. Христос есть Истина.  Христос открывает людям тайну Своего Богочеловечества. | Свет миру  Жизнь  Истина  Свобода |
| 19 | Почему богач безумен? Лк. 12: 15–32 (О заботах человеческих и попечении Божием. Искание Царства Божия) | 2 | Притча о безумном богаче. «В Бога богатеть» или собирать сокровища для себя.  Что первично и что вторично в жизни. | Царство Божие  Эгоизм  Богатство  Сокровища |
| 20 | Посланный. Ин. 9:1–38 (Исцеление слепорожденного) |  | Чудо исцеления слепорожденного. Беседа исцеленного и его родителей с фарисеями. Новый диалог со Христом | Спасение  Духовное здоровье, прозрение  Свет  Вера  Смелость ради Истины |
| 21 | Христос – Добрый Пастырь.  Ин. 10: 1–21 (Притча о Добром пастыре) | 2 | Есть один путь к Богу – этим путем является Сам Христос. И один «двор овчий» – Церковь.  Иисус приносит людям «жизнь с избытком». | Пастырь  Жертва  Богопознание  Церковь Христова |
| 22 | Я есмь Воскресение и Жизнь…  Ин. 11:1–46 (Воскрешение Лазаря) | 2 | Иисус Христос воскрешает Лазаря. Смысл этого события.  Вера и чудо, как они соотносятся друг с другом. | Жизнь  Смерть  Вера  Воскресение  Чудо |
| 23 | Засохшая смоковница.  Мк. 11:12–26 (Проклятие смоковницы, изгнание торгующих из храма) | 2 | Христос – истинный Владыка и Глава Церкви. Смоковница как символ. Смоковница как призыв. | Смоковница  Душа человека  Молитва  Обида и прощение |
| 24 | Я дал вам пример...  Ин. 13: 1–20 (Умовение ног) | 2 | Образ служения Иисуса Христа людям. Омовение ног как пример любви. | Служение  Смирение  Любовь  Учительство и руководство |
| 25 | Я в них, и Ты во Мне.  Ин. 17: 1–26 (Первосвященническая молитва) | 2 | Христос, будучи и Приносимой Жертвой, и Приносителем Жертвы, молится как Первосвященник.  Смысл бытия человека. Идеал отношений между Богом и людьми, а также людей друг с другом. | Первосвященник  Жертва  Богопознание  Единство  Любовь |
| 26 | Заговор иудеев. Предательство Иуды. Приготовление Пасхи. Изобличение предателя. Установление таинства Евхаристии. Моление о чаше. Поцелуй Иуды, взятие под стражу. Господь перед синедрионом. Отречение Петра.  Комментированное чтение 26-й главы от Матфея | 2 | Бог совершает дело спасения людей, принимаемое через Иисуса Христа, Который Сам есть и спасение, и Спаситель. | Ветхозаветная Пасха  Предательство  Воля Божия  Гефсиманский сад  Евхаристия  Благодарение  Отречение  Раскаяние  Покаяние  Голгофа |
| 27 | Осуждение на смерть. Попытка Пилата отпустить Господа. Предание Господа на распятие. Крестный путь. Распятие. Смерть Господа. События после смерти. Погребение.  Комментированное чтение 19-й главы от Иоанна  И/ИЛИ  Евангельский пасхальный квест (на выбор) | 2 | Добровольность смерти и страданий Господа. Крестный пусть и смерть Иисуса Христа. | Путь ко Кресту  Крест Христов  Страдание  Голгофа  Распятие  Смерть  Погребение |
| 28 | Не горело ли в нас сердце наше?  Лк. 24: 13–35 (Явление Воскресшего Господа на пути в Эммаус) | 2 | Воскресение Христово – главный смысл нашей веры и всей христианской проповеди.  Присутствие Божие. | Воскресение Христово  Опыт узнавания Христа |
| 29 | Ты иди за Мною…  Ин. 21: 1–23 (Восстановление Петра в апостольском достоинстве) | 2 | Встреча воскресшего Господа с апостолами и Петром. Восстановление Петра в апостольстве. Покаяние Петра. | Всеобщее воскресение  Грех  Исцеление  Покаяние |
| 30 | Благословение Господне. Радость разлуки.  Мк. 16: 15–20 (Благословение апостолов на проповедь по миру. Вознесение Господне) | 2 | Заповедь проповедовать учение Иисуса Христа всему миру.  Два важнейших условия для спасения человека.  Вознесение Господне. | Проповедь  Евангелие  Вера  Крещение во Христа  Дух Святой |

## 

## 

## Встреча 1

**Тема:** Услышана молитва твоя. Лк 1:5–25 (Благовестие Захарии о рождении Иоанна Предтечи)

**Продолжительность** 2 ч.

*На первой встрече рекомендуется дать детям возможность заполнить анкету (при желании – анонимно), благодаря которой педагог сможет понять, какие темы и вопросы беспокоят ребят, на что нужно обратить особое внимание в этом году (Анкета для подростков – см. в Хрестоматии).*

1. **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

*Ведущий должен следить за общей вовлеченностью участников в обсуждение и побуждать неактивных к участию, обращаясь к ним или предлагая высказываться по кругу. При этом не нужно настаивать на том, чтобы все высказывались с одинаковой активностью – внимательно участвовать можно и просто молясь и размышляя про себя. Хорошо объяснить, что активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.*

1. **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

1. **Вступительное слово**

Сегодня мы начнем читать историю о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа, которая встреча за встречей будет развиваться и завершится уже летом, после пасхальных дней. Мы увидим, что все, о чем мы будем говорить, будет так или иначе связано с нашей жизнью; что вся евангельская история, рассказывающая о событиях 2000-летней давности, дает нам множество опор для нас, современных людей, живущих в цифровом веке. И что сами мы и наша жизнь – тоже является частью большой библейской истории, которая началась много-много тысяч лет назад, при сотворении человека и продолжается до сих пор.

1. **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

1. **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*5 Во дни Ирода, царя Иудейского, был священник из Авиевой чреды, именем Захария, и жена его из рода Ааронова, имя ей Елисавета.*

*6 Оба они были праведны пред Богом, поступая по всем заповедям и уставам Господним беспорочно.*

*7 У них не было детей, ибо Елисавета была неплодна, и оба были уже в летах преклонных.*

*8 Однажды, когда он в порядке своей чреды служил пред Богом,*

*9 по жребию, как обыкновенно было у священников, досталось ему войти в храм Господень для каждения,*

*10 а всё множество народа молилось вне во время каждения, –*

*11 тогда явился ему Ангел Господень, стоя по правую сторону жертвенника кадильного.*

*12 Захария, увидев его, смутился, и страх напал на него.*

*13 Ангел же сказал ему: не бойся, Захария, ибо услышана молитва твоя, и жена твоя Елисавета родит тебе сына, и наречешь ему имя: Иоанн;*

*14 и будет тебе радость и веселие, и многие о рождении его возрадуются,*

*15 ибо он будет велик пред Господом; не будет пить вина и сикера, и Духа Святаго исполнится еще от чрева матери своей;*

*16 и многих из сынов Израилевых обратит к Господу Богу их;*

*17 и предъидет пред Ним в духе и силе Илии, чтобы возвратить сердца отцов детям, и непокоривым образ мыслей праведников, дабы представить Господу народ приготовленный.*

*18 И сказал Захария Ангелу: по чему я узна́ю это? ибо я стар, и жена моя в летах преклонных.*

*19 Ангел сказал ему в ответ: я Гавриил, предстоящий пред Богом, и послан говорить с тобою и благовестить тебе сие;*

*20 и вот, ты будешь молчать и не будешь иметь возможности говорить до того дня, как это сбудется, за то́, что ты не поверил словам моим, которые сбудутся в свое время.*

*21 Между тем народ ожидал Захарию и дивился, что он медлит в храме.*

*22 Он же, выйдя, не мог говорить к ним; и они поняли, что он видел видение в храме; и он объяснялся с ними знаками, и оставался нем.*

*23 А когда окончились дни службы его, возвратился в дом свой.*

*24 После сих дней зачала Елисавета, жена его, и таилась пять месяцев и говорила:*

*25 так сотворил мне Господь во дни сии, в которые призрел на меня, чтобы снять с меня поношение между людьми.*

1. **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

* Что показалось непонятным?
* Что вас удивило (задело, тронуло)?

1. **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кем был Захария? Из какого рода происходил он и его жена? | Что значит то, что Захария и Елисавета были праведны (ст. 6; беспорочно = безукоризненно)? Что такое праведность? | Встречались ли вам праведные люди? Что их отличало? |
|  | Какая в этой семье была большая проблема? | Почему отсутствие детей в иудейской семье считалось наказанием Божиим? Чего или кого ждали в каждой семье?  Как сегодня в христианской среде относятся к семьям, у которых нет детей? | Были ли в жизни вашей семьи такие моменты или такие обстоятельства, когда вы остро в чем–то нуждались и отсутствие этого было очень грустным/ обидным/ стыдным/ горьким? Что вы делали, как вы это пережили? |
|  | Что произошло с Захарией, когда он зашел в святилище храма для каждения? Какими словами к нему обратился Ангел Господень? | Как вы думаете, почему страх напал на Захарию, когда он увидел Ангела?  Почему Ангел начал разговор со слов «Не бойся, Захария»? Ангел сказал, что молитва Захарии была услышана. Как вы думаете, о чем он мог молиться? | Как бы мы могли отреагировать в подобной ситуации?  Приходилось ли вам о чем–то усердно молиться? Что вы чувствовали, если не сразу получали ответ или не получали его вовсе? |
|  | Как описывает Ангел будущего младенца? Какими качествами он будет обладать и какие дела призван совершить? О чем говорят 16–17 стихи? | Каким образом Иоанн должен был приготовить народ к встрече с Господом? (Перевод еп. Кассиана (Безобразова): 17 И он будет идти перед Ним в духе и силе Илии, чтобы возвратить сердца отцов детям и непокорным образ мыслей праведных, представить Господу народ приготовленный).  Что значит – «возвратить сердца отцов детям»? | Актуальны ли эти слова сегодня для нас и наших семей? Что может мешать нам встрече с Богом? |
| **5** | Что Захария отвечает Ангелу? Чего он просит? | Почему Захария сомневается, слушая благовестие посланника Бога и видя его своими глазами? | Насколько типичны такого рода сомнение, недоверие для современных людей? Знакомы ли эти проявления вам? Пытались ли вы их преодолеть и каким образом? |
| **6** | Как был наказан Захария? | С какой целью Бог через Своего Ангела наказывает Захарию?  Захария оставался в храме до окончания своей чреды служения. Как это его может характеризовать? | Что такое вера, как она связана со всем остальным в жизни? Что может укрепить нашу веру? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Ангел Господень открыл Захарии то, каким человеком будет Иоанн, тот, кто стал позже Предтечей и Крестителем Господним. Он превзойдет других высотой своего воздержания и благодатными дарами, данными ему от Духа Святого. Ему, по своим качествам и проповеди схожему с пророком Илией, предстоит приготовить народ иудейский к пришествию Мессии: он должен будет возвратить семьям любовь, призвать людей к покаянию и помочь им вернуть праведность.
* Вера – это доверие Богу, уверенность в Его добром о нас промысле, верность Ему и Его слову. При этом нужно помнить, что Бог Сам верит в нас, в каждого из нас, надеется на то, что человек услышит Его и обратится к Нему, и любит нас, даже ценой Собственной жизни.
* «В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучение. Боящийся несовершенен в любви. Будем любить Его, потому что Он прежде возлюбил нас» (1 Ин. 4:18–19).
* Нередко бывает, что Бог как будто наказывает человека через скорби, болезни. Важно понимать, что это наказание (от слова «наказ» – наставление) дается Богом в качестве лекарства для исправления и исцеления души человека, а не с целью отмщения за провинности.

**8. Можно прочесть**

**Прав. Иоанн Кронштадтский:**

«Спрашивает Захария Архангела Господня, коему он не поверил на слово: вот человеческая общая слабость!»

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Необыкновенное зачатие сына поражает изумлением старца Захарию, он не в состоянии перенести рождения, имевшего наступить по миновании соответствующего этому возраста, – не размыслив разумно, что гончар, устроивший чрево, может возобновить обветшавшую утробу. Поэтому он и низвергнулся в крутую пропасть неверия... Откуда мне, говорит, будет обеспечение? Какое можешь представить мне доказательство обещанного? ... Слова твои – хороши, но обещание таково, что ему верить трудно. Как посредник, обещаешь мне сына, надежду за надеждами; время моей молодости миновало; я бесплодно истратил все время юности. Когда я сделался как бы сухим деревом, тогда ты вынуждаешь меня приносить плод; с согнутым телом прохожу по площади, уже не имею силы смотреть вверх к небу; старость увлекает меня к сродной мне земле, потому что я – земля и отойду в землю; едва переставляю ступню ног; двух ног мне недостаточно для хождения; вместо третьей ноги ношу жезл, потому что доныне я не обогатился дитятею, которое вело бы меня за руку; я – движущийся гроб и ходящий мертвец. Итак, каким образом с теперешнего времени дитя будет называть меня отцом?.. Итак, *по чему я узнаю это*?»

**9.** **Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

1. **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

* Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?
* Что сегодня было новым?
* Что было важным для вас?
* О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы*

* Как вы можете практически применить прочитанное?
* Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

*В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки.*

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться (но необязательно!) с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Продолжить разговор может дискуссия на тему **«Чего мы боимся и на что надеемся?**».

Вопросы для обсуждения:

* Нет человека, который бы ничего не боялся. Есть ли у вас какие-то личные страхи? (Можно предложить ребятам поговорить об этом друг с другом в парах в формате интервью. По 1 мин. – один репортер, другой – интервьюируемый, потом меняются. После этого репортеры представляют всем информацию, которую они узнали от напарника).
* Философы пытались выделить базовые страхи, которые так или иначе испытывал или испытывает каждый человек – это… как вы думаете, какие? Страх одиночества, страх смерти, страх потери свободы и отсутствия смысла жизни. Какие из них вам знакомы? Как вы думаете, почему эти страхи базовые?

**Далее можно подробнее поговорить о любом из этих типов страхов. Нередко для подростков самым острым является страх одиночества; ниже – возможные вопросы для дискуссии по этой теме:**

* О зле одиночества первым человеку рассказал Бог. Откройте книгу Бытия, главу 2, прочтите стихи 7–25 (комментированное чтение отрывка). Найдите стихи, где Господь говорит об этом (ст. 18). Почему одиночество – это «не хорошо»? Чем опасно одиночество? А как же, например, монахи-отшельники или люди, любящие одиночество (само слово монах – значит «один», монос)?
* Давайте прочтем 3–ю главу книги Бытия (комментированное чтение). Что было у человека до грехопадения и чего он лишился? В чем трагизм ситуации? Катастрофа человека: разделение с Богом (Быт.3:9); с людьми (Быт. 3:7); с самим собой (пытается спрятаться от Бога). Чем опасно такое отчуждение и разделение? Мог ли человек сам преодолеть эту пропасть – между собой и Богом? Как можно преодолеть это разделение сегодня, в эпоху после Рождества Христова и Его Воскресения?
* Видели ли вы когда-либо ситуацию, когда группа людей собирается против другого, а тот – в одиночестве? Какие чувства испытывает тот, другой? Школьная травля. Ролик о травле, обсуждение –<https://letidor.ru/novosti/novyi-socialnyi-rolik-o-travle-v-shkole-vyzval-obsuzhdeniya-v-seti-22-08-2019.htm> Что вы чувствуете после просмотра? Почему так происходит? Оказывались ли вы в такой ситуации? Оказывается, около 70% детей так или иначе участвуют в травле – либо в качестве жертвы, либо в качестве травителей, либо в качестве зрителей. Как бы вы хотели поступить, если бы оказались в роли наблюдателя? Как мы можем помочь тем, кто находится в ситуации мучения? Как правильно себя вести в такой ситуации?
* Чтение цитаты: *«Нет* [*человека*](https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA)*, который был бы как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка, часть Суши; и если волной снесёт в море береговой Утёс, меньше станет Европа, и так же, если смоет край мыса или разрушит Замок твой или друга твоего; смерть каждого Человека умаляет и меня, ибо я един со всем Человечеством, а потому не спрашивай, по ком звонит колокол: он звонит по Тебе»* (Джон Донн). Как вы понимаете эту фразу? Зачем люди есть друг у друга?
* Завершающий вопрос: на что вы надеетесь?

## 

## Встреча 2

**Тема:** Да будет Мне по слову твоему. Лк 1:26–38 (Благовещение Пресвятой Деве Марии)

**Продолжительность** 2 ч.

1. **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

1. **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

1. **Вступительное слово**

Жизнь каждого из нас полна сложных ситуаций, от решения которых зависит многое – иногда не только в нашей дальнейшей жизни, но и в жизни других людей. Были ли в вашей жизни (или жизни ваших родителей) ситуации сложного выбора? Что от него зависело?

Сегодня мы с вами прочитаем и поразмышляем о сложнейшем выборе, который однажды встал перед одной юной и доброй Девой, жившей в Назарете более двух тысяч лет назад. Правда, с Ее выбором была связана не только ее жизнь, но жизнь – всех, абсолютно всех людей планеты.

1. **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

1. **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*26 В шестой же месяц послан был Ангел Гавриил от Бога в город Галилейский, называемый Назарет,*

*27 к Деве, обрученной мужу, именем Иосифу, из дома Давидова; имя же Деве: Мария.*

*28 Ангел, войдя к Ней, сказал: радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами.*

*29 Она же, увидев его, смутилась от слов его и размышляла, что́ бы это было за приветствие.*

*30 И сказал Ей Ангел: не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать у Бога;*

*31 и вот, зачнешь во чреве, и родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус.*

*32 Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего, и даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его;*

*33 и будет царствовать над домом Иакова во веки, и Царству Его не будет конца.*

*34 Мария же сказала Ангелу: ка́к будет это, когда Я мужа не знаю?*

*35 Ангел сказал Ей в ответ: Дух Святый найдет на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим.*

*36 Вот и Елисавета, родственница Твоя, называемая неплодною, и она зачала сына в старости своей, и ей уже шестой месяц,*

*37 ибо у Бога не останется бессильным никакое слово.*

*38 Тогда Мария сказала: се, Раба Господня; да будет Мне по слову твоему. И отошел от Нее Ангел.*

1. **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

* Что показалось непонятным?
* Что вас удивило (задело, тронуло)?
* Что понравилось? Не понравилось?

1. **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Что значат слова о «Деве, обрученной мужу»?  Что значит смутиться? | Слова какой известной молитвы включают в себя ангельское благовестие?  Почему Мария так смутилась от приветствия Ангела?  В отличие от явления Ангела священнику Захарии, в Евангелии не сказано, что Мария испугалась. Почему? | Была ли у вас ситуация, когда тот, к кому вы хорошо относитесь, сказал бы вам слова, от которых вы бы смутились? Что обычно стоит за этими словами? |
|  | Что Ангел рассказал Деве о будущем Сыне? | Как вы поняли его слова? | Хотели бы вы знать свое будущее? Почему, как вы думаете, Господь нам его, чаще всего, не открывает? (*Примечание педагогу. В обсуждении нужно сделать акцент на доверии Богу, на Его промыслительной заботе о спасении каждого из нас, а также на необходимости сосредоточиться на сегодняшнем дне и его заботах.)* |
|  |  | В чем разница между верой Захарии, отца Иоанн Предтечи, и верой Девы Марии (ст. 34)? Просила ли Дева Мария от Ангела каких-то доказательств сказанного?  Как вы понимаете значение 37 стиха (ср. Быт. 18:14 *«Есть ли что трудное для Господа?...»*)? | Имеет ли 37 стих какое-то отношение к нашей жизни? |
|  |  | В современном языке «рабство» – это негативная категория, которая связана с крайней несвободой, полным подчинением одного человека другому... В каком смысле Дева Мария говорит «се, раба Господня»?  О каких личных качествах Марии это говорит? Какие были у Нее отношения с Богом? | Могут ли слова Пречистой Девы Марии стать опорой для построения нашей собственной жизни? Что для этого нужно?  Что значит быть рабом Божиим?  Можете ли вы себя назвать рабами Божиими? Почему? Хотели бы вы доверять Богу? |
|  |  | Мария знала из пророческих книг, что Ее Божественного Сына ожидает не только слава, но и горе, но все равно дала согласие Богу. Могла ли Дева Мария отказаться от того, чтобы стать Матерью Спасителя?  Зачем Бог дал Ей возможность выбора – ведь в такой ситуации были риски? |  |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Для спасения людей Бог избрал особое средство: из любви к человеку Он Сам решил стать Человеком, чтобы соединить Божественную и человеческую природы в единой личности Богочеловека Иисуса Христа и тем самым дать возможность каждому человеку вернуться в Царство Бога. Христос в Самом Себе исправил, исцелил поврежденную природу человека, чтобы люди могли стать наследниками ее как от Второго Адама.
* В том средстве, которое выбрал Бог для нашего спасения, соединяются, с одной стороны, Божественная воля, присутствие и всемогущество Бога и, с другой стороны, свободная воля самого человека, добровольный выбор такого пути спасения. Свободный выбор Девы Марии стал центром события Благовещения, принесения Благой вести о том, что Бог станет Человеком.
* Мария имела свободу отказаться от того, чтобы стать Матерью Спасителя. Бог ждал Ее ответа. Мария доверилась Богу и ответила кротким согласием: «Я – раба Господня, пусть будет так, как ты говоришь».
* Послушание Девы Марии нельзя объяснить безвольным исполнением чужих указаний, подчинением слабого из страха или выгоды. Она была послушна Богу, потому что любит Его и научилась слышать Его волю, доверять Ей. Истинное послушание – это преданность и доверие любящего человека тому, кого он любит.
* Выбор Девы Марии не ограничивает свободной воли современного человека, ведь каждый человек, который самостоятельно и свободно выбирает Христа и путь жизни со Христом, становится соработником Богу в деле своего спасения. Бог в какие-то моменты жизни ставит нас в ситуацию такого выбора, и только от нас зависит то, ответим ли мы Ему отказом или словами любви: «Я – раб Твой, да будет мне по Твоему слову», или «Вот Тебе моя жизнь. Руководи ею, а я постараются Тебе не мешать».
* Тот, кто является рабом Господу, больше не может быть ничьим рабом – никакому человеку или духу, никакому предмету, существу или явлению, никакой страсти или греху – ни гневу, ни раздражению, ни лжи, ни жестокости, ни злобе. Тот, кто назвал себя рабом Бога, находит такую невероятную свободу по отношению ко всему миру, о которой не может даже мечтать тот, кто делает, что хочет. Раб Бога – тот, кто ищет и находит совершенную полноту жизни, полноту радости и любви.

**8. Можно прочесть**

**Митрополит Антоний Сурожский:**

«В Божией Матери мы находим изумительную способность довериться Богу до конца; но способность эта не природная, не естественная: такую веру можно в себе выковать подвигом чистоты сердца, подвигом любви к Богу. Подвигом, ибо отцы говорят: Пролей кровь, и примешь Дух... Один из западных писателей говорит, что Воплощение стало возможным, когда нашлась Дева израильская, Которая всей мыслью, всем сердцем, всей жизнью Своей смогла произнести Имя Божие так, что Оно стало плотью в Ней».

**Свт. Николай Сербский:**

«Рождение сие – воистину великое чудо; наверное – самое грандиозное, когда-либо открытое нам, смертным. Да и весь сотворенный мир – чудо, и весь видимый и познаваемый порядок – чудо; и всецелое это чудо обрело свое бытие словом Божиим, а, следовательно – точно так же, как и Господь зачался в девической утробе. И то, и это свершилось силой слова Божия. Посему чудный Гавриил и отвечает Пречистой на Ее вопрос, который задают [себе] все поколения:

«Как будет это?» (*в серб. букв.: Как это может быть?*)

Отвечает он Ей так:

«У Бога не останется бессильным никакое слово».

О Господи Боже, Создатель наш, бессмертный и непреложный Чудотворец, вразуми наш разум, чтобы больше не сомневался он, а веровал, и наставь (*в серб. букв.: вразуми*) наш язык, чтобы больше не спрашивал он, а прославлял Тебя. Тебе слава и похвала вовеки».

**В. Н. Лосский**

«Ответ, данный Марией архангелу: «*се, Раба Господня, да будет Мне по слову твоему»* (Лк. 1, 38) разрешает трагедию падшего человечества. Здесь совершилось все то, чего требовал Бог от человеческой свободы после грехопадения. После этого уже может осуществиться дело Искупления, совершить которое способно одно лишь Воплощенное Слово Божие. В своей проповеди на Благовещение Николай Кавасила говорит: «Воплощение было делом не только Отца, Его Силы и Его Духа, но также делом воли и веры Девы. Без согласия Непорочной, без содействия веры Домостроительство это было столь же неосуществимым, как и без действия трех Божественных Ипостасей. Только научив и убедив Ее, Бог берет Ее Себе в Матерь и воспринимает от Нее плоть, которую Она соглашается дать Ему. Он желал, чтобы Матерь Его родила Его столь же свободно, как и Он воплотился добровольно»».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

* Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?
* Что сегодня было новым?
* Что было важным для вас?
* О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

* Как вы можете практически применить прочитанное?
* Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва.**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

*В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки.*

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

## Предлагаем эту встречу провести в формате игротеки, которая дает ребятам возможность не только отдохнуть, но – создает добрую среду для общения, развития коммуникативных и личностных навыков. Можно поиграть в любые командные спортивные, народные, подвижные или настольные игры (например, типа Активити, Имаджинариум, Запретный остров, Крокодил, Элиас, Эмоциональный интеллект, Каркассон, Башня Дженга и т.д.).

## 

## Встреча 3

**Тема:** Ныне отпущаеши. Лк. 2:22–35 (Сретение Господне)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

В жизни каждого из нас – множество встреч, мимолетных и значимых, глупых, обидных и радостных, когда все нутро ликует от счастья. Расскажите о самых ярких и запомнившихся встречах в вашей жизни.

Бывают такие встречи, которые люди ждут всю жизнь, надеются на них, готовятся к ним и ждут. Эти встречи наступают и меняют жизнь. Об одной из величайших встреч мировой истории мы прочитаем и поразмышляем сегодня.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*22 А когда исполнились дни очищения их по закону Моисееву, принесли Его в Иерусалим, чтобы представить пред Господа,*

*23 как предписано в законе Господнем, чтобы всякий младенец мужеского пола, разверзающий ложесна, был посвящен Господу,*

*24 и чтобы принести в жертву, по реченному в законе Господнем, две горлицы или двух птенцов голубиных.*

*25 Тогда был в Иерусалиме человек, именем Симеон. Он был муж праведный и благочестивый, чающий утешения Израилева; и Дух Святый был на нем.*

*26 Ему было предсказано Духом Святым, что он не увидит смерти, доколе не увидит Христа Господня.*

*27 И пришел он по вдохновению в храм. И, когда родители принесли Младенца Иисуса, чтобы совершить над Ним законный обряд,*

*28 он взял Его на руки, благословил Бога и сказал:*

*29 Ныне отпускаешь раба Твоего, Владыко, по слову Твоему, с миром,*

*30 ибо видели очи мои спасение Твое,*

*31 которое Ты уготовал пред лицем всех народов,*

*32 свет к просвещению язычников и славу народа Твоего Израиля.*

*33 Иосиф же и Матерь Его дивились сказанному о Нем.*

*34 И благословил их Симеон и сказал Марии, Матери Его: се, лежит Сей на падение и на восстание многих в Израиле и в предмет пререканий,*

*35 и Тебе Самой оружие пройдет душу, – да откроются помышления многих сердец.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зачем Младенца Христа принесли в Храм? |  | Имеет ли какое-то значение этот древний закон для нас сегодня – посвятить Богу самое ценное, что есть? |
| **2** | Кем был человек по имени Симеон? Как вы понимаете его характеристику в 25–26 стихах?  На что Симеон надеялся? | Что означало для Симеона обещание Бога?  Как вы думаете, что может чувствовать человек, которому несколько сотен лет и который не может умереть без исполнения Божьего обетования? |  |
| **3** | Давайте представим себе то мгновение, когда праведный Симеон, очень старый, очень ветхий старец, взял на руки маленького, беззащитного 40–дневного Младенца – Того, Кого он ждал всю свою жизнь, Спасителя мира. *См. картину А.А. Шишкина «Симеон и Иисус»*.  Как вы думаете, почему именно эти слова он произнес в тот момент (ст. 29–32)? В чем их смысл? | Как Симеон смог узнать в одном из младенцев, которых матери ежедневно приносили в храм для посвящения Богу, Христа, Сына Божия? | Что необходимо человеку, чтобы сказать, что он готов умереть? Если это возможно, ответьте, пожалуйста: «Можете ли вы произнести такие слова сейчас?»  На что мы надеемся и о чем мечтаем? Чему мы можем научиться у Симеона, чтобы не бояться жить? |
| **4** |  | Как вы поняли 34–35 стихи? Исполнилось ли пророчество Симеона по отношению к жизни Матери Божией и по отношению к нашим жизням? | Можете ли вы сказать, что в вашей жизни была встреча со Христом? Или она впереди? Можем ли мы к ней подготовиться? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (не обязательно все!) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Это событие может быть понято, кроме личной встречи с Богом, еще и как встреча Ветхого Завета (старец Симеон) и Завета Нового (Иисус Христос). Исполнив положенный обряд, Господь показал, что Ветхий Закон не отрицается, но пришло время, когда его должен сменить Закон Новый – тот самый, исполнение которого приведет человека в Царствие Небесное.
* В этой встрече в Иерусалимском храме мы увидели и радость – от того, что исполнились пророчества, пришла надежда и спасение, Христос теперь посреди нас; и при этом предчувствие ужаса и горя – когда Господь взойдет на Крест, а Материнское сердце от этого сожмется и замрет...
* Богоматерь принесла в храм Младенца Христа, исполняя древний ветхозаветный закон о том, чтобы посвятить Младенца как первенца Богу. Смысл этого закона состоял в том, что он обязывал евреев посвящать Богу самое дорогое, самое любимое (а что может быть дороже сына-первенца?). Это требование актуально и для, современных христиан: отдать Господу все самое любимое и ценное для нас, свою славу и честь, таланты и мастерство, пожертвовать ради Него своим благополучием и комфортом. Другой вопрос – а что это значит для нас и как мы можем это сделать.
* Старец Симеон показал всем христианам пример, как с глубокой верой и чистыми помыслами нужно стремиться и готовиться к встрече с Христом. Господь пришел ко всем и каждому, и каждый раз, когда человек искренне, от самого сердца обращается к Нему, эта встреча, узнавание Бога происходит. Это личное сретение с Богом и дальнейшая жизнь с Ним – вектор и смысл всей нашей жизни.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Амвросий Медиоланский:**

«Ныне отпускаешь раба Твоего, – говорит Симеон. Ты видишь, что праведник, словно заключенный в темницу плотского бремени, желает разрешиться от него и быть со Христом, ибо разрешиться и быть со Христом несравненно лучше... Кто хочет освободиться, пусть придет в храм, пусть придет в Иерусалим, пусть ожидает Христа Господня, примет на руки Слово Божье и обнимет руками веры, тогда он будет свободен и, увидев жизнь, не увидит смерти».

**Митрополит Антоний Сурожский:**

«Они (прав. Симеон и прор. Анна) говорят о том, что исполнилось все ожидание не только Ветхого Завета, но всего человечества от начала мира, его желание, тоска, надежда о том, чтобы пришел Господь и уже не было бы непроходимой пропасти между Им и нами. Одновременно ликуют они о том, что не только прошлое, но и будущее теперь оправдано и сияет надеждой и радостью. Пришел Господь, и пришло спасение, пришла надежда, которой никакое горе, никакой ужас земной не могут погасить, потому что Бог уже среди нас, Христос посреди нас, и никто нас не вырвет ни из руки Его, ни из любви Его.

Но вместе с тем праздник Сретения Господня несет на себе глубокую печать священного ужаса и скорби. Тот же Симеон, который возвестил пришествие Господне во плоти, обещал, принес страшную весть Божией Матери о том, что Ей меч пройдет сердце, что Она будет пронзена такой болью, испытает такое страдание, как никто на земле. Тогда Она не знала, каковы будут этот ужас и это страдание; позже, предстоя у Креста Господня на Голгофе, Она его пережила до конца: скорбь и ужас Матери, Которая видит Своего Сына пригвожденным ко Кресту неправедным судом, ненавистью тех людей, ради которых Он жил, проповедовал, ради которых Бог стал человеком; видела Она, как часами из Него текла жизнь, и наконец приняла Она Его мертвого в Свои объятия. Это Ей предрек Симеон Богоприимец; и поэтому, празднуя этот день, ликуя о нем как о нашем спасении, вспомним, однако, об этой душу раздирающей скорби Божией Матери. Сколько матерей и в России, и во всех странах мира могут эту скорбь понять, у кого дети – сыновья, дочери – были отняты болезнью или жестокой смертью войны...».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

Что сегодня было новым?

Что было важным для вас?

О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

Как вы можете практически применить прочитанное? Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Чтение стихотворения **И. Бродского «Сретенье»** (1972 г., <https://www.culture.ru/poems/30582/sretene>). Тексты должны быть перед каждым человеком, участником встречи. Стихотворение читает сначала педагог, после обсуждения – по желанию ребята.

* Какие чувства и мысли вызвали в вас эти стихи?
* Насколько точно здесь описана евангельская история? Насколько точно переданы смыслы? Какие новые образы появляются?
* Обратите внимание на строки, сказанные Симеоном Матери. Какие слова здесь авторские? Меняют ли они евангельский смысл, дополняют, мешают ему?
* Почему Симеон ушел умирать «не в уличный гул»? Какие здесь образы молчания, тишины, безмолвия?
* Что значит для него «образ Младенца с сияньем вокруг / пушистого темени»? В каком случае «образ Младенца» может стать «светильником» в темноте? Как описывается путь Симеона к собственной смерти? Куда этот путь направлен?
* Какие строки тронули вас больше всего?

## Встреча 4

**Тема:** Где родившийся Царь Иудейский? Мф 2:1–12 (Поклонение волхвов)

**Продолжительность** 2 ч.

1. **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «"Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3. Вступительное слово**

С детства нам знакомы сюжеты о Рождестве Христовом, со множеством деталей и подробностей. Какие вы помните детали этого события?

Мы все помним про перепись населения, которая привела Святое Семейство в Вифлеем, про рождение Господа в пастушьем вертепе, про поклонение пастухов, пение ангелов и пришествие волхвов с дарами.

При этом нередко мы воспринимаем это величайшее событие как какое-то детское, малозначимое для нашей взрослой жизни. Но если мы попробуем новым взглядом, взглядом исследователя библейского текста или взглядом христианина посмотреть на эти тексты, мы увидим, какую острую значимость имеют они для нашей современной жизни, для наших забот, волнений и надежд.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 Когда же Иисус родился в Вифлееме Иудейском во дни царя Ирода, пришли в Иерусалим волхвы с востока и говорят:*

*2 где родившийся Царь Иудейский? ибо мы видели звезду Его на востоке и пришли поклониться Ему.*

*3 Услышав это, Ирод царь встревожился, и весь Иерусалим с ним.*

*4 И, собрав всех первосвященников и книжников народных, спрашивал у них: где должно родиться Христу?*

*5 Они же сказали ему: в Вифлееме Иудейском, ибо так написано через пророка:*

*6 и ты, Вифлеем, земля Иудина, ничем не меньше воеводств Иудиных, ибо из тебя произойдет Вождь, Который упасет народ Мой, Израиля.*

*7 Тогда Ирод, тайно призвав волхвов, выведал от них время появления звезды*

*8 и, послав их в Вифлеем, сказал: пойдите, тщательно разведайте о Младенце и, когда найдете, известите меня, чтобы и мне пойти поклониться Ему.*

*9 Они, выслушав царя, пошли. И се, звезда, которую видели они на востоке, шла перед ними, как наконец пришла и остановилась над местом, где был Младенец.*

*10 Увидев же звезду, они возрадовались радостью весьма великою,*

*11 и, войдя в дом, увидели Младенца с Мариею, Матерью Его, и, пав, поклонились Ему; и, открыв сокровища свои, принесли Ему дары: золото, ладан и смирну.*

*12 И, получив во сне откровение не возвращаться к Ироду, иным путем отошли в страну свою.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

· Что понравилось? Не понравилось?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Кто такие волхвы? Откуда они пришли? | Могли ли они быть знакомы с еврейскими пророчествами? Зачем волхвы вышли в свое путешествие к Царю Иудейскому?  Как вы думаете, тяжелый ли путь они проделали? О чем бы вы могли думать, если бы шли тогда вместе с ними?  Вспомните, когда и кто еще при жизни Христа назвал Его Царем Иудейским? | Почему Христос – истинный Царь царей? |
| **2** | Почему слух о рождении нового Царя так встревожил Ирода и весь Иерусалим? Какую информацию Ирод хочет получить – от первосвященников и книжников, от волхвов?  Почему Ирод говорит, что он хочет поклониться Младенцу? | Книжники своими словами пересказывают пророчество Михея. Посмотрите оригинальный текст, что они пропускают (Мих. 5:2)?  Почему никто из жителей Иерусалима, услышав, что всего в нескольких километрах от них, в Вифлееме, родился новый Царь, не пошел поклониться ему? |  |
| **3** | Волхвам освещала путь ко Христу звезда. Как вы думаете, что это за звезда, каково могло быть ее происхождение (на этот счет нет единого мнения). Откуда и до какого места вела волхвов звезда (ст. 2 и 9)? | Почему Бог сделал так, что Его звезда не привела волхвов сразу в Вифлеем, но им пришлось сделать крюк и зайти в Иерусалим? | Звезда, указывающая путь к Богу, ее появление и путеводительство – возможно было только в жизни волхвов?  Похожи ли мы чем-то на волхвов?  Какую «звезду» Бог послал в вашу жизнь, чтобы привести Вас к Себе? Или вы еще ждете появления этой необычной звезды? |
| **4** | Какие дары принесли волхвы Христу? В чем их символизм? | Почему волхвы пожелали принести новому Царю Иудейскому драгоценные дары? | Могут ли Христу принести дары бедные люди, не имеющие возможности купить столь дорогих подарков?  Нужны ли Богу наши дары? |
| **5** | Чем новорожденный Царь отличался от того, которого могли представить себе волхвы? | Как вы понимаете смысл 12 стиха – что значит «иным путем отошли в свою страну»? | Что в вере волхвов может служить для нас примером? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* В начале жизни люди признали Христа Царем, когда волхвы преклонились перед Младенцем, и в конце, когда Пилат начертал табличку на Кресте Господнем. Христос – Царь Небесный, Он открывает каждому человеку дверь в Свое Царство, где нет печалей, нет горя, нет страстей и болезней, есть только радость и любовь. И только от человека зависит – признать Христа своим Царем и Богом или отвергнуть.
* Первыми узнали Христа и поклонились Ему – пастухи и волхвы. Для нас этот факт говорит о том, что Христос быстрее открывается тем людям, кто идет к Нему в простоте сердца и в нравственной чистоте, и тем, кто ищет Его через мудрость и путь глубокого познания.
* Люди, как волхвы, идут на встречу с Господом – из тьмы и холода собственных душ навстречу свету. А свет – это Любовь Божия, согревающая и просвещающая наше естество.
* На этом пути нас может сопровождать «звезда» или «звезда» может указать на то место, где ждет нас Бог. Этой «звездой» может быть человек, поступок, значимый разговор, «неслучайная случайность» или наблюдение.
* Волхвы проделали долгий путь, и никто не знает, какие трудности им пришлось преодолеть. Каждый из нас так же путешествует в жизни, как и они. Волхвы несли дары, и мы можем прийти к Богу с дарами. Принести Ему свою любовь, милостивое и доброе сердце, заботу о братьях и сестрах, почтение к родителям, свои таланты...

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Так как цель пришествия Христа была та, чтобы отменить древние правила жизни, призвать всю вселенную на поклонение Себе и принимать это поклонение на земле и на море, то Христос с самого начала отверзает дверь язычникам, желая через чужих научить своих. Так как иудеи, непрестанно слыша пророков, возвещавших о пришествии Христа, не обращали на то особенного внимания, – Господь внушил варварам прийти из отдаленной страны, расспрашивать о Царе, родившемся у иудеев».

**Митрополит Антоний Сурожский:**

«В евангельском рассказе говорится о том, как волхвы пришли с Востока со своими дарами; но куда нам прийти и откуда? Они пришли издали, из того места, где не было Христа; и мы можем сейчас устремиться ко Христу, вездесущему, воскресшему, все победившему, из ночи, из тьмы собственной души. Сколько нас, кому темно, сколько нас, кто в потемках: вот, из этих потомков пойдем к свету. А свет – это любовь. Из мрака злобы – пойдем к любви! Из греха – пойдем к любви, всепрощающей, исцеляющей! Из холода жизни – пойдем к любви, которая может согреть душу и все изменить в жизни! Из серой скудости житейской – пойдем к любви, потому что где есть любовь, там свет и радость, там нет великого и мелкого, но все велико, потому что все может стать знаком любви!..»

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

Что сегодня было новым?

Что было важным для вас?

О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

Как вы можете практически применить прочитанное? Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

В продолжение разговора можно поговорить с ребятами **о теме летоисчисления и проблеме датировки Рождества Христова** (см. главу «Время Рождества Христова» в пособии «Книга для учителя. Бог и человек: движение навстречу. Часть 3»).

В качестве другого направления продолжения разговора предлагаем принять участие в разовой **волонтерской акции,** которую организует Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» (или любой другой региональный фонд или организация). Ребятам предлагается заполнить, подписать теплыми поздравлениями (или самим создать в одной из творческих техник) открытки бабушкам и дедушкам, поздравив их с днем рождения или ближайшими праздниками. Это не регулярная переписка, а разовая для наших ребят акция, дающая опыт душевной поддержки одиноких пожилых людей.

Для организации этой работы приходскому педагогу нужно заранее связаться с координатором проекта, заполнив форму на странице <https://starikam.org/volontyoram/postcards/>

## 

## Встреча 5

**Тема:** Отрочество Иисуса. Лк. 2:40–52 (Двенадцатилетний Иисус в храме)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва

**3.** **Вступительное слово**

История, о которой мы сегодня прочитаем, произошла 2000 лет назад, в то время, когда Израиль затаился в ожидании Спасителя. Все евреи мужского пола каждый год должны были приезжать в Иерусалим на важные праздники, особе место среди которых занимала Пасха – те праздничные дни, когда вспоминалось событие исхода евреев во главе с Моисеем из Египта и спасение их из плена. В пасхальные дни все иудейские семьи в полном составе собирают караваны и двигаются к Иерусалиму, где планируют собраться в Храме, а потом вокруг праздничного стола, на котором будут стоять традиционные агнец, пресные лепешки и горькие травы.

Со всех сторон света, со всех провинций Рима тысячи людей малыми и большими группами собираются в эти дни в святом месте. В дни праздника, который продолжается 8 дней, в город приезжает до 2,5 млн богомольцев. Они оживлены, вдохновлены, молятся, читают Писание, поют хвалебные гимны Богу. Быть в такой путешествии – очень радостно и приятно.

Большая семья Иосифа из Назарета тоже отправилась в Великий город. Иисусу исполнилось 12 лет, возраст, когда мальчик становится «чадом закона» и входит в период его исполнения. Теперь он должен изучать все требования закона и исполнять его предписания, в частности – ходить в Иерусалим на праздники. Поэтому в этом году семья взяла Его с собой. Что же случилось дальше?

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*40 Младенец же возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости, и благодать Божия была на Нем.*

*41 Каждый год родители Его ходили в Иерусалим на праздник Пасхи.*

*42 И когда Он был двенадцати лет, пришли они также по обычаю в Иерусалим на праздник.*

*43 Когда же, по окончании дней праздника, возвращались, остался Отрок Иисус в Иерусалиме; и не заметили того Иосиф и Матерь Его,*

*44 но думали, что Он идет с другими. Пройдя же дневной путь, стали искать Его между родственниками и знакомыми*

*45 и, не найдя Его, возвратились в Иерусалим, ища Его.*

*46 Через три дня нашли Его в храме, сидящего посреди учителей, слушающего их и спрашивающего их;*

*47 все слушавшие Его дивились разуму и ответам Его.*

*48 И, увидев Его, удивились; и Матерь Его сказала Ему: Чадо! что́ Ты сделал с нами? Вот, отец Твой и Я с великою скорбью искали Тебя.*

*49 Он сказал им: зачем было вам искать Меня? или вы не знали, что Мне должно быть в том, что́ принадлежит Отцу Моему?*

*50 Но они не поняли сказанных Им слов.*

*51 И Он пошел с ними и пришел в Назарет; и был в повиновении у них. И Матерь Его сохраняла все слова сии в сердце Своем.*

*52 Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Расскажите своими словами, что произошло тогда в храме. | Представьте себе, что могли чувствовать Мария и Иосиф (тот, кого называли пред всеми людьми отцом Иисуса), когда обнаружили, что мальчик потерялся – где-то в городе, наполненном несколькими миллионами людей.  Как о Своих чувствах говорит Божья Матерь (ст. 48)? | Знакома ли вам подобная ситуация – с позиции ребенка или с позиции старшего? Приходилось ли вам слышать или произносить подобные слова (ст. 48)? |
| **2** |  | Христос, мальчик 12 лет, подросток, около трех дней находился в храме в окружении ученнейших мужей, раввинов, привыкших поучать народ, растолковывая Писание. Подумайте, как могло случиться так, что эти мудрейшие из мужчин обратили внимание на мальчика – одного из тысяч и тысяч паломников? С чего началась эта долгая беседа?  Как вы думаете, о чем они могли говорить? | Попробуйте поставить себя на место одного из учителей иудейских. Вы сидите в кругу своих собратьев и вместе с ними дивитесь ответам этого юного отрока. Что вы думаете о нем, о себе, о жизни и Боге? |
| **3** |  | Почему Христос именно так отвечает Своей Матери (ст. 49)? Как этот ответ мог прозвучать в глазах народа, зевак, окружавших их и следящих за развитием событий?  Почему Мария и Иосиф не поняли слов Иисуса (ст. 50)? Почему Матерь слагала их в Своем сердце (ст. 51)? |  |
| **4** |  | Почему Христос, вернувшись домой, вновь находился «в повиновении у них»? | Что это значит для нас – повиновение своим родителям? Случалось ли вам бунтовать против своих родителей и четко (может быть, даже жестко) обосновывать свою позицию? Как вы оцениваете ту свою позицию сегодня? Насколько ваше решение было конструктивным и достигло устраивающего всех участников конфликта результата? Как еще можно было разрешить ситуацию?  В каких случаях ребенку позволено идти против воли своих родителей? |
| **5** | Что говорится о дальнейшем возрастании Христа после этого случая (ст. 52)? | На что здесь мы можем обратить внимание? | Чему мы могли бы научиться у Христа?  Представьте теперь себя родителем подростка. Согласно этому отрывку, чему могла бы научить вас эта евангельская ситуация, как вам следовало бы относиться к вашему ребенку? (*Примечание педагогу. В обсуждении можно обратить внимание на необходимость особенной чуткости родителей к личной жизни подростка или юного человека и деликатной поддержки его развития (ст. 51); а также на готовность принять взрослеющего человека и дать возможность ему самостоятельно принимать решения.)* |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (не обязательно все!) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Христос впервые прилюдно открывает Свое предназначение – он пришел исполнить волю Пославшего Его Отца. И указывает на то, что Иосиф не является Его отцом, потому что Он – Сын Божий.
* Эта ситуация и слова, сказанные Иисусом Марии, имели и другой смысл: естественные отношения сыновства должны были уступить место исполнению воли Его Отца Небесного, пославшего Его в мир для спасения людей.
* В те моменты, когда мы видим, что нам надо следовать воле Божией, или когда мы видим, что закон Божий и Его ценности попираются или нарушаются, мы можем (а в некоторых случаях – и должны) уметь пожертвовать семейными или дружескими привязанностями, ради Бога и Его Истины.
* Христос показывает нам образец и идеал взросления – Он находился у родителей в послушании, возрастая в премудрости и любви у Бога и людей.

**8. Можно прочесть**

**Блж. Феофилакт Болгарский:**

«Богоматерь называет Иосифа отцом, хотя и знала, что он не есть отец. Без сомнения, она именует Иосифа отцом Его ради иудеев, чтобы они не возымели какой-либо нечистой мысли касательно Его рождения. Иначе: так как Иосиф прилагал отеческую заботу и служение в воспитании, то прилично назвала его самим отцом, как бы Дух Святой почтил его наименованием отца. – Почему же они искали Его? Ужели предполагали, что Он, как дитя, потерялся или заблудился? Прочь такая мысль! Ибо она не могла прийти ни премудрой Марии, получившей бесчисленные о Нем откровения, ни Иосифу, которому и самому было открыто, что Он от Духа Святого. Но они искали Его затем, чтобы Он как-нибудь не отстал от них, чтобы как-нибудь не оставил их».

**Еп. Михаил (Лузин):**

***«****С великою скорбью:* хотя Мария, а равно и Иосиф, и могли быть уверены, что с Отроком Иисусом, состоявшим под особым охранением Божиим, не могло случиться ничего худого, тем не менее неизвестность, где Он находится и что с Ним делается, не могла не поражать скорбью их родительское сердце*»*.

**Свт. Филарет (Дроздов):**

«Иисус, зная, какое огорчение причинит Он Марии и Иосифу Своим отсутствием, не мог не чувствовать сего; но Он хотел научить нас, что когда надобно следовать воле Божией, ясно возвещения внутренним влечением спокойной совести и советами мудрых людей, с которыми должно наперед посоветоваться, то должно наложить молчание на естественные чувства и уметь, когда нужно, пожертвовать самыми законными привязанностями, чтобы последовать гласу любви Божией, побуждающей и зовущей нас».

**9.** **Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

Что сегодня было новым?

Что было важным для вас?

О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

Как вы можете практически применить прочитанное? Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Просмотр **фильма «Отец» (2020, реж. Ф. Зеллер)**

Вопросы для обсуждения после просмотра:

* Поделитесь вашими первыми впечатлениями о фильме: что понравилось, не понравилось? Какие сцены/высказывания героев тронули, заставили задуматься?
* В чем особенность этого фильма? Почему фильм называется – «Отец»? С позиции кого мы наблюдаем развитие этой истории?
* Как бы вы могли описать главных героев? Что можно сказать точно, а о чем можно только догадываться? Что можно сказать об отце? А что – о дочери? Как они относятся друг к другу? Чем осложняются эти отношения? Есть ли в их отношениях какой-то конфликт или трагизм?
* Какие сцены были наиболее пронзительны и тронули вас? Почему?
* Как вы поняли последнюю сцену фильма?
* Поделитесь личным опытом общения с пожилыми людьми, возможно, родственниками. Какие отношения у вас сейчас? О чем вы жалеете? Чему рады и благодарны?
* Попробуйте подытожить наше обсуждение. О чем этот фильм, какова его главная идея?
* Какая мысль оказалась для вас сегодня самой ценной?

## Встреча 6

**Тема:** Иоанн Предтеча обличает и утешает. Лк. 3:1–18 (Проповедь Иоанна Крестителя. Свидетельство об Иисусе Христе)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Каждый из нас, наверное, слышал выражение «голос Божий». Под ним обычно понимают ту неуловимую часть человеческой души, которая предупреждает нас о возможных ошибках или сигнализирует о случившихся. Совесть. В русском языке есть огромное число выражений про совесть – кривить совестью, угрызения или муки совести, совесть чиста или нечиста, совершить сделку с совестью, сделать на совесть, сожженная совесть... Что они означают?

Интересно, что совесть спокойна до тех пор, пока все честно в нашей жизни. Как только мы делаем что-то гадкое, совесть начинает в нас говорить – она как призыв измениться, исправить ситуацию, посмотреть на Бога. Самое страшное наступает тогда, когда совесть умолкает, потому что это значит, что уже нечему беспокоиться – совесть вытравлена/сожжена грехом дотла.

Есть и особые случаи, когда совесть может молчать, потому что человек еще не знает, что есть добро, что зло с точки зрения Евангелия. Но многие люди (например, философы Античности), которые не были знакомы с Законом Божиим, не слышали Евангельской проповеди, все равно ощущали голос нравственного закона, совести и пытались его выразить. Это переживание ярко передал философ Иммануил Кант (XVIII век): «Две вещи неизменно восхищают меня – звездное небо над моей головой и нравственный закон внутри меня».

В евангельской истории был человек, которого можно назвать персонифицированной, воплощенной совестью – ко всему миру и к каждому человеку в отдельности. О нем мы сегодня с вами и почитаем.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 В пятнадцатый же год правления Тиверия кесаря, когда Понтий Пилат начальствовал в Иудее, Ирод был четвертовластником в Галилее, Филипп, брат его, четвертовластником в Итурее и Трахонитской области, а Лисаний четвертовластником в Авилинее,*

*2 при первосвященниках Анне и Каиафе, был глагол Божий к Иоанну, сыну Захарии, в пустыне.*

*3 И он проходил по всей окрестной стране Иорданской, проповедуя крещение покаяния для прощения грехов,*

*4 как написано в книге слов пророка Исаии, который говорит: глас вопиющего в пустыне: приготовьте путь Господу, прямыми сделайте стези Ему;*

*5 всякий дол да наполнится, и всякая гора и холм да понизятся, кривизны выпрямятся и неровные пути сделаются гладкими;*

*6 и узрит всякая плоть спасение Божие.*

*7 Иоанн приходившему креститься от него народу говорил: порождения ехиднины! кто внушил вам бежать от будущего гнева?*

*8 Сотворите же достойные плоды покаяния и не думайте говорить в себе: отец у нас Авраам, ибо говорю вам, что Бог может из камней сих воздвигнуть детей Аврааму.*

*9 Уже и секира при корне дерев лежит: всякое дерево, не приносящее доброго плода, срубают и бросают в огонь.*

*10 И спрашивал его народ: что же нам делать?*

*11 Он сказал им в ответ: у кого две одежды, тот дай неимущему, и у кого есть пища, делай то же.*

*12 Пришли и мытари креститься, и сказали ему: учитель! что нам делать?*

*13 Он отвечал им: ничего не требуйте более определенного вам.*

*14 Спрашивали его также и воины: а нам что делать? И сказал им: никого не обижайте, не клевещите, и довольствуйтесь своим жалованьем.*

*15 Когда же народ был в ожидании, и все помышляли в сердцах своих об Иоанне, не Христос ли он, –*

*16 Иоанн всем отвечал: я крещу вас водою, но идёт Сильнейший меня, у Которого я недостоин развязать ремень обуви; Он будет крестить вас Духом Святым и огнем.*

*17 Лопата Его в руке Его, и Он очистит гумно Свое и соберет пшеницу в житницу Свою, а солому сожжет огнем неугасимым.*

*18 Многое и другое благовествовал он народу, поучая его.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Почему евангелист начинает свое повествование об Иоанне с перечисления правителей и первосвященников? Какие из этих имен вам знакомы (1–2 ст.)? |  |  |
| **2** | Что значит «глагол Божий», который был к Иоанну? О чем он был?  Что значит «предтеча» в евангельском контексте? | Важно ли то, что Иоанн был в пустыне и там услышал глас Божий (ст. 2)? | Можем ли мы чему-то научиться у Иоанна?  Иоанн долгое время был в пустыне. Нужна ли нам такая «пустыня», и где мы ее можем найти в своей жизни? Обязательно ли для этого куда-то уезжать?  Был ли в вашей жизни «предтеча», который проповедовал скорую встречу с Господом и готовил к ней? |
| **3** | Кого цитирует евангелист Лука в этом тексте (Ис. 40:3–5)? | Зачем приводится это цитирование? Что означают образы из книги пророка Исаии?  Сравните текст с Ин. 1:23; почему Иоанн называет себя «гласом вопиющего в пустыне»?  Как они относятся к проповеди Иоанна – крещение покаяния для прощения грехов?  Что такое покаяние? | Относятся ли слова о приготовлении путей Господу как-то к нам? |
| **4** | Какими словами Иоанн встречал народ (ст. 7)? Почему так строго? | Почему Иоанн говорит о том, что Бог может из камней воздвигнуть детей Аврааму? Каков смысл этой речи (ст. 8)? | Какие плоды мы можем принести Богу? |
| **5** | Что отвечал Иоанн на вопрос смущенного народа: «Что же нам делать?»? В контексте каких слов народ спрашивает об этом? Какие правила жизни Иоанн проповедует? | Почему Иоанн отдельно обращается к мытарям и воинам?  Почему Иоанн призывал не иметь и не брать лишнего? | Насколько выполнимы эти правила в современной жизни? Насколько легко так жить – делиться избытком, не брать ничего лишнего, никого не обижать, не красть, не клеветать? |
| **6** | За кого народ принимал Иоанна Крестителя? Как Иоанн отвечал на эти вопросы? | Только ли обличает и учит в своей проповеди Иоанн? Какими словами он утешает народ?  Как понять выражение «крестить Духом Святым»? | Можно ли воспринять слова Иоанна Предтечи как обращенные к нам?  Приходилось ли вам в своей жизни слышать слова обличения? Утешения? Справедливы ли они были? Тяжело ли было их воспринять? Что больше мотивирует – обличение или утешение? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Иоанна Крестителя называют пророком. Пророк – это не тот, кто возвещает будущее как предсказатель, а тот, кто «обличает народ и дает ему утешение». Он, с одной стороны, призывает людей к покаянию (обличение: «секира при корне дерев лежит» (Лк. 3:9)), а с другой, говорит о приближении Спасителя (утешение о наступлении того, чего так чаял Израиль и люди народа Божия: «*идет Сильнейший меня, у Которого я недостоин развязать ремень обуви; Он будет крестить вас Духом Святым и огнем» (Лк. 3:16;* ср. Мф. 3:2)).
* Иоанн призывал людей к покаянию, а откликнувшихся на его призыв крестил «крещением покаяния». Это крещение (дословно «погружение») не было подобным христианскому таинству Святого Крещения, это было погружение в воду как видимое выражение того, что человек раскаивается в грехах и желает изменить свою жизнь.
* «Приготовьте путь Господу, прямыми сделайте стези Ему» – это слова, с одной стороны, о нашей земле, искаженной человеческими грехами, постепенно теряющей райский прообраз и превращающейся в бесконечную пустыню и сеть солончаков; но с другой стороны – эти слова и о каждом из нас. О земле наших душ, искривленных, обезображенных грехом. Для того чтобы Христос пришел в нашу жизнь, нужно приготовить Ему путь – наполнить иссушенную душу милосердием и любовью, срыть горы гордыни и самолюбия, выпрямить кривизны жестокости и гнева, выровнять ямы уныния. И тогда Господь пройдет по этому ровному пути к нам и сможет исцелить.
* Слово «покаяние» в греческом языке буквально означает «изменение ума», а в древнееврейском – «возвращение, переворот». Это осознание человеком своего греха, стремление человека к преодолению собственного духовного несовершенства, к исправлению своих проступков и изменению своей жизни. Так, чтобы место греховных ошибок заняли добродетели – любви и надежды, терпения и милосердия, веры и воздержания и т.д.
* Какие плоды мы можем принести Господу? Свою милосердную жизнь, наполненную делами любви, щедрости, правды; в воздержании от всякого зла (лени, жадности, жестокости, грубости и лжи и т.д.).

**8. Можно прочесть**

**Свт. Григорий Двоеслов:**

«Итак, надобно заметить выражение: проповедуя Крещение во оставление грехов; потому что он проповедал Крещение во оставление грехов, которого не мог даровать, с тем, чтобы, как он предшествовал проповедью воплощенному Слову Отчему, так своим Крещением, которым грехи не могут быть отпускаемы, предшествовал тому Крещению покаяния, в котором отпущаются грехи, для того, чтобы, как слово его предшествовало явлению Искупителя, так и самое Крещение его, предшествуя, было тенью истины».

**Преп. Гавриил (Ургебадзе):**

«Отец Гавриил, когда у меня денег только на дорогу, должен отдать их нищему или нет? – Что ты, в Новом Завете написано – если у тебя два платья, отдай одно; там не написано, что если одно, отдай его. Если отдашь последние деньги и с тобой случится что в дороге, ты несешь ответ пред Господом. Это монахов дело и мирян не касается».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

* Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?
* Что сегодня было новым?
* Что было важным для вас?
* О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

* Как вы можете практически применить прочитанное?
* Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Ребятам можно предложить придумать идею, написать сценарий, снять, смонтировать и озвучить **видеоролик** на любую из тем:

* «Наш приход», «Лица нашего прихода», «Наш храм», «Наша община», «Наши люди», «Мы собираемся вместе», «Наши семьи», «Наш молодежный клуб» и т.д.

Цель работы – развить чувство принадлежности к своей общине и чувство ответственности за нее. Важно дать ребятам свободу, чтобы ролик не превратился в «отчетный», «формальный», «казенный» и т.д. Ребята при деликатной модерации опытного педагога смогут сделать ролик легко, умно, иронично, красиво и при этом тепло и искренне.

Педагог должен помочь каждому ребенку стать членом команды, найти свою зону ответственности и реализовать свой творческий потенциал в ней. Если детей много, то можно организовать несколько групп.

Получившийся ролик можно распространить в храмовых, приходских чатах, поместить на страницы социальных сетей или сайта храма.

## Встреча 7

**Тема:** Явление Бога. Мф 3:13–17 (Богоявление. Крещение Иисуса)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Проповедь Иоанна Крестителя, о которой мы читали в прошлый раз, поражала людей. Вспомните, чем? Какое утешение принес людям Иоанн Предтеча, о каком Сильнейшем, идущем после него, он говорил? Что Иоанн говорил о Нем (Лк. 3:16)?

Сегодня мы с вами прочтем о том, как произошла встреча Иоанна с Тем, Кого он ждал и о пришествии Которого пророчествовал. И поразмышляем о том, какое это значение имеет для нашей жизни.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*13 Тогда приходит Иисус из Галилеи на Иордан к Иоанну креститься от него.*

*14 Иоанн же удерживал Его и говорил: мне надобно креститься от Тебя, и Ты ли приходишь ко мне?*

*15 Но Иисус сказал ему в ответ: оставь теперь, ибо так надлежит нам исполнить всякую правду. Тогда Иоанн допускает Его.*

*16 И, крестившись, Иисус тотчас вышел из воды, – и се, отверзлись Ему небеса, и увидел Иоанн Духа Божия, Который сходил, как голубь, и ниспускался на Него.*

*17 И се, глас с небес глаголющий: Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором Мое благоволение.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Давайте вспомним обстоятельства, которые предшествовали крещению Христа.  Что делал Иоанн Креститель? Кто к нему приходил и зачем? | Почему Христос вышел из толпы людей, как один из народа?  Почему именно в момент крещения Бог Отец открыл, что Иисус есть Его возлюбленный Сын? | Что это может говорить об отношениях Христа к людям? |
| **2** |  | Почему Иоанн удерживал Христа от крещения? Как на это ответил Христос (ст. 15)? Как можно понять эти слова?  Зачем Христос принял крещение, если он был безгрешен? | Бывает ли в жизни, что старший по возрасту или по званию подчиняется и служит младшим? В каких случаях это происходит? Зачем и почему?  Считаете ли вы, что в вашей жизни совершение таинства Крещения стало поворотным, переломным моментом?  Крещение Христово стало началом Его проповеди миру, поворотным моментом Его земной жизни. Был ли в вашей жизни такой поворотный момент, к которому вы долго шли и после которого началась новая жизнь? Или вы к нему только готовитесь? Какие ваши мысли и чувства на этот счет?  Нужна ли вам помощь? Хотели бы вы услышать Слово Бога, обращенное к вам, именно в этот решающий момент жизни? Как можно услышать Слово Божие, обращенное лично к каждому из нас? |
| **3** |  | Событие, описанное евангелистом Матфеем (и упомянутое всеми другими евангелистами), называется Богоявлением. Как вы думаете, почему? Какую тайну Бог приоткрывает нам в этом явлении? | Мы слышим слова Отца и видим действие Духа Божия. Задумывались ли вы когда-то о том, как в нашей жизни действует Бог?  Об Иисусе Бог говорит как о возлюбленном Сыне. А как я отношусь ко Христу? Как к нам относится Бог? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (не обязательно все!) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* В центре этого евангельского события – Богоявление, явление Троичного Бога людям, Который един по существу и троичен в Лицах. Тайна Троицы – это глубокая тайна жизни Бога, которая не может быть понята нами до конца. Бог – это не одинокая единица. Бог – Единство Трех Лиц, которые находятся в постоянном общении Любви друг с другом. И вот Бог являет это Триединство и Любовь людям.
* Христос, Господь и Творец мира, является людям не в виде блистательной молнии или каком-то другом грозном видении, не так, как приходили герои мифов, но – смиренно смешавшись с толпой людей, грешников, пришедших послушать Иоанна Крестителя и покаяться в своих грехах. Он, Тот, Кто не имеет нужды ни в чем, приходит среди тех и к тем, кто нуждается практически во всем – в милости, богатстве, доброте, заботе, силах... И в этот момент Бог Отец дает Откровение о том, что именно Он, Иисус Христос и есть Его возлюбленный Сын, в Котором – Божие благоволение.
* Христос принял крещение Иоанново, но при этом Сам не нуждался в нем, так как был чист, совершенно безгрешен. Его крещение указывало на цель Его пришествия – взять на Себя грехи людей и, искупив их Своей жизнью, освободить и спасти.
* Христос, Бог, ставший Человеком, – Тот, Чей образ каждый из нас носит в себе. Этот образ может быть искажен, поруган, глубоко спрятан, но он есть в любом человеке. Каждый человек усыновлен Богом через Христа и каждый является любимым, возлюбленным сыном Божиим. В духовном смысле среди нас нет «сирот», у каждого из нас есть Любящий Отец – Бог, Который всем людям хочет спастись и в познание истины прийти (1 Тим. 2:4). Христианин – это тот человек, кто принял Его отцовство и ответил на него любовью.
* Крещение Иоанном Иисуса Христа и таинство Крещения, которое приняли мы, – не одно и то же. Однако то и другое является поворотным моментом в жизни. Христос через Свое Крещение открыто принял на Себя миссию служения людям вплоть до своей Крестной смерти, Воскресения и Вознесения. И мы в таинстве Крещения даем обещание Богу быть с Ним: мы твердо и бесповоротно отрекаемся от сатаны и рабства ему и сочетаемся со Христом, свободно становясь на путь служения Ему.

Если крещение произошло в младенчестве, верующему молодому христианину важно в какой-то момент осознать смысл и значение своего призвания, когда его путь станет для него не внешне воспринятым, а внутренне осознанным. Это момент встречи с Живым Богом, когда человек становится не пассивным, а деятельным ее участником, сознательно откликаясь и вверяя свою жизнь Богу.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иустин (Полянский):**

«*Так надлежит нам исполнить всякую правду*» ...В словах этих — новая великая заповедь, данная, в примере Спасителя, Его последователям. По сей заповеди, всякий истинный христианин, в жизни и деятельности своей, всегда должен исполнять всякую правду. Ибо если будет дозволять себе ложь и обман, то не будет уже сыном света, а будет сыном тьмы, – будет сыном диавола, который есть отец лжи. Заповедь об исполнении правды есть не что иное, как искреннее, сердечное, соединенное со страхом Божиим, послушание и покорность Закону Божию, ибо в законе правда, а в беззаконии – ложь».

Почему именно в Троице, а не в ЕдИнице и не в Двоице явлено всесовершенство любви? Отвечая на этот вопрос, **митрополит Сурожский Антоний (Блум)** раскрывает мысль святителя Григория Богослова, который говорит, что если Бог есть Любовь, то Он может только быть Троицей:

«Потому что если Бог был бы единицей, одиночеством святости и речь шла о любви, Он мог бы любить только Самого Себя… Такой Бог любил бы только Себя и, не имея объекта любви, не мог бы открыться никому другому, был бы самозамкнут, пленник своего самообожания.

… Бог не может быть просто двоицей, парой, потому что мы знаем из земного опыта, что между двумя может быть любовь предельно сильная, предельно огненная, но эта любовь исключает возможность не только принять, но даже заметить существование третьего. Это бывает в семьях, когда муж и жена друг друга так любят, что отходят от родни, даже могут холодно относиться к собственному ребенку, потому что он стоит между ними, он отрывает их внимание, если не сердце, друг от друга. Третий оказывается лишним.

И только… если Бог Троичен, Он может быть любовью, потому что двое, которые соединились всей силой взаимной любви, которые стали едины, могут обратиться к третьему и его принять. Эти двое стали одно, и третий – уже не «третий лишний», а «второй», если так можно выразиться. [...]

Для того чтобы принять третьего, всякая двоица, всякая пара должна отказаться быть отделенной от всего и от всех, отказаться остаться как бы лицом к лицу друг с другом без того, чтобы кого бы то ни было встречать. Ведь для того, чтобы встретить другого, надо отказаться от себя, надо открыться, а этот отказ от себя можно назвать смертью: умереть в себе для того, чтобы открыться другому. И в тайне Святой Троицы можно прозревать этот момент, когда Лица Святой Троицы ради того, чтобы принять Друг Друга, отказываются от Себя и включают Другого. Включают Другого в том смысле, что Они больше для Себя не существуют, а существуют для Другого, и не в Себе Самом только, но и в Другом тоже».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

* Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?
* Что сегодня было новым?
* Что было важным для вас?
* О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

* Как вы можете практически применить прочитанное?
* Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

Завершение работы над видеороликом (работа начата после Встречи 6) и презентация его.

## 

## Встреча 8

**Тема:** Тогда Иисус возведен был Духом в пустыню... Мф. 4:1–11 (Искушение Господа в пустыне)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Сегодня мы с вами будем читать очень необычный отрывок Евангелия. О нем рассказывают трое евангелистов и двое из них – практически слово в слово. Прежде чем мы перейдем к нему, давайте поговорим:

Как вы думаете, что такое искушение? Бывают ли в нашей жизни искушения? Можно ли достичь такого духовного состояния, когда больше не мучают соблазны? Почему это невозможно?

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вс200лух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 Тогда Иисус возведен был Духом в пустыню, для искушения от диавола,*

*2 и, постившись сорок дней и сорок ночей, напоследок взалкал.*

*3 И приступил к Нему искуситель и сказал: если Ты Сын Божий, скажи, чтобы камни сии сделались хлебами.*

*4 Он же сказал ему в ответ: написано: не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих.*

*5 Потом берет Его диавол в святой город и поставляет Его на крыле храма,*

*6 и говорит Ему: если Ты Сын Божий, бросься вниз, ибо написано: Ангелам Своим заповедает о Тебе, и на руках понесут Тебя, да не преткнешься о камень ногою Твоею.*

*7 Иисус сказал ему: написано также: не искушай Господа Бога твоего.*

*8 Опять берет Его диавол на весьма высокую гору и показывает Ему все царства мира и славу их,*

*9 и говорит Ему: всё это дам Тебе, если, пав, поклонишься мне.*

*10 Тогда Иисус говорит ему: отойди от Меня, сатана, ибо написано: Господу Богу твоему поклоняйся и Ему одному служи.*

*11 Тогда оставляет Его диавол, и се, Ангелы приступили и служили Ему.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Какие значения у слова «искушение». Подходят ли они к данному случаю? | С какой целью Святой Дух, т.е. Бог, ведет Богочеловека – воплощенного Бога – в пустыню для искушения от диавола? | Подвергались ли когда–либо вы искушениям?  Для чего Бог нам попускает искушения? (См. «*Блажен человек, который переносит искушение, потому что, быв испытан, он получит венец жизни, который обещал Господь любящим Его. В искушении никто не говори: Бог меня искушает; потому что Бог не искушается злом и Сам не искушает никого, но каждый искушается, увлекаясь и обольщаясь собственною похотью; похоть же, зачав, рождает грех, а сделанный грех рождает смерть*» (Иак. 1:12–15)). |
| **2** | После какого события в жизни Христа случилось описанное в этом отрывке? | Почему дьявол подошел к Господу после 40 дней поста? |  |
| **3** | Как вы понимаете суть первого искушения Господа? | В какую риторическую форму облекает дьявол свой вопрос (ст. 3)?  Можно ли вы привести исторические примеры или примеры из искусства, как «работает» это искушение? | Не напоминает ли вам это: «Если ты не «слабак», докажи всем, сделай это»? Слышали ли вы когда-то такой вопрос, обращенный к вам, к друзьям? Был ли он связан с какой-то опасностью для вашего тела или души? На каких качествах пытаются играть такие манипуляторы? |
| **4** | Как отвечает на это Христос (ст. 4)? Эти слова сказаны были Моисеем в пустыне относительно манны, которой Бог питал народ 40 лет. | Почему Господь отвергает это искушение? В чем опасность предлагаемого дьяволом пути: использовать Свою Божественную силу, чтобы утолить голод и жажду? |  |
| **5** | Как вы понимаете суть второго искушения (ст. 5–6)? | Почему Христос его отвергает?  Представьте, если бы Христос прямо явил всем людям Свое Божество, то ведь большинство уверовали бы в Него и сразу поклонились Ему? Почему Он не сделал этого? | Здесь дьявол показывает свое знание Писания. О чем нам это говорит? (*Примечание педагогу. Вырванные из контекста и толкуемые вне Церковного Предания слова Писания могут принести вред. Кроме того, само по себе интеллектуальное знание текста также не приносит пользы душе человека.)*  Считаете ли вы, что ваша свобода веры уважается в вашей семье, среди друзей, знакомых? Или нет? |
| **6** | В чем заключалось последнее искушение Христа (ст. 8–9)? Кому, по словам дьявола, принадлежит мир? | Говорил ли он правду? Как вы думаете, что он показал Христу, если задача дьявола была смутить Христа и убедить Его в том, что всему этому хозяин – он, сатана?  Вспомните, как представляли пришествие Мессии иудеи?  Какое Царство принес Господь («Царство Мое не от мира сего» Ин. 18:36)? | Можем ли мы в своей жизни испытать нечто похожее на это искушение? |
| **7** | Как ответил Христос на это искушение (ст. 10)? | Кому принадлежит вселенная и человек в ней? | Почему свобода – это очень сложно?  Какие у нас отношения с Богом?  На что мы можем опереться в борьбе с дьявольскими искушениями? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Иисус Христос выбрал особый путь спасения мира: он взял на Себя наши грехи, оставаясь безгрешным, и прожил жизнь Человека, который мог испытывать голод, жажду, усталость, радость, печаль, тоску, гнев. И так же Он мог встречать испытания, искушения. Господь преодолевает их все, потому что поддаться им значило бы исполнить волю дьявола, отца лжи, и тем самым нарушить верность Отцу Небесному.
* Первое искушение – хлебом. Христос не отвергает ценность хлеба, ценность материального начала, Он отвергает его тогда, когда оно становится высшим и абсолютным благом, счастьем для человека.
* Кроме того, Христос никогда не творит чудеса для Себя Самого, для Своих нужд. Если бы Он при всех своих страданиях не терпел бы их, а прибегал к Божественной власти, то Он не мог бы быть примером для нас. Христос мог бы оградить себя легионом ангелов от толпы в Гефсиманском саду, от допросов у Пилата, не чувствовать боли во время пыток, сойти с Креста (Мф. 27:40)... Но ради нас, ради нашего полного спасения он терпел, шел, падал под тяжестью Креста, страдал, умер. И воскрес. И своей смертью победил смерть и открыл для нас двери рая.
* Второе искушение – чудом и тайной. Христос отвергает это искушение, поскольку не желает давить на свободу человека силой необыкновенного, сверхчеловеческого, силой тайны. Человек призван к добровольному соработничеству Богу в деле своего спасения.
* Третье искушение – властью, возможностью повелевать человеком. Власть политическая, власть денег, власть государственная, власть информационная – это отточенные веками инструменты манипуляции и подчинения людей. Христос отвергает и это страшное испытание, которое не смогли пройти многие и многие талантливейшие и умнейшие из людей. Власть сама по себе не является ценностью, спасение и блаженство не могут быть обретены с опорой на власть, потому что невозможно насильно одарить счастьем, насильно заставить любить.
* Все искушения Господа были связаны с попыткой диавола сохранить свою диктаторскую власть над людьми с помощью призраков знания и счастья. Все дела «князя мира сего» лежат в попрании дара Божьего – полной свободы человека, которого Христос явился спасти, не лишая этого дара. Человек – не раб, не безвольный робот, не пассивная игрушка; человек сам свободен выбирать свой путь – с Богом или без, с добром или со злом, с Истиной или против нее.
* Господь прошел все искушения, которые сами по себе Иван Карамазов (герой Ф. М. Достоевского) назвал «громовым чудом», ибо «в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле». Эти дьявольские вопросы сосредоточили в себе основные узлы человеческих трагедий, войн, катастроф. В основе их – страсти и слабости человека.
* Этим искушениям в той или иной мере подвергается и каждый из нас. Но Господь дал нам все, чтобы они не сломали нас – молитву, церковные таинства, Святое Писание, возможность творить дела милосердия и общаться с братьями и сестрами в нашей Церкви. А главное – Он дал нам Себя, сказав «Я с вами, во все дни, до скончания века» (Мф. 28:20).

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«И вот что удивительно: Иисус, как говорит евангелист, возведен был в пустыню Духом Святым. Так как Христос все делал и терпел для нашего научения, то и теперь попускает Он отвести Себя в пустыню и поставить в борьбу с дьяволом для того, чтобы никто из крестившихся, если бы ему случилось после крещения претерпевать еще большие прежних искушения, не смущался ими, как чем-то неожиданным, но мужественно переносил бы всякое искушение, как дело обыкновенное. Не для того, ведь, ты получил оружие, чтобы быть праздным, но чтобы сражаться.

Вот почему и Бог не препятствует посещать тебя искушениям. Во-первых, Он попускает их для того, чтобы ты познал, что ты соделался гораздо сильнее; во-вторых, чтобы ты пребывал в смирении, и не превозносился величием даров, видя, что искушения могут смирять тебя; в-третьих, для того, чтобы лукавый дух, все еще сомневающийся в твоем от него отступлении, видя твое терпение в искушениях, уверился, что ты совершенно оставил его и отступил от него; в четвертых, чтобы ты чрез это сделался тверже и крепче всякого железа; в-пятых, чтобы получил ясное свидетельство о вверенных тебе сокровищах. …

И смотри, куда привел Его Дух; не в город, не на площадь, но в пустыню. Он как бы хотел тем привлечь дьявола, давая ему случай искусить не только голодом, но и самым местом уединенным, потому что дьявол тогда особенно и нападает на нас, когда видит, что находимся в уединении – только сами с собою. Так и в начале он приступил к жене, нашедши ее одну, без мужа. Когда же видит нас в сообществе с другими, то не так бывает смел, и не отваживается нападать. И по этой следовательно причине нам всем нужно чаще собираться вместе, чтобы дьявол не мог удобно уловлять нас».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

* Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?
* Что сегодня было новым?
* Что было важным для вас?
* О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

* Как вы можете практически применить прочитанное?
* Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

В продолжение разговора предлагаем прочитать и обсудить отрывки или полную версию **«Легенды о Великом Инквизиторе» из романа Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы».**

Вопросы для обсуждения:

* Перескажите своими словами сюжет легенды. Что такое инквизиция? Кто такой инквизитор?
* Какова главная тема монолога Инквизитора? Почему люди иногда отказываются от свободы? Что прекращает людей в толпу? Почему Инквизитор убежден, что людям претит груз свободы?
* Как Инквизитор описывает суть искушений Христа в пустыне и почему называет их гениальными, «великим чудом»?
* Что говорит о свободе Инквизитор (что дает она людям и какие перспективы сулит ее отсутствие?)? Какой главный инструмент использует Великий Инквизитор для того, чтобы дать людям «счастье»? Как вы сами относитесь к тому, что говорит Инквизитор? Подтверждают ли какие-нибудь факты истории его правоту? Есть ли те, что опровергают?
* Кто может помешать Инквизитору «сделать людей счастливыми»? Почему?
* Как себе ведет Христос на протяжении всего монолога? Почему Он молчит? Почему последний жест Христа именно такой? В чем смысл поцелуя Христа? Почему Инквизитор Его отпускает?
* Опишите ваши впечатления после прочтения Евангельского эпизода и отрывка романа Достоевского. Какие вы испытываете чувства? Какие мысли для вас оказались важным?

## 

## Встреча 9

**Тема:** Первое чудо. Ин 2:1–11 (Брак в Кане Галилейской)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитвана Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

К сожалению, иногда жизнь в Церкви воспринимается как та, что чужда радости, веселью, смеху, счастью. Как будто суть церковной жизни – в запретах и ограничениях, в том, чтобы все люди были незаметными, тихими, невзрачными, угнетенными какими-то. Что вы думаете об этом? Как церковная жизнь проявляется в вашей жизни, каким образом влияет?

На самом ли деле в Церкви нет места радости? Так ли это на самом деле? Сегодня мы будем размышлять об этом. И скажу только одну вещь перед чтением – мы будем читать о том, как Иисус Христос, Его Мать и Его ученики были приглашены на свадьбу, одно их самых радостных событий в жизни большинства людей...

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 На третий день был брак в Кане Галилейской, и Матерь Иисуса была там.*

*2 Был также зван Иисус и ученики Его на брак.*

*3 И как недоставало вина, то Матерь Иисуса говорит Ему: вина нет у них.*

*4 Иисус говорит Ей: что Мне и Тебе, Же́но? еще не пришел час Мой.*

*5 Матерь Его сказала служителям: что скажет Он вам, то сделайте.*

*6 Было же тут шесть каменных водоносов, стоявших по обычаю очищения Иудейского, вмещавших по две или по три меры.*

*7 Иисус говорит им: наполните сосуды водою. И наполнили их до верха.*

*8 И говорит им: теперь почерпните и несите к распорядителю пира. И понесли.*

*9 Когда же распорядитель отведал воды, сделавшейся вином, – а он не знал, откуда это вино, знали только служители, почерпавшие воду, – тогда распорядитель зовет жениха*

*10 и говорит ему: всякий человек подает сперва хорошее вино, а когда напьются, тогда худшее; а ты хорошее вино сберег доселе.*

*11 Так положил Иисус начало чудесам в Кане Галилейской и явил славу Свою; и уверовали в Него ученики Его.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Кто был приглашен на свадьбу? Какая неприятность случилась на празднике? | Как вы думаете, по каким причинам могло закончиться вино в самый разгар свадьбы (брачные торжества в то время проходили в среднем 7 дней)? Что могло больше всего беспокоить молодоженов и хозяев пира в этой ситуации? Почему она была очень сложной для них? | Были ли в вашей жизни ситуации, когда чего-то важного не хватало (терпения, сострадания, доброты)? Возникало ли желание обратиться за помощью к Господу? |
| **2** | Кто заметил эту неприятность и кто первый предпринял действия, чтобы ее предотвратить?  Какие слова говорит Матерь Христова (ст. 3 и ст. 5)? К кому Она обращается в первый и второй раз? | В чем особенность этих Ее слов? Как они характеризуют Ее веру в Христа? Как действия Марии характеризуют Ее отношение к людям? | Можно ли представить, что действия Богородицы связаны с нашей жизнью, а Ее слова обращены и к нам? В каком смысле? |
| **3** |  | Христос в ответ на просьбу Марии дает необычный ответ. Как его можно понять? О каком «часе» Господнем идет речь (ср. Ин. 7:30, Ин. 13:1)?  Как Христос обращается к Своей Матери? Можете ли вы вспомнить, в какой еще важнейший евангельский момент Он также обращается к Ней («Жено!»)? Как эти эпизоды связаны? |  |
| **4** |  | Что могли думать слуги, когда сосуд за сосудом носили воду от колодца деревни прямо в разгар праздника (а ведь в каждом сосуде было литров по сто!)? Поставьте себя на место слуг, выполнявших повеление Иисуса Христа и потом увидевших, что вода, которую вы принесли, стала великолепным вином.  Что они могли подумать или почувствовать по отношению к ситуации в целом и ко Христу? Попробуйте описать их мысли и чувства. | Бывали ли в вашей жизни случаи, когда ваши действия согласно Слову Божию (и это тогда казалось очень странным, бессмысленным, не соответствующим серьезности ситуации и т.д.), вдруг/по прошествии времени приводили к значимым для вас результатам? Расскажите об этом.  Какую роль в жизни человека, получается, играет его труд и доверие Богу? |
| **5** |  | В центре этого чуда – превращение воды в вино. Это очень символично, как и многое в Евангелии у Иоанна. Давайте попробуем выявить символику этого невероятного превращения. | Как вы думаете, почему Христос первое Свое чудо совершает именно на свадьбе? Что это может значить для людей и для жизни каждого из нас?  Могут ли эти смыслы мотивировать нас в жизни? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Евангельский рассказ о присутствии Иисуса на браке в Кане Галилейской воспринимается как благословение Им брачного союза. Само чудо преложения воды в вино воспринимается как символ того изменения, которое происходит с мужчиной и женщиной в браке, когда двое становятся «одной плотью» (Быт. 2:24).
* Превращение воды в вино также является символом превращения будничной супружеской жизни в праздничное бытие двух любящих друг друга людей, посреди любви которых пребывает Сам Господь.
* Да и, в целом, жизнь каждого человека, независимо от того, вступит он в брак или нет, со Христом превращается в праздник любви, заботы и радости. Господь открыл, что Он готов преобразить наше бытие в полноту со-бытия с Богом, в котором не бывает уныния, депрессии, одиночества. Но для этого Ему нужно наше участие – доверие, вера и труд, как доверие и труд тех водоносов, которые наполнили сосуды водой.
* В нашей жизни тоже может встречаться недостаток «вина» – радости, доброты, любви, сострадания, терпения, веры. При нашей открытости Богу по нашим молитвам, по молитвам близких, по предстательству Богородицы Бог силен восполнить этот недостаток.
* В самом начале Своего служения Христос говорит Матери о тех страданиях, которые Его ожидают (ст. 4). Христос родился не только для того, чтобы жить, но – и ради того, чтобы умереть за каждого из нас. Его путь смерти начинается с самого рождения. В момент брака в Кане Галилейской Он об этом говорит очень точно (Ср.: перед праздником Пасхи, «*зная, что пришел час Его перейти от мира сего к Отцу»* ([Ин. 13:1](https://azbyka.ru/biblia/?Jn.13:1&c~r)), Иисус умывает ноги ученикам. В Гефсиманском саду, Иисус молится, «*чтобы, если возможно, миновал Его час сей*» ([Мр. 14:35](https://azbyka.ru/biblia/?Mk.14:35&c~r))).
* В жизни Христа от начала до конца Его сопровождала Мать, любящая Его и сочувствующая Ему. В эпизоде в Кане Галилейской Она открывается как Та, что глубоко сочувствует и людям, находящимся в беде, и молит Своего Сына о помощи им. Единственная заповедь Богородицы, ее благословение нам – «что скажет Он вам, то сделайте» описывает тот путь, который приводит людей к преодолению невзгод и к радости. Жить по-Божьи, в соответствии со словами Христа – вот путь человеческого счастья.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Творческая премудрость Божья с самого начала разделила одного на два и, желая показать, что и по разделении остается одно, устроила так, что одного недостаточно бывает для рождения. Ведь кто еще не объединился (узами брака), тот не составляет и целого, а половину. Это видно из того, что он не производит детей по-прежнему. Видишь ли тайну брака? Из одного Он сделал двоих, а потом из двоих сделал и до сих пор делает одного, так что и теперь человек рождается от одного, – потому что жена и муж – не два человека, а один человек».

**Епископ Василий (Родзянко):**

«Ровно так это описано в Евангелии, в притче о свадьбе в Кане Галилейской, когда Она обращается к Своему Божественному Сыну и как бы не прямо, а через слуг просит Его помочь им: «Бедные они, нет у них того что нужно, помоги им!» И Спаситель отвечает: «Еще не пришел час Мой» – имея в виду, что рано Ему еще открывать Свою великую, могущественную чудодейственную силу простым ученикам, которые сидели рядом. Она не спорит с Ним, не продолжает как бы упорно по‑матерински Ему приказывать помочь. Нет, Она скромно обращается к слугам: «Если Он вам что скажет, исполните это». А для Него Ее слова значат: «Если хочешь, Я не настаиваю, можешь сказать слугам, чтобы они сделали необходимое и совершилось чудо». И Сын поступает, как просит Мать. Он передвинул ради Нее время! О, если бы мы умели делать то, что нужно, для матери, которая нуждается в нашей заботе, а иногда и в помощи!»

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

* Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?
* Что сегодня было новым?
* Что было важным для вас?
* О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

* Как вы можете практически применить прочитанное?
* Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться (но это не обязательно!) с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт–терапия и т.д.).

Просмотр фильма **«Однажды 20 лет спустя» (1980 г., реж. – Ю. Егоров**).

Вопросы для обсуждения после просмотра:

* Какие у вас первые впечатления после просмотра? Какая сцена вам запомнилась больше всего?
* Как бы вы сказали: о чем этот фильм?
* Какой герой вам больше всего понравился и почему?
* Заботы и проблемы кого из детей семейства вам близки? Почему?
* На какие основные вопросы пытается ответить главная героиня? Как она на них отвечает?
* Почему к ней на протяжении всего фильма бывшие одноклассники относятся снисходительно, кто-то – покровительственно? В какой момент их отношение меняется? Почему Надежда Круглова не говорит сама о том, сколько детей у нее в семье? Как бы вы описали личностные качества Надежды Кругловой, которая говорит о себе просто: «Я – мама»?
* В чем особенность семьи Кругловых? Как вы думаете, бывают ли такие семьи? Какова роль отца в их семье? Какова роль матери? Какое место в семье занимают дети?
* Можно ли вступить в брак по любви? Видели ли вы такие семьи в жизни?
* Опираясь на ценности семьи Кругловых, как можно было бы ответить на вопрос: чем любовь не является и чем является на самом деле? Как бы ответили на этот вопрос, опираясь на свой опыт?
* Какова главная цель семейной жизни?
* «Что самого главного произошло в Вашей жизни?» и «Чего еще Вы от жизни ждете?» – как бы вы сами ответили на эти вопросы?

## 

## Встреча 10

**Тема:** Бог говорит через Писание. Лк 4:14–30 (Проповедь Иисуса Христа в Назаретской синагоге)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Думали ли вы когда-либо вернуться в места, которые вы когда-то покинули – старую школу, родной город или район, бабушкину деревню, секцию или кружок? Был ли у вас такой опыт? У вас остались хорошие воспоминания об этом месте?

Хотелось бы вам вернуться туда преуспевающими людьми, отличниками, чемпионами спорта, признанными певцами или танцорами, может быть, удачно и счастливо женатыми, добившимися явных успехов в жизни, вернуться успешными людьми, у которых «все получилось»? Может быть, показать всем, что они в вас ошиблись, не оценили, не разглядели?.. Или просто вернуться, чтобы увидеть лица, бывшие когда-то близкими, походить по местам памяти? Поделитесь своими мыслями.

Сегодня мы будем с вами читать евангельский отрывок, в котором узнаем о том, что Иисус возвращается в родную Галилею. Туда, где для всех Он – заботливый Сын Марии, продолжатель плотницкого дела Своего отца Иосифа. Возвращается известным проповедником и чудотворцем – о Нем говорит весь Израиль, люди спорят – тот ли это Мессия, о Котором «все писание и пророки».

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*14 И возвратился Иисус в силе духа в Галилею; и разнеслась молва о Нем по всей окрестной стране.*

*15 Он учил в синагогах их, и от всех был прославляем.*

*16 И пришел в Назарет, где был воспитан, и вошел, по обыкновению Своему, в день субботний в синагогу, и встал читать.*

*17 Ему подали книгу пророка Исаии; и Он, раскрыв книгу, нашел место, где было написано:*

*18 Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим, и послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу,*

*19 проповедовать лето Господне благоприятное.*

*20 И, закрыв книгу и отдав служителю, сел; и глаза всех в синагоге были устремлены на Него.*

*21 И Он начал говорить им: ныне исполнилось писание сие, слышанное вами.*

*22 И все засвидетельствовали Ему это, и дивились словам благодати, исходившим из уст Его, и говорили: не Иосифов ли это сын?*

*23 Он сказал им: конечно, вы скажете Мне присловие: врач! исцели Самого Себя; сделай и здесь, в Твоем отечестве, то́, что́, мы слышали, было в Капернауме.*

*24 И сказал: истинно говорю вам: никакой пророк не принимается в своем отечестве.*

*25 Поистине говорю вам: много вдов было в Израиле во дни Илии, когда заключено было небо три года и шесть месяцев, так что сделался большой голод по всей земле,*

*26 и ни к одной из них не был послан Илия, а только ко вдове в Сарепту Сидонскую;*

*27 много также было прокаженных в Израиле при пророке Елисее, и ни один из них не очистился, кроме Неемана Сириянина.*

*28 Услышав это, все в синагоге исполнились ярости*

*29 и, встав, выгнали Его вон из города и повели на вершину горы, на которой город их был построен, чтобы свергнуть Его;*

*30 но Он, пройдя посреди них, удалился.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | В каком смысле обычно употребляется выражение «сильный духом»? А в ст. 14? Это могут быть описания одного и того же состояния человека? В каких случаях? | Когда вы «сильны духом»? А когда нет? |
| 2 | Кто был автором текста, который читает Иисус? Кто такие пророки?  Кто является автором (–ами) всех пророческих текстов? | Иисус не дочитывает отрывок из пророка Исайи, опускает слова «*и день мщения Бога нашего*» (см. Ис. 61:1–2). Какими словами Он заканчивает чтение? Как вы думаете, почему? | Были ли у Вас моменты, когда Вы поняли, почувствовали, что Священное Писание написано не просто для кого-то, а для каждого, и, в том числе, лично для Вас?  Было ли у Вас такое, когда Слово Божие Вас вдохновляло на что-то, утешало в трудный момент, обличало в момент промаха, предупреждало о какой-то опасности? Расскажите об этом. |
| 3 |  | Как вы понимаете слова Христа «*никакой пророк не принимается в своем отечестве»?*  Иисус приводит два примера из Писания о спасении – ливанской вдовы (Сарепта близ Сидона – это юг Ливана), спасенной пророком Илией, и сирийца Неемана, спасенного пророком Елисеем. Что общего в этих примерах? Для чего эти примеры приводятся? | Близки ли вам эти слова – «*никакой пророк не принимается в своем отечестве»?* В каких случаях вы могли бы применить их по отношению к своей жизни или жизни ваших близких?  Готовы ли взрослые (родители, члены семьи, педагоги) учитывать ваше мнение, принимать вашу точку зрения? *(Примечание педагогу. Этот вопрос связан со следующим вопросом в третьем столбце. Главная мысль обсуждения этих вопросов: уважения и внимания достоин каждый член семьи – и младшего, и старшего возраста.)* |
| 4 |  | Посмотрите, как меняется отношение слушающих к Иисусу на протяжении отрывка – выделите для себя глаголы *(по переводу РБО: прославляли – подали свиток – глаза устремлены – подтверждали и восхищались – спрашивали – пришли в ярость – потащили, чтобы сбросить).* Чем можно объяснить это изменение?  По всей Галилее Иисуса прославляли, когда он учил в синагогах, а в Назарете захотели убить. Что Он сказал или сделал для этого, в чем причина такого разного отношения? Почему Он стал «чужим среди своих»?  Представьте себя на месте сидящих там. Чью сторону вы бы приняли? Как могли бы аргументировать свою позицию?  Как вы думаете, если Иисус Христос пришел, чтобы пострадать и быть убитым, почему Он не позволил Себя убить в тот раз? | Ваши родители могут быть уважаемыми и авторитетными людьми в своей профессиональной области, но готовы ли вы слушать их советы дома? Когда да, а когда нет? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Все Священное Писание, включая пророческие книги, написано богодухновенно – автором книг является одновременно и пророк, и Святой Дух. И поэтому в данном отрывке Иисус подобен другу, который прислал открытку из теплой страны или с пожеланием выздоровления, а сейчас пришел Сам и читает Свои слова.
* Для нас приобщение к Слову Божьему есть неотъемлемая составляющая, форма Богообщения. Единый Бог говорит через Писание Ветхого и Нового Завета обращаясь как ко всем, так и к каждому из нас. Иногда Слово Божие вдохновляет, иногда утешает, иногда обличает, иногда предупреждает, но всегда с Божьей любовью.
* Иисус читает в Назаретской синагоге отрывок из книги пророка Исаии (Ис. 61:1–2), где говорится о Мессии, но заканчивает словами: *Проповедывать лето Господне благоприятное,* т. е. не читает последней строки в Ис. 61:2 – о Божием возмездии. Когда же к прочитанному Он добавляет слова «ныне исполнилось Писание сие» (Лк. 4:21), это даже не намек, а указание. Он заявляет о Себе как о Мессии, могущем дать то Царство Божие, которое давно было обещано, однако дает слушателям понять, что первое Его пришествие не станет временем суда и возмездия, о которых говорится в Ис. 61:2б. Более того – Он ясно говорит им, что через Него Бог посылает им "лето Господне благоприятное".
* После чтения слушатели оказываются под сильным воздействием Его слов, но вслед за тем они подвергают сомнению Его право говорить подобные вещи. Разве Он не был Иосифовым сыном, который рос у них на глазах в этом городе? Как же Он может быть Мессией? Словами стихов 23–24 Иисус отвечает им, ощутив их недоверие и сопротивление. Далее Он ссылается на два примера из Ветхого Завета – того, как во времена неверия Израиля Божии пророки совершали чудные дела среди язычников. Это пример с пророком Илией, посланным к сарептской вдове (ст. 25–26; сравните 3 Цар. 17:8–16), и с пророком Елисеем, очистившим от проказы Неемана, сирийского военачальника (ст. 27; сравните 4 Цар. 5:1–19). То, что Иисус сослался на язычников, удостоившихся Божиих благословений, противопоставив их израильтянам, привело Его слушателей в ярость.
* Евангелист Лука, несомненно, говорит о сверхъестественном избавлении Иисуса из рук разъяренной толпы. Подобное происходит на протяжении всего служения Его: Он обращается к евреям – они отвергают Его; Он говорит о том, что и язычники смогут наследовать Царство, – и часть иудеев исполняется желанием убить Его. Однако им это не удается – до тех пор, пока не наступает время, избранное Им Самим, чтобы умереть за людей (сравните Ин. 10:15, 17–18; Лк. 23:46).
* Каждый человек может оказаться не принятым в «своем отечестве», т.е. среди родственников, друзей, знакомых. «Как может этот молодой, неопытный или, еще хуже, неумеха, неудачник, не очень умный человек – мы–то его знаем – говорить такие правильные слова, совершать такие высокие поступки, являть такую красоту души»?! Это недооценивание, непринятие может очень тяжело переживаться. Опорой в такие моменты может стать вера в Бога, Того, Кто нас принимает любыми и ждет нашей готовности и решимости к покаянию, помогая нашему спасению и внутреннему преображения; молитва Ему, Слово Божие, святые Таинства.

С другой стороны, существует опасность нам самим стать таким "своим отечеством", не принимающим своих родителей, братьев, сестёр, друзей, детей. Здесь очень важно не ставить преграду между собой и ближним – живой Иконой Христа. Такой преградой могут быть: зависть, раздражение, стереотипы и т.д.

**8. Можно прочесть**

**Святитель Феофан Затворник:**

«Назаретяне дивились слову Господа, а все же не веровали: помешала зависть, как открыл Сам Господь. И всякая страсть противна истине и добру, зависть же больше всех, ибо существо ее составляют ложь и злоба; эта страсть самая несправедливая и самая ядовитая и для носящего ее, и для того, на кого она обращена. В малых размерах она бывает у всякого, коль скоро равный и тем более худший берет верх. Эгоизм раздражается, и зависть начинает точить сердце. Это еще не так бывает мучительно, когда и самому открыта дорога; но когда она заграждается, и заграждается тем, к кому уже зачалась зависть, тогда стремлениям ее нет удержу: тут мир невозможен. Зависть требует свержения с горы своего противника и не успокоится, пока как-нибудь не достигнет этого, или не сгубит самого завидующего. Доброхоты, у которых симпатические чувства преобладают над эгоистическими, не страдают от зависти. Это указывает путь к погашению зависти и всякому мучимому ею. Надо спешить возбудить доброхотство, особенно к тому, которому завидуешь, и обнаружить это делом, – тотчас зависть и стихнет. Несколько повторений в том же роде, и, с Божией помощью, она совсем уляжется. Но так оставить ее – измучит, иссушит и в гроб вгонит, когда не одолеешь себя и не заставишь делать добро завидуемому».

**И. Я. Гриц:**

«В Священном Писании пророчество – это изъявление воли Божьей в этом мире и об этом мире.

Тогда пророком можно назвать человека, через которого эта воля возвещается...

...Пророчество в принципе не может быть объективным, как не может быть объективной любовь. Оно всегда личностно, ибо исходит от Бога, как истинной Личности. И оно очень сильно зависит от личности пророка, точнее от того, насколько чисто его сердце, насколько ярко в нем горит огонь Божьей любви.

...Пророк несет в этот мир слово Божье, принятое им с благоговением, пропущенное через сердце, прожитое как великий дар. Однако перед пророком всегда стоит проблема: как слово Божье, которое и весь мир не может вместить, передать человеческим языком, ограниченным и, как весь падший мир, зараженным грехом? Но между тем, именно для этого, для возвещения слова Его, пророк и призван к своему служению.

...Пророк (как и настоящий поэт) не просто несет огонь слова Господня. Он должен зажечь им сердца других людей, сделать их сопричастными тайне творчества. Но для этого необходимо, чтобы огнем любви к Господу, огнем любви Божьей горело и его сердце».

**9.** **Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

В продолжение разговора можно провести исследовательскую/поисковую работу по теме **«Что говорили пророчества о грядущем Спасителе?»**. Для этого можно воспользоваться материалами гл. «Что говорили пророчества о грядущем Спасителе?» (см. пособие «Книга для учителя. Бог и человек: движение навстречу. 2 часть» под общей редакцией иером. Геннадия (Войтишко)).

Методически исследовательская работа может быть построена различными способами:

* детям даны 2 листа; на одном – список библейских «адресов» пророчеств, на другом – список раскрытых смыслов пророчеств; детям нужно правильно соотнести списки первого и второго листов;
* у одной группы детей – листочки с пророчествами; у другой – листочки со смыслами пророчеств; детям нужно их соотнести и т.д.

*Вступительное слово к исследовательской/поисковой работе:*

Первоначальной целью пророчеств (а их, рассеянных по книгам Ветхого Завета, можно насчитать несколько сотен) было подготовить евреев, а через них и все человечество, к пришествию Спасителя мира, Которого нужно было узнать и принять.

Но при этом и сегодня ветхозаветные пророчества о Мессии и Его благодатном Царстве, несмотря на свою глубокую древность, нисколько не утратили своей актуальности. Сам факт, что пророки за много тысяч и сотен лет могли с такими подробностями описывать события будущего, свидетельствует о том, что через них говорил Бог. Это укрепляет и вдохновляет верующих уже много лет, помогает глубже и полнее понять свою веру. Это доказывает, что Господь не просто участвует в жизни человечества, но по Своей безграничной любви никогда не отставляет его и заботится.

Исполнение ветхозаветных пророчеств в Господе Иисусе Христе свидетельствует о том, что Истинный Мессия может быть только один. И Он уже пришел.

## 

## Встреча 11

**Тема:** Хочешь ли быть здоров? Ин. 5:1–15 (Исцеление расслабленного, лежащего у купели у Овечьих ворот)

**Продолжительность:** 2 часа

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Бывает паралич тела. Мы все знаем такие примеры. Но иногда говорят о параличе духа или параличе воли. Что имеют в виду в этом случае, как вы понимаете?

Что может быть причиной такого паралича? Что может помочь человеку?

Только Бог, в конечном счете, силен исцелить телесную или духовную парализованность.

Сегодня мы прочитаем евангельский рассказ о человеке, который десятилетиями мучился в парализованном теле.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 После сего был праздник Иудейский, и пришел Иисус в Иерусалим.*

*2 Есть же в Иерусалиме у Овечьих ворот купальня, называемая по-еврейски Вифезда (Дом милосердия), при которой было пять крытых ходов.*

*3 В них лежало великое множество больных, слепых, хромых, иссохших, ожидающих движения воды,*

*4 ибо Ангел Господень по временам сходил в купальню и возмущал воду, и кто первый входил в нее по возмущении воды, тот выздоравливал, какою бы ни был одержим болезнью.*

*5 Тут был человек, находившийся в болезни тридцать восемь лет.*

*6 Иисус, увидев его лежащего и узнав, что он лежит уже долгое время, говорит ему: хочешь ли быть здоров?*

*7 Больной отвечал Ему: так, Господи; но не имею человека, который опустил бы меня в купальню, когда возмутится вода; когда же я прихожу, другой уже сходит прежде меня.*

*8 Иисус говорит ему: встань, возьми постель твою и ходи.*

*9 И он тотчас выздоровел, и взял постель свою и пошел. Было же это в день субботний.*

*10 Посему Иудеи говорили исцеленному: сегодня суббота; не должно тебе брать постели.*

*11 Он отвечал им: Кто меня исцелил, Тот мне сказал: возьми постель твою и ходи.*

*12 Его спросили: кто Тот Человек, Который сказал тебе: возьми постель твою и ходи?*

*13 Исцеленный же не знал, кто Он, ибо Иисус скрылся в народе, бывшем на том месте.*

*14 Потом Иисус встретил его в храме и сказал ему: вот, ты выздоровел; не греши больше, чтобы не случилось с тобою чего хуже.*

*15 Человек сей пошел и объявил Иудеям, что исцеливший его есть Иисус.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что известно о купальне Вифезда (Овчей купели), где она располагалась, какую функцию выполняла? *(Примечание педагогу: Купальня Вифезда, вероятнее всего, представляла собой два больших совмещенных бассейна, в которых хранился запас воды для города в период засухи. Вокруг бассейнов располагались галереи. Под их кровлей и лежали больные, ожидавшие чудесного движения воды в бассейнах.*  *Существует распространенная версия о том, что в ней поили и омывали жертвенных животных, которых гнали на продажу через расположенные рядом Овечьи ворота. Купальня также именовалось нередко Овечьей).* | Попробуйте представить себя больным человеком, который недвижим многие десятилетия и который может надеяться на чудо. Опишите ваши мысли и чувства. | Можно ли говорить о какой–то парализованности в отношении нас? В чем она может проявляться? (*Примечание педагогу. Парализованность – как желание что-то сделать при отсутствии воли, наличии бессилия или страха. Например, человек может желать помочь «странному», чужому для коллектива человеку, но быть парализован страхом перед другими.*)  Можем ли мы справиться с этим своими силами? Если нет, то почему?  Каким образом Господь может подать нам исцеление от духовных недугов? |
| 2 |  | Что стоит за словами Господа «Хочешь ли быть здоров?» Ведь, кажется, что ответ – очевиден… Что мог подумать и почувствовать расслабленный в тот момент, когда услышал этот вопрос?  Расслабленный сказал:«Не имею человека, который опустил бы меня в купальню».Почему так могло случиться? Что стоит за этими словами?  Понятен ли вам в этом контексте смысл русской пословицы – «людей много, а человека нет»? | Бывали ли у вас тяжелые жизненные ситуации, когда вы «не имели человека» рядом с собой и ждали его? Расскажите о них. Что вы чувствовали в тот момент?  Нужна ли вам помощь других людей? Если да, то в каких ситуациях, какая помощь и зачем?  Можем ли мы сами помочь другим? Если да, то как? Что для этого нужно? |
| 3 |  | Почему иудеи отреагировали именно так (ст. 10–12)? | Всегда ли мы готовы радоваться за близкого или знакомого человека, который выздоровел, освободился от своего недуга? Если нет, то почему? *(Примечание. Это вопрос не столько о зависти, сколько об эгоизме и равнодушии. Как писал А. Ремизов, один из русских писателей эмигрантов, «человек человеку бревно» (эту мысль можно обсудить). Такие случаи можно нередко встретить в семьях, например, когда братья и сестры равнодушны друг к другу, к взаимным проблемам и их разрешению; дети – равнодушны к жизни бабушек и дедушек/родителей; отец – к жизни детей и т.д.).* Что можно было бы сделать для исправления ситуации в семье, с друзьями?  Бывают ли такие случаи, когда, несмотря на то, что происходит зло в жизни человека (оно может приносить ему мимолетное удовольствие), он не готов принять ни человеческую, ни Божию помощь, которая бы могла изменить ситуацию? В этом смысле в жизни человека наступает ситуация, когда, по его мнению, Бог «должен отдохнуть», не вмешиваться в его жизнь? |
| 4 |  | Какой может быть смысл в словах Христа: «не греши больше, чтобы не случилось с тобою чего хуже»*?*  Как вы думаете, почему исцеленный пошел и сообщил иудеям об Иисусе (ст. 15)? | Исцеляя человека, Бог предупреждает его о том, чтобы он не возвращался к греховному образу жизни, чтобы не случилось нечто худшее. Что худшее может случиться и почему?  Может быть, проще тогда оставить все как есть и не брать на себя лишнюю ответственность? Знакомо ли вам такое чувство? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Практически каждый человек бывает «парализован» – если не физически, то духовно. Последнее проявляется, в частности, в неспособности бороться со своими недостатками, грехами, страстями. Некоторые люди пытаются освободиться от этого расслабления самостоятельно, без Божией помощи, полагая, что только в их усилиях заключается залог успеха. Но если бы человек мог все исправить только своими усилиями, Богу никогда не надо было бы приходить в этот мир.
* От человека требуется желание получить исцеление от Господа, доверие Ему и решимость противостоять греху. При этом важно помнить мысль святых Отцов, что доброе дело – просить у Бога милости, когда болен, но куда большее – сказать от сердца «Слава тебе, Боже!» и принять болезнь.
* Иногда человек нуждается в помощи ближних – в их поддержке, совете и реальном действии.
* Человеку важно быть готовым принять участие Господа в его жизни и жизни других людей даже в тех ситуациях, когда Господь должен, по нашему мнению, оставаться в покое, в стороне.
* Законники берегут субботу как время практически полного бездействия во имя Бога. Христос указывает на другое понимание заповеди о субботе. Бог призывает нас к тому, чтобы мы уделяли Ему время для взаимного с Ним общения. Действительно, ради этого деятельного общения мы призваны отложить большинство наших земных дел. Мы можем молиться как дома, так и вместе друг с другом в храме, участвовать совместно в таинстве Причащения, узнавать больше о Боге, а также помогать другим людям, проявляя богоподобие через милосердие и любовь к ближним. Христиане стараются жить так, чтобы каждый день недели был посвящен Богу и проходил по-Божьи.
* Исцеляя, Бог возвращает человеку полноту жизни, а значит – и возможность быть за нее ответственным. Безответственно прожитая жизнь может превратиться снова в ад. Поэтому Господь и предупреждает о том, что грех может человека изранить и лишить подлинной жизни.

**8. Можно прочесть**

**Митрополит Сурожский Антоний:**

«У этой купели тридцать восемь лет пролежал человек, по-видимому, парализованный, который ни разу не успел окунуться в воды первым. Пришел к этому месту Спаситель Христос, увидел его, лежащего там, спросил, что с ним, почему столько лет он лежит и не может получить исцеления. И этот человек дал Ему самый, может быть, страшный ответ, какой можно дать: «Нет человека, который бы мне помог погрузиться в эту воду…» Знаете, есть русское присловье: «Людей много, а человека нет». Народа – сколько угодно там было, но каждый был занят только мыслью о своем собственном исцелении, или о том, чтобы помочь близкому человеку, родному, знакомому погрузиться в целительную воду. У этого человека никого на свете не было, кто бы ему помог. В течение тридцати восьми лет он лежал больным, в надежде и отчаянии. Разве это не страшно? Это первый вопрос, который перед нами стоит.

Мы окружены людьми, которым нужно исцеление. Я сейчас не говорю только о физическом исцелении, а о душевной помощи, о том, что человек, который разбит жизнью, мог бы жить, стать живым человеком, творческим, ликующим. И сколько таких людей, которые целую жизнь надеются, что кто–то им скажет живое слово, коснется их плеча сочувственной рукой, взглянет на них понимающими глазами, и тем даст им новую жизнь, или толчок к этой жизни, надежду на эту жизнь. Сколько миллионов людей сейчас именно так погибнет и физически, и душевно, во всех отношениях. Людей много – а человека нет… Тридцать восемь лет этот человек пролежал; а некоторые всю жизнь так проведут, не лежа, а разбито будут переходить от возраста к возрасту, от места к месту, от отчаяния к отчаянию, ожидая, что кто-то их увидит не как физический предмет около себя, а как живого человека, которому нужна помощь».

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Но ты и так можешь видеть веру расслабленного. Услышав слово: «*возьми постель твою и ходи*», Он не посмеялся и не сказал: что это значит? Ангел нисходит и возмущает воду, и только одного исцеляет, а ты, человек, неужели надеешься сделать больше ангелов одним повелением и словом? Это – гордость, тщеславие, насмешка. Но он ничего такого не сказал, даже не подумал, а, лишь только услышал, тотчас встал, и, получив здоровье, не ослушался данного ему повеления: «*встань, возьми постель твою и ходи*»».

**Митрополит Сурожский Антоний**

Но потом Христос встречает этого человека в храме и ему говорит: «Берегись, не греши больше, чтобы с тобой не случилось что-нибудь еще худшее». Что это значит: «не греши»? Христос не мог ожидать, чтобы этот человек стал просто святым, безгрешным, как бы без пятна и порока. Нет; но грех не заключается только и в первую очередь в наших поступках, мыслях, волеизъявлениях. Грех заключается в том, как мы относимся к Богу, к самому себе и к ближнему. Мы можем несовершенно поступать, мы можем несовершенно понимать, наше сердце может быть не до конца сияющее любовью, но наша настроенность должна быть такова. Мы должны быть на стороне Бога».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

В продолжение размышления над Евангелием предлагаем посмотреть **фильм «Пробуждение» (1990, реж. П. Маршалл).**

Вопросы для обсуждения:

* Поделитесь вашими первыми впечатлениями о фильме: что понравилось, не понравилось? Какие сцены/высказывания героев тронули, заставили задуматься?
* Почему фильм называется «Пробуждение»? О ком здесь идет речь?
* Почему в фильме допущена гиперболизация (слишком быстрое восстановление больных, их полноценная и разнообразная жизнь)? Можно ли назвать ее намеренным художественным приемом?
* Какие стихи звучать в фильме («Пантера», Р. М. Рильке)? Почему именно они? О чем в них речь?
* Какая социальная проблема поднимается в фильме? Как медицинский персонал относился к больным до их пробуждения и после? Что изменилось? Почему?
* Как вы поняли суть конфликта между матерью и Леонардо после его пробуждения? Что ее возмущает? К чему она не успела подготовиться? Что нужно научиться делать родителям взрослых детей? Почему после возвращения Леонардо в состояние кататонического ступора она обвиняет доктора?
* Можно ли сказать, что Леонардо и доктор Сэйер выходят за границы отношения «врач – пациент» и становятся друзьями? Почему? Между ними происходит конфликт, с чем он связан?
* Какие слова Леонардо могут быть адресованы не только героям фильма, но и нам? Как вы их понимаете? («Люди забыли, что такое жизнь, они забыли, что такое быть живым. Им нужно напомнить. Нужно напомнить, что у них есть и что они могут потерять. Я чувствую радость жизни, свободу жизни, чудо жизни»). В связи с этим, как можно еще объяснить название фильма? Кому надо проснуться и от какого сна (кстати, вспомните, как Христос говорит Своим ученикам: «Бодрствуйте!» (Мф. 26:41))?
* Тема любви между мужчиной и женщиной в фильме. Как она раскрывается?
* Попробуйте подытожить наше обсуждение. О чем этот фильм, какова его главная идея?
* Какая мысль оказалась для вас сегодня самой ценной?

## 

## Встреча 12

**Тема:** Милости хочу, а не жертвы. Мф.12:1–8 (Срывание колосьев и спор о субботе)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Многие из нас находятся в Церкви годами, все здесь знакомо и привычно. Мы знаем, как нужно исповедоваться, как готовиться к Причастию, как поститься, как «правильно» одеваться в храм, как подходить к священнику для благословения, как креститься и т.д. или нам кажется, что мы знаем. Мы знаем – как, но не всегда понимаем, зачем это нужно, какова ценность всех этих правил и являются ли они непререкаемыми. Что вы об этом думаете?

Сегодня мы поразмышляем над очень важным евангельским отрывком, в котором Господь расставляет все нужные акценты.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 В то время проходил Иисус в субботу засеянными полями; ученики же Его взалкали и начали срывать колосья и есть.*

*2 Фарисеи, увидев это, сказали Ему: вот, ученики Твои делают, чего не должно делать в субботу.*

*3 Он же сказал им: разве вы не читали, что сделал Давид, когда взалкал сам и бывшие с ним?*

*4 как он вошел в дом Божий и ел хлебы предложения, которых не должно было есть ни ему, ни бывшим с ним, а только одним священникам?*

*5 Или не читали ли вы в законе, что в субботы священники в храме нарушают субботу, однако невиновны?*

*6 Но говорю вам, что здесь Тот, Кто больше храма;*

*7 если бы вы знали, что́ значит: милости хочу, а не жертвы, то не осудили бы невиновных,*

*8 ибо Сын Человеческий есть господин и субботы.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что значит «взалкать»? Что сделали ученики Христовы непозволительного в глазах фарисеев? Что запрещалось в субботу? Какие примеры в защиту учеников привел Христос? | Отменяет ли Иисус субботу, или в Его словах содержится намек на нечто иное?  Нужен ли христианам особый день для освобождения от рутины повседневности и общения с Богом? В каких формах может происходить это общение?  Не кажется ли вам странным, что христиане отдают Богу только один день Богу – «субботу»? Или это не совсем так? | Могли бы вы вспомнить какой-то день вашей жизни, который вам кажется очень правильным, светлым, добрым, «настоящим»? Опишите его. (*Рекомендуем педагогу начать этот разговор своим рассказом.)* |
| 2 |  | Фарисеи критикуют то Самого Христа, то Его учеников. Как Христос отвечает на критику? Можно ли сказать, что Он просто спорит? | Как реагировали вы, когда слышали критику в адрес дорогих вам людей или в ваш адрес? Справедливой ли она была? Как хотелось бы реагировать в таких случаях? А как вам кажется правильно и продуктивно реагировать на критику? |
| 3 |  | Евангелист Марк, говоря об этом событии, добавляет: «суббота для человека, а не человек для субботы» (Мк. 2:27). Что он имеет в виду? | Можно ли привести примеры из нашей церковной жизни, когда эти слова вновь актуальны? Как к ним относиться? Что можно сделать, чтобы избежать такого рода проблем? |
| 4 |  | Христос говорит: «Милости хочу, а не жертвы» (ст. 7). Что это значит? Что ценно в глазах Господа и почему?  Если человек будет внешне очень четко исполнять все необходимые религиозные предписания, регламентировать свою жизнь по всем необходимым церковным правилам, обязательно ли за этим последует изменение его внутренней жизни? Как проявляются плоды внутренней работы человека? | На что в первую очередь нужно обращать внимание человеку в работе над собой?  Можете ли привести примеры (из литературы, кино, жизни), когда внешне человек вел себя как будто неправильно (или, наоборот, абсолютно правильно, законно), но в дальнейшем выяснилось о нем нечто, противоположное привычному образу этого человека? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (не обязательно все!) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Суть ветхозаветной субботы не в том, чтобы, из-за соблюдения «буквы» предписаний, люди могли пострадать или даже погибнуть (от голода). В субботу вполне допустимо оказывать медицинскую помощь, защищать страну, помогать ближним.
* Святить субботу (как призывает заповедь) – означает проводить ее в святости, т.е. в посвящении Богу, в том числе через служение милосердия. Сострадательная любовь к нуждающемуся человеку, истощенному какими-то обстоятельствами жизни, выше преданий, традиций, правил, обрядовых обычаев.
* В России еще 100 лет назад 7-м днем недели, действительно, была суббота, а воскресенье было 1-м днем недели. Христиане начали отмечать, кроме субботы, еще один праздничный день – воскресенье, который получил свое название в честь Воскресения Иисуса Христа. При этом христиане стараются жить так, чтобы каждый день недели был посвящен Богу и проходил по-Божьи.
* Наша забота об исполнении внешних предписаний и обязательств не должна закрывать ценность отдельного, уникального человека. Ничего не стоит никакое внешнее делание или требование его исполнения от других, если в сердце воцаряется осуждение и вражда, а не милость и принятие.
* Нет такой внешней жертвы или внешних обрядов, исполнение которых были бы нужны Богу. Господь не подсчитывает человеческие заслуги или ошибки, Он смотрит прямо в сердце человека и ждет от него милосердия и любви.
* Имеющиеся в церковной традиции обычаи, предписания не самоценны сами по себе, но могут быть полезным средством для выстраивания общения с Богом.
* Христос показал нам пример аргументированной, спокойной реакции на несправедливую критику. Если же критика нас обличает в неправоте, важно достойно ее принять и извлечь из нее урок, выводы, даже если критика делается без любви.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Игнатий Брянчанинов:**

«Увидя недостаток ближнего, умилосердись над ближним твои… Немощь, которую ты видишь сегодня в нем, завтра может сделаться твоею немощью. Ты соблазняешься единственно оттого что ты горд и слеп! Ты исполняешь некоторые наружные правила закона, и за это любуешься собою; презираешь, осуждаешь ближних, в которых замечаешь нарушение некоторых мелочей, и не замечаешь исполнения великих, сокровенных добродетелей, возлюбленных Богу, незнакомых твоему надменному, жестокому сердцу. Ты не глядел в себя довольно; ты не увидел себя: только от этого не признаешь себя грешником... от этого ты не понял, что, наравне со всеми прочими человеками, нуждаешься в милости Божией, в спасении».

**Епископ Михаил (Лузин):**

«*Здесь Тот, Кто больше храма*»: этими словами Господь прикровенно указывает на величие своего лица, как Господа самого храма. Храм со всем его устройством, обрядами, церемониями, жертвами был только образом истины, а Христос есть самая Истина, и, следовательно, настолько более храма, насколько истина более образа.».

**9.** **Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Предлагаем в продолжение разговора поиграть в любые командные спортивные, народные, подвижные или настольные **игры**.

## 

## Встреча 13

**Тема:** О счастливых людях. Мф. 5: 1–12 (Блаженства)

**Продолжительность** 2 ч.

*Примечание. При желании эта встреча может быть рассчитана на две евангельские группы.*

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Сегодня мы с вами будем читать и размышлять об удивительном евангельском отрывке, который каждый из нас слышал много-много раз и который очень любят комментировать, толковать, цитировать. Его сложность заключается в том, что он может показаться простым и понятным, но на самом деле – скрывает в себе бесконечные глубины евангельской истины. В нем будет говориться о счастье, об отношениях Бога и человека, а также людей друг с другом. Это один из тех небольших евангельских текстов, которые размером малы, как морская капля, но при этом по ним можно узнать, каково целое море.

Прежде чем начать наш сегодняшний разговор, ответьте, пожалуйста, на вопрос:

Кого, на ваш взгляд, можно считать счастливым человеком? Опишите и объясните почему.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 Увидев народ, Он взошел на гору; и, когда сел, приступили к Нему ученики Его.*

*2 И Он, отверзши уста Свои, учил их, говоря:*

*3 Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.*

*4 Блаженны плачущие, ибо они утешатся.*

*5 Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.*

*6 Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.*

*7 Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.*

*8 Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.*

*9 Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.*

*10 Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.*

*11 Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня.*

*12 Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кто такие «блаженные»? | Что перед нами открывает Христос: заповеди (как свод некоторых правил) или череду портретов людей, жителей Царства Небесного? Почему? |  |
| 2 | Как понять словосочетание «нищие духом»? | Почему «нищие духом» блаженны, если обычно люди, наоборот, стремятся к душевному богатству?  Смирение очень часто отождествляется с убогостью, забитостью, слабостью (вспомним многих бедных людей Гоголя, Достоевского). Так ли это? Смирение – черта слабости или все же силы характера?  Как первое блаженство связано с другими словами Христа – «Царство Божие внутри вас есть»? | Встречали ли вы когда-либо в жизни проявление настоящего христианского смирения?  Хотели бы вы научиться смирению? Почему и зачем? |
| 3 |  | Разве могут слезы приносить счастье? От чего могут плакать люди, какие бывают виды слез? Что значит слезы радости? слезы сострадания? Что могут принести после себя слезы раскаяния? а слезы покаяния? | Поделитесь вашим опытом плача: когда слезы приносили вам радость, облегчение, а когда они были знаком горя, обиды, ущемленной гордости или отчаяния? |
| 4 | Кто такие кроткие? Какую землю наследуют кроткие? |  | Можете ли вы привести примеры из вашей жизни, жизни других людей, кого можно было бы назвать кроткими?  Попробуйте представить себе какой-то из обычно напряженных, стрессовых эпизодов вашей жизни (например, сбор с утра в школу, опоздание на встречу, поездка в час пик и т.д.). Что было бы, если бы кто-то из его ключевых участников был кротким? |
| 5 |  | Как вы понимаете, что значит «жаждать и желать найти правду»? О какой правде идет здесь речь (ст. 6)?  Как вы понимаете, что такое ложь? Кого можно обмануть? Чем опасна ложь для человека?  Может ли быть ложь во благо? | Приходилось ли вам страдать от обмана? А от правды?  На основе своего опыта скажите: какая правда может стать условием человеческого счастья? |
| 6 | Кто такие милостивые? | Есть ли возможность у человека совершить милосердный поступок не только в экстремальных ситуациях – войны, голода, засухи, катастроф, аварий и т.д., но и в повседневной жизни? Достаточно ли только поступков? | Какой милосердный/немилосердный поступок поразил вас? |
| 7 | О чем идет речь в стихе 8? | Разве можно увидеть Бога? Что значит чистое сердце? Чем его можно замарать? | Встречались ли вы с людьми, про которых можно сказать, что у них «чистое сердце»? Поделитесь опытом общения с ними. |
| 8 | Кто такие миротворцы? | В чем сложность позиции миротворца? К чему должен быть готов миротворец? | Приходилось ли вам когда-то выступать в роли миротворца? Если это возможно, расскажите. |
| 9 | Кто такие «изгнанные за правду»? | Всякий ли гонимый другими человек страдает за правду? Почему жить по правде сложно?  Можно ли утверждать, что Правда сильнее лжи? И тот, кто говорит правду и живет по правде, всегда побеждает? |  |
| 10 |  | Что за счастье такое – в том, когда тебя прогоняют, оскорбляют? О ком слова Христа? Приведите примеры. Почему Христос говорит о том, что претерпевающие гонения блаженны уже сейчас, в этой жизни (ст. 11)? | Попробуйте сейчас снова ответить на наш вопрос, открывающий сегодняшнюю беседу: Кого, на ваш взгляд, можно считать счастливым человеком? И почему?  Какое блаженство больше всего откликнулось в вашем сердце, к чему бы вы хотели стремиться? А к чему вы не готовы? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Цель христианской жизни – не в том, чтобы получить какие-то дарования, а в том, чтобы уподобиться Богу и соединиться с Ним. Путь к этой цели – через правильную духовную жизнь, молитву и жизнь по евангельским заповедям.
* Нищета духовная понимается как смирение – редкая сила, способность человека поставить на первое место в своей жизни не себя, а своих близких и Бога. Это победа человека над своим эгоизмом. Смиренный человек знает, что у него нет ничего своего, кроме грехов, а все доброе в себе принимает как Божие. Духовно нищий в евангельском тексте – не просто не имущий, но – просящий (как нищий на паперти), поэтому он обращается к Богу с просьбой о помощи («Помоги мне стать милосердным! Помоги стать терпеливее» и т.д.).
* Иисус Христос подарил людям возможность быть счастливыми уже сейчас. Он сказал: «Царство Божие внутри вас есть». Значит, рай не нужно ждать после смерти или искать в облаках. Сейчас можно открыть свое сердце Христу и принять Его своим Царем, в этом и есть величайшее счастье и радость христиан.
* Как бы это ни звучало грустно, но страдание – неотъемлемая часть человеческой жизни, любой человеческой жизни. Это данность. Страдание может озлобить человека, загнать в угол, заставить замкнуться в себе, а может мобилизовать все внутренние силы человека и привести его к удивительному духовному возрастанию и духовным сокровищам (милосердие, прощение, щедрость, надежда, вера, любовь).
* Кротость – тихое расположение духа, когда человек ко всему относится спокойно, ничем не раздражается, не гневается, не платит злом за зло, обидой за обиду, терпеливо переносит несправделивость и обиды, охотно прощает их людям и снисходительно относится к недостаткам других, любовно исправляя их (Мф. 5:39–45). Главный пример кротости мы имеем в Иисусе Христе, Который сказал о Себе: «научитесь от Меня, яко кроток есть и смирен сердцем» (Мф.11:29).
* Ложь – это такое внутреннее состояние, когда наши слова не соответствуют мыслям или поступкам. Это мучительный духовный недуг. «Человек, творящий дела неправды сеющий вокруг себя ложь, разделяется сам в себе, подобно обреченному царству, и утрачивает единство своей природы» (Патриарх Кирилл, «Пасхальная весть»). Кроме того, ложь всегда ведет за собой своих спутников – конфликты, ссоры, подозрение, лицемерие, разделение.
* Слова Христа свидетельствуют: не может быть счастья без правды, как не может быть счастья с ложью. Христиане должны так сильно желать найти правду, как хочет есть голодный и пить жаждущий. Правда, Истина для христиан – это и есть Сам Бог. А все, что отклоняется от Него, искривляется – неправда, ложь.
* 8 стих – это о Богопознании. Чистота души от власти страстей (тщеславия, гордости, зависти и т.д.), чистота помыслов и чувств открывает внутреннему взору человека видение Бога. По словам святого Исаака Сирина, «душа видит истину Божию по силе жития».
* Войны, распри, конфликты – от дьявола. Гордость – причина всех распрей. Миротворец – это не тот, кто находится «между» враждующими, а тот, кто побеждает первопричину распрей, кто вносит мир в отношения. Истинное миротворчество – это жертва, она подразумевает готовность испытать хулу и поношение от тех, кого ты пришел примирить. Потому что миротворчество требует самоограничения от враждующих сторон. При этом нужно помнить, что Христос – Главный Миротворец, потому что Он примирил людей и Бога («Потому что Бог во Христе примирил с Собою мир, не вменяя людям преступлений их, и дал нам слово примирения»; 2 Кор. 5:19)
* Христос предупреждает Своих учеников об опасностях, подстерегающих их на пути к Нему. Жизнь по Божьей правде не проста и мало напоминает прогулку по парку. Жизнь по правде – труд и испытание, сопряженные с риском, потому что в мире, где мы живем, слишком много лжи. Но радостью является то, что человек, живущий по правде, в конечном счете всегда побеждает. Побеждает уже потому, что Правда сильнее лжи.
* «Именно в момент наибольшего напряжения человеческих сил в стоянии за правду Божию открывается полнота всей правды… Потому что в момент исповедничества, в страшный миг испытаний с ними пребывал Сам Господь» (Патриарх Кирилл, «Пасхальная весть»).

**8. Можно прочесть**

**Свт. Филарет (Дроздов):**

«Быть нищим духом означает иметь духовное убеждение, что мы ничего своего не имеем, а имеем только то, что дарует Бог, и что ничего доброго мы не можем сделать без Божией помощи и благодати... Кратко, по объяснению святого Иоанна Златоуста, нищета духовная есть смиренномудрие».

**Преп. Иоанн Лествичник:**

«Кротость есть неизменное устроение ума, которое и в чести, и в бесчестии пребывает одинаковым. Кротость состоит в том, чтобы при оскорблениях от ближнего без смущения и искренно о нем молиться. Кротость есть скала, возвышающаяся над морем раздражительности…»

**Псалмопевец Давид:**

«Как олень желает к потокам воды, так стремится душа моя к Тебе, Боже!».

**Игумен Никон (Воробьев):**

«Любите друг друга, жалейте всех, сохраняйте мир любою ценою, пусть пострадает дело, но сохранится мир».

**9.** **Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Подготовка к **миссионерской акции в день Крещения Господня**. Одним из зарекомендовавших себя вариантов проведения миссионерской акции является такой: в день, когда на территорию храма, приходит много людей, которые редко бывают в храме (например, для сбора святой воды или благословения куличей), можно поставить столы с викториной на видном месте. В викторине собраны базовые вопросы об основах православной веры (они могут быть в форме теста, с открытыми ответам; например, такие: <https://azbyka.ru/test/osnovy-hristianstva>). Людям предлагается попробовать ответить на некоторые вопросы (например, на 3 вопроса); те, кто справляется с задачей, получают в подарок миссионерскую литературу или подарки (листовки, книги, ленты). Конечно, наша задача не «завалить» людей, а завязать с ними разговор, заинтересовать нашей верой и приоткрыть ее глубину и красоту. Все участники так или иначе должны получить подарок.

Какова роль детей? Дети в первые годы участия просто приглашают взрослых людей к участию в викторине, объясняют ее содержание и слушают наши ответы и миссионерские диалоги; в дальнейшем – они могут проводить опрос и участвовать в обсуждении вероучительных тем, а еще позже – в полную меру самостоятельно проводить викторину и разъяснять людям основы веры. В этом смысле миссионерский опыт собирается неспешно, с годами участия в подобных акциях и самостоятельной жизни в Церкви.

Но к этому служению нужно подготовиться:

* объяснить детям общее содержание, последовательность и смысл акции;
* дать возможность подросткам самим пройти опрос, ответить на вопросы, попытаться обосновать свои ответы;
* объяснить им зону их ответственности;
* отрепетировать то, что они будут делать и говорить в день акции.

## 

## Встреча 14

**Тема:** Люби другого. Мф. 5: 38–48 (О мести и любви к врагам).

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

В Евангелии есть места, которые из века в век вызывают бурю самых разнообразных эмоций: от негодования и возмущения до восторга и благодарности. В Нагорной проповеди Иисуса Христа таких слов было множество. Они до сих пор кардинально меняют жизни людей. Сегодня мы будем читать о мести или отказе от мести врагам и о любви.

Прежде чем перейдем к чтению, попробуем ответить на вопросы:

Как в наше время могут решаться споры с обидчиками? С теми, кто оскорбил? Приходилось ли вам быть в роли того, кого обидели? Как вы могли описать свое внутреннее состояние в момент после обиды? Чего вы тогда хотели добиться?

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*38 Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб.*

*39 А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую;*

*40 и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду;*

*41 и кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два.*

*42 Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся.*

*43 Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего.*

*44 А Я говорю вам: люби́те врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас,*

*45 да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных.*

*46 Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари?*

*47 И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники?*

*48 Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Чем могла шокировать современников проповедь Христа? Что нового сказал Христос об отношениях с обидевшими, «врагами»?  Кто такие ближние человеку? Кто такие враги? | Опираясь на свой опыт, скажите: достигли ли вы этического уровня старого, дохристианского закона («око за око»)? Так ли он сегодня устарел? |
| 2 |  | Как вы понимаете фразу – «не противься злому»? Л. Н. Толстой и его последователи разработали на основе этих слов целую философскую систему – о непротивлении злу насилием.  Как вы думаете, о чем говорит здесь Христос, Тот, Который на суде не подставил другую щеку ударившему Его (см. Ин. 18:22–23)? | На основе своего опыта попытайтесь привести примеры ошибочного понимания слов Иисуса Христа, когда формальное их понимание могло привести (или привело) к беде.  Какие средства, исходя из слов Христа, не нужно употреблять при решении ссоры? Что будет деструктивным?  Когда конфликт дошел до такой черты, когда говорить с озлобленным человеком уже невозможно, что можно попытаться сделать дальше? |
| 3 |  | В каких конкретных примерах современной жизни можно выразить мысли стихов 40–41?  В чем основной смысл этого действия – отдавать тому, кто с тобой в ссоре, больше того, о чем он просит? | Получалось ли в вашей жизни когда-то так действовать? К чему это приводило? |
| 4 |  | О чем говорит заповедь «Просящему у тебя дай, и от хотящего занять не отвращайся»?  Что будет, если к ее исполнению подойти формально, без ума и сердца? Почему святые отцы говорят, что нет добродетели без рассуждения? | Можете ли вы привести примеры такого понимания этих слов, которое приводило к нарушению личных границ человека и его унижению? (*Примечание для педагога. В жизни православных подростков случаются ситуации, когда они терпят унижение, попрание своего достоинства из-за неправильно понятых слов Христа. Например, когда у человека без спроса отбирают школьный завтрак, забирают личные вещи и т.д., а он «терпит».*)  Почему это могло произойти? Как этого можно избежать? |
| 5 |  | Какие стихи можно назвать центральными в этом тексте, почему (ст. 44)?  Можно ли сразу, одним личным решением и желанием научиться жить по Христову слову? Какие этапы к этой нравственной вершине можно было бы выделить? | Есть ли в этих словах (44 ст.) что-то, что лично вас беспокоит, задевает?  Есть ли в вашей жизни люди, которых вы можете назвать своими «врагами»? А точно ли они «враги»?  Хотели бы вы что-то поменять в своем отношении к людям, причинившим вам боль?  Возможно ли исполнить эти слова Христовы? Какими качествами для этого нужно обладать?  Знаете ли вы реальные примеры, когда эти слова Христа удалось воплотить в жизнь? |
|  |  |  | Чем завершается этот отрывок? Что поражает в этой фразе (ст. 48)?  Христос говорит о любви к ближнему как высочайшем идеале, который можно назвать одной из важнейших жизненных задач. Что можно нам сделать на пути к этой цели? Что практически можно сделать, чему научиться? Что бы вы могли сделать уже сегодня? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* «Око за око и зуб за зуб» – эти ветхозаветные слова устанавливают особый этический закон, смысл которого не в возмездии как таковом, а в том, что Бог ставит предел возмездия – нельзя делать обидчику больше того, чем ты пострадал.
* Слова Христа о «непротивлении злу» не говорят о том, что человек должен отказаться от борьбы со злом, самоустраниться. В таком пассивном отстранении нет ни сочувствия, ни любви к тем, на кого это зло направлено (*например, можно здесь привести диалог митрополита Антония Сурожского и толстовца о ситуации с невестой; см. книгу «Антоний, митрополит Сурожский. Бога нельзя выдумать. Беседы с подростками о Христе и Церкви». Никея, 2020)*. Господь говорит о том, какие средства не нужно употреблять при попытке разрешения конфликта (семейного, конфликта друзей, общественного конфликта): если это возможно, нужно попытаться остановить насилие, в первую очередь, собственным примером, отказом продолжать взаимодействие неконструктивными методами. Потому что нельзя противиться злу злом. Грязной водой нельзя смыть грязь, а потому победить ненависть к тебе невозможно ответной ненавистью.
* Если конфликт дошел до такой черты, когда говорить с озлобленным человеком уже невозможно, то на его нападки лучше не отвечать, сдержаться, промолчать, подставить другую щеку под удар ругани, обмана, насмешки и т.д.
* Помочь нуждающемуся и просящему у тебя помощи – и делом, и советом, и сочувствием – значит проявить любовь к человеку.
* Любовь к ближнему (и даже к своему врагу, к тому, кто мне неприятен) – это высочайший идеал и для многих из нас он, наверное, недостижим. Но если поставить своей целью движение к этому идеалу, то можно много изменить в своей жизни. Научиться понимать другого человека (которого ты можешь считать своим врагом, а он таковым не является), молиться за него (а здесь уже даже в случае встречи с человеком, объективно служащим злу – например, захватчику твоей страны, палачу, террористу и т.д.), проявлять сочувствие, отказаться от гнева, ненависти, жестокости, осуществить дела милосердия и любви…
* «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» – «такого призыва к человеку не знала и не смела предположить ни одна религия, исповедующая единого Бога. Только Христос открыл это величие богозданного человека. Нераздельно и неразлучно соединившись с человечеством, Он вознес его и посадил одесную Бога (Мк. 16:19), показав, что искупленный человек соделался, как сказал апостол Петр, причастником Божеского естества (2 Пет. 1:4)» (А.И. Осипов. Жизнь с Евангелием).

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Он повелевает не только любить врагов, но и молиться за них. Видишь ли, на какие восшел Он степени, и как поставил нас на самый верх добродетели? Смотри и исчисляй их, начавши с первой: первая степень – не начинать обиды; вторая – когда она уже причинена, не воздавать равным злом обидевшему; третья – не только не делать обижающему того, что ты потерпел от него, но и оставаться спокойным; четвертая – предавать себя самого злостраданию; пятая – отдавать более, нежели сколько хочет взять причиняющий обиду; шестая – не питать к нему ненависти; седьмая – даже любить его; восьмая – благодетельствовать ему; девятая – молиться о нем Богу. Видишь ли, какая высота любомудрия? Но за то блистательна и награда».

**Преп. Никодим Святогорец:**

«Самое совершенное и великое дело, которого только может желать и достигнуть человек, есть сближение с Богом и пребывание в единении с Ним».

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Мы постараемся сделаться сынами святых, или лучше, сделаемся сынами Божиими. А что нам можно сделаться сынами Божиими, послушай, что сказано: «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный». Потому и в молитве мы называем Бога Отцом и тем напоминаем себе не только о благодати, но и о добродетели, чтобы нам не делать ничего недостойного такого родства. Но спросишь: как можно сделаться сыном Божиим? Если ты свободен будешь от всех страстей, а по отношению к оскорбителям и обидчикам будешь вести себя кротко».

**9.** **Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Подготовка к **миссионерской акции в день Крещения Господня**. Необходимо:

* объяснить детям общее содержание, последовательность и смысл акции;
* дать возможность подросткам самим пройти опрос, ответить на вопросы, попытаться обосновать свои ответы;
* объяснить им зону их ответственности;
* отрепетировать то, что они будут делать и говорить в день акции.

## Встреча 15

**Тема:** Спаситель ходил по воде. Мф. 14: 22–33 (Хождение по водам)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Одиночество и бессилие – это те чувства, которые часто сковывают сердце человека. В эти моменты ему кажется, что он один посреди своих проблем, его никто не понимает, не поймет и не сможет поддержать. Затем они могут смениться страхом или отчаянием. Знакомы ли вам такие состояния? Если это возможно, поделитесь вашим опытом.

Апостолы тоже однажды оказались в одиночестве посреди бушующей, разъяренной бури, которая норовила потопить их лодку и погубить их самих... Посмотрим, как это было и что с ними случилось дальше.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*22 И тотчас понудил Иисус учеников Своих войти в лодку и отправиться прежде Его на другую сторону, пока Он отпустит народ.*

*23 И, отпустив народ, Он взошел на гору помолиться наедине; и вечером оставался там один.*

*24 А лодка была уже на средине моря, и ее било волнами, потому что ветер был противный.*

*25 В четвертую же стражу ночи пошел к ним Иисус, идя по морю.*

*26 И ученики, увидев Его идущего по морю, встревожились и говорили: это призрак; и от страха вскричали.*

*27 Но Иисус тотчас заговорил с ними и сказал: ободритесь; это Я, не бойтесь.*

*28 Петр сказал Ему в ответ: Господи! если это Ты, повели мне прийти к Тебе по воде.*

*29 Он же сказал: иди. И, выйдя из лодки, Петр пошел по воде, чтобы подойти к Иисусу,*

*30 но, видя сильный ветер, испугался и, начав утопать, закричал: Господи! спаси меня.*

*31 Иисус тотчас простер руку, поддержал его и говорит ему: маловерный! зачем ты усомнился?*

*32 И, когда вошли они в лодку, ветер утих.*

*33 Бывшие же в лодке подошли, поклонились Ему и сказали: истинно Ты Сын Божий.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Как вы думаете, почему Иисус понудил учеников отправиться в плавание, хотя наверняка знал о буре, которая их там ожидает? Что могли чувствовать ученики, принужденные так неожиданно отправиться в плавание, да и еще и без Учителя?  Если бы вы были в тот момент вместе с учениками Иисуса и были вынуждены на протяжении нескольких часов самостоятельно бороться с бурей и сильным ветром, о чем бы вы могли подумать и что почувствовать? | Бывают ли в нашей жизни такие бури, когда мы чувствуем себя на грани гибели, утопающими, одинокими и пытаемся самостоятельно справиться с проблемами? Что это могут быть за бури?  Всегда ли они вокруг нас (связаны с какими-то внешними обстоятельствами)? Какие чувства в этот момент мы испытываем? |
| 2 |  | Как вы думаете, почему ученики испугались идущего по воде Господа (ст. 26)? Ведь они, наверное, надеялись на помощь своего Учителя? | Готовы ли вы в эпицентре вашей бури услышать слова Христа: «Ободрись, это Я, не бойся!»? (*Комментарий педагогу. Человек может действительно не желать, чтобы его спасали. Потому что 1. спасение требует дальнейшей ответственной жизни; 2. эта жизнь после спасения требует согласованности с Божиим Законом; 3. эти слова – начало диалога с Богом, в который человек может не желать вступить – из страха, непонимания, неприязни.)*  В какой области вам особенно необходимо это спокойствие (в отношениях с близкими, с друзьями, с молодыми людьми противоположного пола; в учебе, в спорте и т.д.)? Хотели бы вы научиться справляться со своими тревогами и страхами и получается ли в целом справляться с ними? |
| 3 |  | Что могло двигать апостолом Петром, когда он захотел пойти по воде навстречу Христу, через бушующие волны и темноту южной ночи? Попытайтесь найти как можно больше причин. | Понятны ли вам чувства Петра? Если бы вы оказались в ту ночь там, вы бы решились пойти по волнам?  «Иди!» (ст. 29) – как можно по этой сцене описать отношение к нам Бога? |
| 4 |  | Почему Петр стал тонуть? Что произошло и почему?  Что он кричит в минуту смертельной опасности? Что отвечает и что делает Христос? Почему? | Что в словах «Иисус тотчас простер руку, поддержал его» (ст. 31) может найти тот, кто знает, что у него недостает веры (он маловерен)?  Как бы вы сформулировали самые важные для нашей веры и жизни мысли на основе этого эпизода хождения Господа по воде? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Господь с нами во все моменты нашей жизни – и во времена штиля, и в бурях. Он никогда не оставляет нас, а в буре находится максимально близко, в самом ее эпицентре, рядом с нами (даже если нам кажется, что мы одни и оставлены).
* Наш путь ко Христу лежит через веру в Него, которая раскрывается в доверии Его любви, силе и мудрости, уверенности в Его помощи и самозабвенной верности Ему.
* Ни при каких обстоятельствах нашей жизни мы не должны терять надежды, потому что Сам Господь верит в нас и доверяет нам прожить жизнь. Жизнь – это величайший Божий дар. В тот момент, когда у нас нет веры и почти не осталось надежды и кажется, что мы тонем, нужно от всего сердца воззвать к Нему, и Он протянет руку и поможет.
* Любовь Бога неизмерима и проявляется в жизни и смерти Господа Иисуса Христа, Бога, ставшего Человеком.

**8. Можно прочесть**

**Митрополит Антоний Сурожский:**

«Петр захотел идти из лодки ко Христу, чтобы достичь безопасности. Не это ли и мы делаем все время? Когда разразится буря, мы спешим к Богу изо всех сил, потому что думаем, что в Нем спасение от опасности. Но недостаточно того, что спасение в Боге, наш путь к Богу лежит через самозабвение, через героическое доверие Ему, и веру. Если мы станем оглядываться на волны, и на вихри, и на нависающую угрозу смерти, мы, как Петр, начнем тонуть.

Но и тогда мы не должны терять надежды. Нам дана уверенность, что как ни мала наша вера в Бога, Еговера в нас непоколебима; как ни мала наша любовь к Нему, Его любовь к нам беспредельна и измеряется всей жизнью и всей смертью Сына Божия, ставшего Сыном человеческим.

И в тот момент, когда мы чувствуем, что нет надежды, что мы погибаем, если в это последнее мгновение у нас достаточно веры, чтобы закричать, как Петр закричал: Господи! Я тону! Я погибаю, помоги мне! – Он протянет нам руку и поможет нам. И поразительно и странно Евангелие говорит нам, что в мгновение, когда Христос взял Петра за руку, все оказались у берега».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

Проведение **миссионерской акции в день Крещения Господня.**

## 

## Встреча 16

**Тема:** И возвел их на гору высокую. Мк. 9: 1–13 (Преображение Господне)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. "Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом".

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Случалось ли вам оказываться в обществе людей, с которыми было очень некомфортно и хотелось поскорее выйти из него? Расскажите.

Знакомо ли вам обратное чувство, когда вы находились где-то, где вам было так хорошо, что не хотелось уходить? Связано ли это было с людьми? местом? обстоятельствами? Поделитесь воспоминаниями.

Сегодня мы поговорим о похожем опыте, который появился у трех апостолов. Их Христос однажды возвел на гору высокую…

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 И сказал им: истинно говорю вам: есть некоторые из стоящих здесь, которые не вкусят смерти, как уже увидят Царствие Божие, пришедшее в силе.*

*2 И, по прошествии дней шести, взял Иисус Петра, Иакова и Иоанна, и возвел на гору высокую особо их одних, и преобразился перед ними.*

*3 Одежды Его сделались блистающими, весьма белыми, как снег, как на земле белильщик не может выбелить.*

*4 И явился им Илия с Моисеем; и беседовали с Иисусом.*

*5 При сем Петр сказал Иисусу: Равви́! хорошо нам здесь быть; сделаем три кущи: Тебе одну, Моисею одну, и одну Илии.*

*6 Ибо не знал, что сказать; потому что они были в страхе.*

*7 И явилось облако, осеняющее их, и из облака исшел глас, глаголющий: Сей есть Сын Мой возлюбленный; Его слушайте.*

*8 И, внезапно посмотрев вокруг, никого более с собою не видели, кроме одного Иисуса.*

*9 Когда же сходили они с горы, Он не велел никому рассказывать о том, что видели, доколе Сын Человеческий не воскреснет из мертвых.*

*10 И они удержали это слово, спрашивая друг друга, что значит: воскреснуть из мертвых.*

*11 И спросили Его: как же книжники говорят, что Илии надлежит прийти прежде?*

*12 Он сказал им в ответ: правда, Илия должен прийти прежде и устроить всё; и Сыну Человеческому, как написано о Нем, надлежит много пострадать и быть уничижену.*

*13 Но говорю вам, что и Илия пришел, и поступили с ним, как хотели, как написано о нем.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Какие необычные слова находит евангелист, чтобы рассказать о событии Преображения Господня (ст. 3)? | Как вы понимаете слова «Царство Божие, пришедшее в силе»? | Можем ли мы увидеть Царствие Божие? Что для этого нужно делать? |
| 2 |  | Почему Иисус берет с собой только троих? | Есть ли у вас те, с кем вы делите свои самые важные события в жизни? Как вы могли описать отношения между вами? Что нужно делать для того, чтобы укрепить (поддержать) эти отношения? |
| 3 |  |  | Христос показал Свою славу ученикам, просияв Божественным светом. Но это не единственный способ Бога явить Свою славу. Например, чудеса и особенно Его страдания служат славе Сына Божия. А как Бог явил и являет Свою славу в вашей жизни? |
| 4 | Что вы знаете о жизни Илии и Моисея, разговаривающих со Христом? | Как вы думаете, о чем они могли говорить (ср. Лк. 9:30–31)?  Почему именно Моисей и Илия были на Фаворе вместе с Иисусом? |  |
| 5 | Что такое «кущи» (ст. 5–6)? | Почему апостолы именно так отреагировали на увиденное на горе (ст. 5–6)?  Что это событие Преображения означало для апостолов (ст. 9–11)? | Где и когда вы ощущаете себя так, что не хочется уходить (ст. 5)? Связано ли это с Богом?  Где и как, по вашему мнению, может быть дан подобный духовный опыт?  Что для нас может означать «возведение на гору высокую» именно Богом? Что такое «преображение» в жизни человека? Что это событие может значить для нас? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Преобразившийся Господь является в славе перед Своими учениками, чтобы укрепить в них веру в Себя как Сына Божия перед приближающимися крестными страданиями.
* Апостолы стали не только свидетелями, но участниками события Преображения, испытали радость полноты жизни и счастье общения с Богом. Они увидели и почувствовали, каким может стать человек, полностью соединивший свою жизнь со Христом. Сияние Божественной славы стало видимо апостолам потому, что они сами внутренне преобразились. И поэтому им было хорошо друг с другом и с Богом.
* Моисея и Илию можно назвать символами ветхозаветного закона и пророков: Моисей был представителем закона, Илия – выдающимся из пророков. Они свидетельствуют о том, на что прежде можно было только надеяться, а теперь, в реальности Нового Завета, утверждать – Христос пришел в мир.
* Божественная благодать может преобразить душу, внутреннюю жизнь любого человека – так, что такой человек преображается и внешне. Главное – не сопротивляться Богу, а доверять Ему и стремиться к очищению своего сердца (ибо чистые сердцем способны Бога узреть). Каждый человек призван к тому, чтобы открыть свое сердце Богу навстречу изливаемой на него Его благодати – чтобы, усвоив ее, преобразить и окружающий мир.
* Слова Христа о Царствии Божием относятся не только к апостолам и к Преображению Господню, но – к каждому человеку, готовому следовать за Христом. Войти в Царство Бога можно здесь, на земле; уже сейчас нам доступен опыт жизни в нем («Царство Божие внутрь вас есть», Лк. 17:20–21).

**8. Можно прочесть**

**Епископ Василий Кинешемский:**

«Все люди без исключения стремятся к счастью, хотя различно его понимают, судорожно мечутся из стороны в сторону в тщетных поисках и в конце концов с отчаянием убеждаются в том, что они гоняются за призраками и все-таки не знают, где ключи их счастья. Как древний витязь на распутье, человек всегда в недоумении стоит перед вечным вопросом: где дорога к счастью? Преображение отвечает на этот вопрос. Как бы ни спорили о возможности факта Преображения и о природе Фаворского света, несомненно одно: луч высшего счастья озарил в эту минуту сердца учеников Господа, и причина этого заключалась в созерцании Божественной славы. Если одно созерцание этой славы наполнило учеников блаженством, то каково должно быть счастье человека, достигшего тесного и преискреннего единения с Богом в такой степени, что Господь обитает в нем, пронизывая все его существо лучами Своей немеркнущей славы, которая как бы струится из освященного и просветленного Его присутствием человека! В этом и состоит высшее счастье: в единении с Богом, делающем человека причастником Божественной славы»**.**

**\*\*\***

«Когда астроном хочет сфотографировать какую-нибудь звезду, он наводит на нее свой телескоп и ставит часовой механизм, приводящий его в движение, так, чтобы аппарат двигался вслед за звездою, отражая ее все время в одной и той же точке фокуса. Звезда фотографируется сама собою.

Так и в нашей жизни: не сводите духовных очей с Господа, ищите постоянного единения с Ним в молитве, чтении Евангелия, в размышлениях, в приобщении Святых Тайн, и *«изобразится в вас Христос!*»... Непосредственная близость Господа и общение с Ним – вот единственная и главная основа для возрождения человека… Итак, будем чаще с Господом. Пусть Он будет постоянным спутником нашей жизни. Его образ отразится в нашей душе и переродит ее»**.**

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Продолжить разговор можно в формате киноклуба с просмотром **фильма «Жизнь прекрасна» (Р. Бениньи, 1997 г.).**

Вопросы для обсуждения после просмотра:

* Что вам запомнилось, что тронуло?
* На какие части можно условно разделить фильм? Почему?
* В контексте нашего предыдущего разговора, какую мысль можно назвать главной в первой части фильма? Почему?
* Как вы опишите характер главного героя, его жизненные ценности?
* Почему часть кинокритиков назвала картину кощунственной? Играет ли режиссер со «святой темой»? Является ли шутовством все, что происходит с героем в лагере смерти?
* Что давало герою силу выжить в лагере? Почему он принял решение «играть»? Как вы думаете, понимал ли сын, что все, что происходит в лагере, – это не игра?
* Почему фильм о холокосте назван «Жизнь прекрасна»? Как вы это понимаете? Можете и хотите ли вы о своей жизни сказать так же?
* Какова основная мысль второй части фильм? Так ли противоречат друг другу первая и вторая части?
* Какие мысли после нашего сегодняшнего обсуждения были важны для вас?

## Встреча 17

**Тема:** Кто из вас без греха, первый брось в нее камень… Ин. 8: 1–11 (Женщина, взятая в прелюбодеянии)

**Продолжительность**: 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Приходилось ли вам когда-то оказываться в неловкой ситуации? Когда вдруг все вокруг узнавали о какой-то вашей ошибке и начинали ее обсуждать? Мне – приходилось. Неловкое, щемящее, жгучее чувства стыда. Хочется провалиться сквозь землю, как говорится.

А что если кто-то оказался в ситуации, когда его реальная, фатальная ошибка, жестокий промах по современному ему закону карается смертью? И вот сейчас она наступит… и он знает, что заслуженно. И ничто не может его спасти… вот о такой истории мы с вами почитаем сегодня.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 Иисус же пошел на гору Елеонскую.*

*2 А утром опять пришел в храм, и весь народ шел к Нему. Он сел и учил их.*

*3 Тут книжники и фарисеи привели к Нему женщину, взятую в прелюбодеянии, и, поставив ее посреди,*

*4 сказали Ему: Учитель! эта женщина взята в прелюбодеянии;*

*5 а Моисей в законе заповедал нам побивать таких камнями: Ты что скажешь?*

*6 Говорили же это, искушая Его, чтобы найти что‐нибудь к обвинению Его. Но Иисус, наклонившись низко, писал перстом на земле, не обращая на них внимания.*

*7 Когда же продолжали спрашивать Его, Он, восклонившись, сказал им: кто из вас без греха, первый брось на нее камень.*

*8 И опять, наклонившись низко, писал на земле.*

*9 Они же, услышав то и будучи обличаемы совестью, стали уходить один за другим, начиная от старших до последних; и остался один Иисус и женщина, стоящая посреди.*

*10 Иисус, восклонившись и не видя никого, кроме женщины, сказал ей: женщина! где твои обвинители? никто не осудил тебя?*

*11 Она отвечала: никто, Господи. Иисус сказал ей: и Я не осуждаю тебя; иди и впредь не греши.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Как вы понимаете фразу о том, что книжники и фарисеи искушали Христа, чтобы найти что-нибудь к обвинению Его (ст. 6)? | Иудеи готовы были убить женщину. Почему? |  |
| 2 |  | Какие другие слова Христа можно вспомнить, когда мы слышим Его ответ иудеям: «кто из вас без греха, первым брось на нее камень?» (ср. Мф. 7:1–5). В чем сходство и в чем разница?  Почему иудеи разошлись (ст. 9)? | Что такое осуждение? И что плохого в осуждении? Тем более – тех людей, кто объективно сотворил злое?  Имели ли вы опыт прощения виновного? Что сложнее: попросить прощения за сделанное зло или принять это прощение у другого? |
| 3 |  | Преступница (по иудейскому закону) ожидала своей участи. Но кто был главной «жертвой» ее преступления, кому она навредила в первую очередь? Почему?  Попробуйте представить, что думала и чувствовала эта женщина в мгновения, описанные в ст. 7 и 8.  Перечитаем диалог Христа с женщиной (ст. 10–11). Почему его называют очень трогательным, и он, действительно, удивляет?  Кто формально имел бы право бросить в женщину камень? Почему Он этого не сделал?  Как Христос относится к женщине, взятой в прелюбодеянии? Можно ли сказать, что Он «закрывает глаза» на ее грех?  Был ли момент покаяния женщины? Каким лекарством Иисус Христос лечит ее душу? | Представьте, что почувствовала женщина в этот момент, когда Христос говорит ей «и Я не осуждаю тебя, иди и впредь не греши» (ст. 11)? С чем можно сравнить это чувство?  Приходилось ли вам когда-то испытать нечто подобное?  Хотели бы вы услышать такие же слова Бога, обращенные к вам? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Это рассказ о том, как Христос относится к человеку. Иисус ни одним словом, ни одним движением не осуждает женщину. Христос восстанавливает попранное человеческое достоинство и честь (Он верит в нее, что она сама больше статуса «блудницы», Он верит, что она может исправиться и больше не возвращаться к злу, верит в ее внутреннюю силу и стремление к добру), спасает ее от реальной смерти, но не только. Главное – Христос дает ей прощение грехов. Безгранично милостивый, щедрый, любящий Бог и Человек в одном лице.
* Грех – это рана, которую человек наносит сам себе. Но не только себе – и другому человеку, с которым этот грех совершается... И потому грех противоречит любви, он есть зло (причинение греховных ран друг другу). Для того чтобы человек мог различить, где есть зло и где добро, Бог дал точные ориентиры – Свои Заповеди и Евангелие.
* Христос предстает здесь не как грозный Судья, а как любящий и скорбящий о боли Своего чада Отец. Он видит и понимает, что происходит в душе согрешившего человека, знает, насколько грех как зло ранит человека, и Он один может исцелить его.
* Таинство исцеления Богом души человека от духовных болезней иначе называется Покаянием. Встреча с Богом, исповедание Ему своих грехов и твердое намерение больше к ним не возвращаться дает человеку глубокую внутреннюю радость – такую, какую испытывает выздоравливающий после тяжелой болезни.
* Осуждение – уничижительное мнение о человеке, пристрастно характеризующее его, обличающее, выдвигающее ему обвинительный приговор. Осуждение исходит из горделивой позиции: «А вот я бы такого никогда не сделал». Христос говорит о том, что никто не может осуждать другого человека. На того, кто согрешил, мы призваны смотреть с милосердием – так, как смотрит на нас, грешников, Христос.

**8. Можно прочесть**

**Блж. Августин Иппонийский**:

«Если бы Он сказал: «Да не будет побита камнями прелюбодейка», – Он был бы признан несправедливым. Если бы сказал: «Пусть будет побита камнями», – то не оказался бы кротким. Пусть Он скажет то, что должен, как справедливый и кроткий: Кто из вас без греха, пусть первым бросит в нее камень. Это голос справедливости: «Пусть будет наказана грешница, но не грешниками; пусть будет исполнен Закон, но не нарушителями Закона»».

\*\*\*

«Когда же женщина осталась одна и все ушли, Он поднял глаза Свои на женщину. Мы услышали голос Справедливости, давайте услышим также [голос] Милосердия. Ибо, я полагаю, та женщина была еще более испугана, когда она услышала сказанное Господом: Кто из вас без греха, пусть первым бросит в нее камень. Ведь те, обратив взоры к себе и отвернувшись от Него, после признания своего [греха] оставили женщину, обремененную великим грехом, с Тем, Который был без греха. И поскольку та услышала: «Кто из вас без греха, пусть первым бросит в нее камень», – то ожидала кары от Него, в Ком не мог быть обнаружен грех.

Он же, прогнавший противников ее языком справедливости, поднял на нее очи кротости, ответил ей: никто не осудил тебя? И она не сказала: «Почему? Что я сделала, Господи? Неужели я виновата?» – не сказала этого, но сказала: Никто, Господи, – ибо она сама себя осудила. Она исповедалась в том, что Господь прекрасно знал, но Он искал ее веры и исповедания. «И Никто не бросил в тебя камень?» – а она: «Никто, Господи. Никто, потому что исповедала свои грехи, а Ты, Господи, — потому что помиловал. Никто, Господи. И то, и другое я понимаю. Кто Ты, я знаю, кто я, знаю. Ибо Тебе исповедуюсь. Ведь я слышала: Исповедайтесь Господу, ибо Он благ».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

После такого напряженного, эмоционального разговора можно просто поиграть в игру, которая требует взаимной поддержки, знания и понимания друг друга.

На выбор: **настольная игра** «Имаджинариум. Детство (Рождество)» или «Активити».

Если нет под рукой готовых настольных игр, можно сделать самим аналог «Активити». Ее суть в следующем: заранее заготавливаются ключевые карточки–символы «слово» (устно объяснить понятия), «движение» (жестами и мимикой показать понятие, без слов), «рисунок» (нарисовать понятие) и карточки с конкретными и абстрактными понятиями (например, «любовь», «понимание», «любящие сердца», «прощение», «свобода»», «болезнь», «рана», «лекарство», «женщина», «доброта», «глупость», «обвинение», «вредность», «проблема» и т.д.). Участникам необходимо сначала выбрать действие, потом понятие, которое будет объясняться. Игра может быть командной. Цель игры – дойти до финиша (нужна карта-схема пути)//отгадать все понятия//отгадать и показать 5 заготовленных и 5 загаданных участниками понятий//набрать наибольшее количество баллов и т.д.

## Встреча 18

**Тема:** Противостояние со своими собратьями. Ин. 8: 12, 31–59 (Я свет миру. Истина сделает вас свободными)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Сегодня мы будем читать очень непростой и очень важный текст. В нем поднимаются темы, которые всегда очень остро стоят перед каждым человеком: что есть свобода и рабство? Может ли христианин, окруженный правилами, обязанностями, запретами, считать себя по-настоящему свободным?

Перед началом нашего разговора попробуйте на листах бумаги тезисно записать свои мысли на этот счет (5–7 мин.).

И еще это будет такой разговор, который приоткроет нам немножко знание о том, Кто такой Христос, Кто он для нас, какой Он?

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*12 Опять говорил Иисус к народу и сказал им: Я – свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни…*

*31 Тогда сказал Иисус к уверовавшим в Него Иудеям: если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики,*

*32 и позна́ете истину, и истина сделает вас свободными.*

*33 Ему отвечали: мы — семя Авраамово и не были рабами никому никогда; как же Ты говоришь: «сделаетесь свободными»?*

*34 Иисус отвечал им: истинно, истинно говорю вам: всякий, делающий грех, есть раб греха.*

*35 Но раб не пребывает в доме вечно; сын пребывает вечно.*

*36 Итак, если Сын освободит вас, то истинно свободны будете.*

*37 Знаю, что вы – семя Авраамово; однако ищете убить Меня, потому что слово Мое не вмещается в вас.*

*38 Я говорю то, что видел у Отца Моего; а вы делаете то, что видели у отца вашего.*

*39 Сказали Ему в ответ: отец наш есть Авраам. Иисус сказал им: если бы вы были дети Авраама, то дела Авраамовы делали бы.*

*40 А теперь ищете убить Меня, Человека, сказавшего вам истину, которую слышал от Бога: Авраам этого не делал.*

*41 Вы делаете дела отца вашего. На это сказали Ему: мы не от любодеяния рождены; одного Отца имеем, Бога.*

*42 Иисус сказал им: если бы Бог был Отец ваш, то вы любили бы Меня, потому что Я от Бога исшел и пришел; ибо Я не Сам от Себя пришел, но Он послал Меня.*

*43 Почему вы не понимаете речи Моей? Потому что не можете слышать слова Моего.*

*44 Ваш отец – диавол, и вы хотите исполнять похоти отца вашего. Он был человекоубийца от начала и не устоял в истине, ибо нет в нем истины. Когда говорит он ложь, говорит свое, ибо он – лжец и отец лжи.*

*45 А как Я истину говорю, то не верите Мне.*

*46 Кто из вас обличит Меня в неправде? Если же Я говорю истину, почему вы не верите Мне?*

*47 Кто от Бога, тот слушает слова Божии. Вы потому не слушаете, что вы не от Бога.*

*48 На это Иудеи отвечали и сказали Ему: не правду ли мы говорим, что Ты Самарянин и что бес в Тебе?*

*49 Иисус отвечал: во Мне беса нет; но Я чту Отца Моего, а вы бесчестите Меня.*

*50 Впрочем, Я не ищу Моей славы: есть Ищущий и Судящий.*

*51 Истинно, истинно говорю вам: кто соблюдет слово Мое, тот не увидит смерти вовек.*

*52 Иудеи сказали Ему: теперь узнали мы, что бес в Тебе. Авраам умер и пророки, а Ты говоришь: «кто соблюдет слово Мое, тот не вкусит смерти вовек».*

*53 Неужели Ты больше отца нашего Авраама, который умер? и пророки умерли: чем Ты Себя делаешь?*

*54 Иисус отвечал: если Я Сам Себя славлю, то слава Моя – ничто. Меня прославляет Отец Мой, о Котором вы говорите, что Он Бог ваш.*

*55 И вы не познали Его, а Я знаю Его; и если скажу, что не знаю Его, то буду подобный вам лжец. Но Я знаю Его и соблюдаю слово Его.*

*56 Авраам, отец ваш, рад был увидеть день Мой; и увидел и возрадовался.*

*57 На это сказали Ему Иудеи: Тебе нет еще пятидесяти лет, – и Ты видел Авраама?*

*58 Иисус сказал им: истинно, истинно говорю вам: прежде нежели был Авраам, Я есмь.*

*59 Тогда взяли каменья, чтобы бросить на Него; но Иисус скрылся и вышел из храма, пройдя посреди них, и пошел далее.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Были ли в этом тексте отдельные слова или фразы Христа, которые вас задели? Почему?  Что Христос называет истинной свободой и что называет рабством (ст. 31–36)? | Иногда кажется, что христианство – это череда запретов, но Христос говорит о Своих учениках как о людях истинно свободных. Как это можно понять?  Почему тогда христиане называют себя рабами Божиими (ведь раб – это тот, кто максимально не свободен)? |
| 2 |  | Как вы понимаете слова Христа о том, что, кто соблюдет слово Его, тот не увидит смерти вовек (ст. 51)? Разве не все люди умирают? | Было ли у вас такое, что вы чувствовали, как будто жизнь может в любой момент закончиться и не продолжиться после смерти? С чем это было связано?  Были ли у вас, напротив, моменты, когда вы чувствовали и/или осознавали, что вы будете жить вечно и что наша смерть – это не конец? Связано ли было это с соблюдением слов Христа? |
| 3 |  | В ст. 31–59 мы слышим очень жесткий конфликтный диалог, когда Христос дает резкие для иудеев характеристики. Что противопоставляется Христом? Как это согласуется с образом милостивого и доброжелательного Иисуса Христа, Который учит кротости и непротивлению злу (подставь левую щеку, когда ударят в правую)? | Случалось ли вам проявлять твердость, чтобы отстоять правду (или приведите примеры из истории / литературы)? Как отреагировали люди на это?  Что это была за правда? Насколько это было приемлемо, необходимо? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Христос – свет миру. Тот, кто верует в Него – становится сыном света («Доколе свет с вами, веруйте в свет, да будете сынами света», Ин. 12:36), обретает в себе свет жизни и не боится тьмы.
* Во Христе человек приобщается к Жизни и Истине. Приверженность к лежащему во зле миру – смерть и ложь.
* Христиане – самые свободные люди на земле. Они внутренне свободны своей верой во Христа, Который спас их от рабства греху, смерти и зла. Быть рабом Бога – значит не быть рабом больше никому и ничему, никакой страсти, никакому человеку, никакому греху. Назвать себя рабом Божиим – это добровольное самонаименование христиан, свободное решение подчинить свою волю Богу. При этом любовь Бога к человеку обеспечивает полное уважение к его личной свободе. Более того: человек, освобожденный Христом, усыновляется Им, становится сыном Божиим. Бог нас называет именно Своими сынами – «все вы сыны Божии по вере, во Христе Иисусе» (Гал. 3:26).
* Христос пришел исполнить волю Своего Отца. Он сознательно идет к Своей смерти, зная, что она предназначена для спасения людей. Он Тот, Кто есть от начала мира (ст. 58). Христос открывает людям тайну Своего Богочеловечества, которая не умещается в умы слушателей: Он одновременно Бог и Человек, Агнец Божий, Который берет на Себя грехи мира.

**8. Можно прочесть**

**Митрополит Иларион (Алфеев):**

«Христос говорит не о свободе целого народа от иноземного владычества, не о свободе как социальном статусе отдельного гражданина, а о той внутренней свободе, которая произрастает из отказа от греховной жизни. Дверью к этой свободе является познание истины, то есть познание Его как воплощенного Слова Божия. Данная тема будет всесторонне осмыслена апостолом Павлом, который опишет рабство греху как врожденное свойство «плоти», а освобождение от него – как жизнь по духу во Христе Иисусе:

«Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю. Если же делаю то, чего не хочу, уже не я делаю то, но живущий во мне грех... Когда хочу делать доброе, прилежит мне злое. Ибо по внутреннему человеку нахожу удовольствие в законе Божием; но в членах моих вижу иной закон, противоборствующий закону ума моего и делающий меня пленником закона греховного, находящегося в членах моих... Итак нет ныне никакого осуждения тем, которые во Христе Иисусе живут не по плоти, но по духу, потому что закон духа жизни во Христе Иисусе освободил меня от закона греха и смерти [(Рим. 7:19–23;](https://jesus-portal.ru/truth/bible/Rom.7:19-23) 8:1–2)».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Откройте листочки, в которых вы записали ваши мысли в самом начале занятия, перечитайте. Мы говорили о том, что такое настоящая свобода и о том, может ли христианин, окруженный правилами, обязанностями, запретами, считать себя по-настоящему свободным. Что вы сейчас думаете об этом, обогатилась/изменилась/уточнилась ли ваша позиция?

Дополнительные вопросы для дискуссии на тему **«Что такое свобода?»:**

* Как вам кажется, в каком возрасте люди обретают самостоятельность и независимость? Дает ли совершеннолетие свободу?
* Вы ощущаете себя свободными? Вы свободные люди? Почему? Кто ограничивает вашу свободу сейчас?
* Мешает ли Бог нашей свободе? А как же многочисленные церковные запреты?
* Давайте подумаем о внешней и внутренней свободе. Что это такое, как они отличаются? Приведите примеры. (Можно рассказать о смертельном подвиге в лагере, например, матери Марии Скобцовой или Януша Корчака и о героях Ф. М. Достоевского, которые утверждали, что, если Бога нет, то все можно).
* Может ли внутренняя свобода налагать на человека внешние ограничения? Приведите примеры.
* Что значит свобода выбора? Что значит свобода любить?
* В чем заключается истинная свобода? Почему Православная Церковь считает, что источником такой свободы может быть только Бог?

## 

## Встреча 19

**Тема:** Почему богач безумен? Лк. 12: 16–32 (О заботах человеческих и попечении Божием. Искание Царства Божия)

**Продолжительность** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Возможно, у кого-то из вас случались в жизни события – чаще всего это какие-то события несчастные (но не всегда), которые бы изменили ваше восприятие жизни, взгляд на какие-то понятия, отношения с людьми? Расскажите об этих событиях и изменениях, которые они за собой повлекли.

Сегодня мы прочитаем притчу о человеке, жизнь которого текла очень спокойно и благоденственно, но в один момент все изменилось...

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*15 При этом сказал им: смотрите, берегитесь любостяжания, ибо жизнь человека не зависит от изобилия его имения.*

*16 И сказал им притчу: у одного богатого человека был хороший урожай в поле;*

*17 и он рассуждал сам с собою: что мне делать? некуда мне собрать плодов моих?*

*18 И сказал: вот что сделаю: сломаю житницы мои и построю бо́льшие, и соберу туда весь хлеб мой и всё добро мое,*

*19 и скажу душе моей: душа! много добра лежит у тебя на многие годы: покойся, ешь, пей, веселись.*

*20 Но Бог сказал ему: безумный! в сию ночь душу твою возьмут у тебя; кому же достанется то, что ты заготовил?*

*21 Так бывает с тем, кто собирает сокровища для себя, а не в Бога богатеет.*

*22 И сказал ученикам Своим: посему говорю вам,– не заботьтесь для души вашей, что вам есть, ни для тела, во что одеться:*

*23 душа больше пищи, и тело – одежды.*

*24 Посмотрите на воронов: они не сеют, не жнут; нет у них ни хранилищ, ни житниц, и Бог питает их; сколько же вы лучше птиц?*

*25 Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе роста хотя на один локоть?*

*26 Итак, если и малейшего сделать не можете, что́ заботитесь о прочем?*

*27 Посмотрите на лилии, как они растут: не трудятся, не прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них.*

*28 Если же траву на поле, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, то кольми паче вас, маловеры!*

*29 Итак, не ищите, что́ вам есть, или что́ пить, и не беспокойтесь,*

*30 потому что всего этого ищут люди мира сего; ваш же Отец знает, что вы имеете нужду в том;*

*31 наипаче ищите Царствия Божия, и это всё приложится вам.*

*32 Не бойся, малое стадо! ибо Отец ваш благоволил дать вам Царство.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Христос рассказывает притчу о богатом человеке. Давайте представим его и охарактеризуем, был ли он каким-то негодным, аморальным человеком? |  |
| 2 |  | Подумайте о жизни этого богача. Была ли она счастливой? Посмотрите, с кем он советуется и о чем (ст. 17)?  Чего в его жизни много? А чего нет? Чем богат этот человек, а в чем он нищ?  Чем он думает насытить свою душу (ст. 19)? Как вы думаете, это возможно?  Как можно было иначе поступить с полученным богатством?  Осуждает ли Христос богатство этого человека? | Богач в ночь завершения своей земной жизни слышит голос Божий (ст. 20). Как и в каких жизненных событиях мы можем услышать «голос Божий»? Был ли у вас или ваших близких такой опыт?  Сейчас задам очень сложный вопрос. Если будет возможно, ответьте на него. Если бы вы знали, что вам осталась неделя земной жизни, что бы вы захотели изменить, оставить, успеть сделать, совершить? Почему?  Что важно и что неважно в нашей жизни перед лицом Бога? |
| 3 |  |  | Известны ли вам примеры (исторические, художественные) того, когда талантливый человек, имеющий в этой жизни, кажется, все и способный себе все позволить, был внутренне не спокоен и, может быть, даже несчастен? Точно ли эти люди все имели?  Какие риски могут быть в выборе того, кому хочется подражать (авторитета), и как понять, что сделал правильный выбор? (*Примечание педагогу. Людям нередко транслируется идеал сытой и самодовольной жизни. Но в этом идеале нет ни слова о Боге. Он там даже не на втором месте, Его в этом идеале нет вообще.)* |
| 4 |  | Материальное богатство – это всегда плохо для души?  Как вы понимаете 21-й стих? С каким другим стихом в словах Христа после притчи он схож по смыслу (ст. 31)? Как можно искать Царствия Божия и где его можно найти? | Хотели бы вы в какие-то моменты своей жизни услышать голос Божий, обращенный к вам: «Не бойся, малое стадо! ибо Отец ваш благоволил дать вам Царство» (ст. 32)? Что для вас значат эти слова?  Чего вы боитесь? Чего можно бояться, а чего нельзя?  Что вы чувствуете и о чем думаете, когда Бог называет Себя вашим Отцом? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Бог зовет человека к счастью. В христианском понимании – это не предельное довольство собой и результатами своей жизни. Счастье – это состояние души, в которой есть радость, мир, свет, покой, дарованные присутствием Бога в жизни человека. Это и есть признаки здоровой души, богатой Богом.
* Евангельский безумный богач – трудолюбив, рачителен, планирует, копит, стремится сохранить свое имущество… Внешне – совершенно нормальный человек. Но при этом жизнь его также в интересах лишь своей земной жизни. По сути, в ней нет места Богу и общению с Ним. Но душу человека невозможно насытить земным довольством, роскошью, изобилием. Даже, когда все хлебные житницы заполнены и уже приготовлены новые, в душе может быть страшная пустота. В этой пустоте нет места ни радости, ни любви, ни Богу. Это приносит человеку страдание.
* Эту притчу нельзя воспринимать как выражение несогласия с экономическим успехом, преуспеванием и трудолюбием. Главный вопрос притчи – в смысловой и ценностной ориентации человека, в целях его внутренней жизни. Если человек «в Бога богатеет», то он найдет мудрое применение и честно накопленным сбережениям. Господь не осуждает достаток этого человека, а предупреждает об отсутствии богатств божественных даров.
* Неожиданная трагическое происшествие, болезнь, смерть кого-то из близких – все это вторгается в нашу размеренную жизнь и может расставить все на свои места: что в ней важно, значимо, а что вторично и не имеет ценности перед мерой вечности. Если человек помнит о Боге и живет так, что «ходит перед Ним», то в его системе ценностей и внутреннем мире будут верно расставлены все приоритеты.
* Господь предостерегает от любостяжания, то есть излишнего попечения о богатстве и приобретении земных благ, подчеркивая, что человек в своих помыслах и заботах не должен зацикливаться на стремлении к обладанию земными сокровищами, но – искать Царствия Божиего и его сокровищ.
* «Не бойся, малое стадо», – говорит Христос. Это значит, что Бог заботится о каждом члене своего стада, каждый находится под защитой и водительством Своего Доброго Пастыря, Пастуха. Он приготовил Свое Царство для тех, кто принадлежит этому малому стаду. Это стадо могло бы стать и великим, но многие сами добровольно или по малодушию отказываются от пребывания в нем.

**8. Можно прочесть**

**Блж. Феофилакт Болгарский:**

«Не бойся – не сомневайся, что Бог будет промышлять о тебе, хотя бы ты сам и не заботился о себе».

**Свт. Лука Крымский:**

«Вот видите, чтобы быть во дворе овчем, чтобы принадлежать к малому стаду Христову, надо только возлюбить всем сердцем Господа нашего Иисуса Христа, надо написать на сердцах своих заповеди Его святые и всем сердцем хранить и исполнять их. Вот тогда, когда будем мы – все мы, все вы, слушающие меня, – когда будете в малом стаде Христовом, только тогда нам не страшно ничто, не надо тревожиться ни о чем.

Итак, запечатлейте в сердцах своих слова Господа Иисуса: «Не бойся, малое стадо, ибо Отец ваш благоволил дать вам Царство» (Лк. 12, 32), – Царство, слышите вы, Царство, благоволил сделать вас царями и священниками Богу».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

В продолжение разговора вновь предлагаем поиграть в полюбившиеся за год **игры** – подвижные, настольные, народные и т.д.

Кроме этого, можно предложить ребятам принять участие в разработке, организации и проведении какого-то **события, приуроченного ко дню Сретения Господня и ко Дню молодежи**. Это может быть выездной библейский семинар, досуговый выезд, паломническая поездка, приходской праздник (например, открытая дискуссия с участием молодых людей и интересных для них спикеров), киномарафон, совместная акция для прихода и дружественного образовательного учреждения и т.д. Главное – чтобы это событие было неформальным и интересным для ребят (поэтому, скорее всего, формат концерта с выступлениями юных талантов не подойдет).

## Встреча 20

**Тема:** Посланный. Ин. 9:1–38 (Исцеление слепорожденного)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Случалось ли вам наблюдать жизнь семьи с ребенком, больным от рождения? Или, возможно, в вашей семье это было? С какими сложностями приходится сталкиваться семьям с такими детьми? Как меняется жизнь родителей (их взгляды на жизнь) при рождении такого ребенка?

Сегодня мы с вами обратимся к рассказу о человеке, родившимся слепым. Это будет рассказ о настоящем чуде, о внешнем и внутреннем зрении, о вере и верности Богу и о Его Любви*.* Это рассказ о Христе, Который близок к нам и Который есть истинный Свет.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 И, проходя, увидел человека, слепого от рождения.*

*2 Ученики Его спросили у Него: Равви́! кто согрешил, он или родители его, что родился слепым?*

*3 Иисус отвечал: не согрешил ни он, ни родители его, но это для того, чтобы на нем явились дела Божии.*

*4 Мне должно делать дела Пославшего Меня, доколе есть день; приходит ночь, когда никто не может делать.*

*5 Доколе Я в мире, Я свет миру.*

*6 Сказав это, Он плюнул на землю, сделал брение из плюновения и помазал брением глаза слепому,*

*7 и сказал ему: пойди, умойся в купальне Силоам, что значит: посланный. Он пошел и умылся, и пришел зрячим.*

*8 Тут соседи и видевшие прежде, что он был слеп, говорили: не тот ли это, который сидел и просил милостыни?*

*9 Иные говорили: это он, а иные: похож на него. Он же говорил: это я.*

*10 Тогда спрашивали у него: как открылись у тебя глаза?*

*11 Он сказал в ответ: Человек, называемый Иисус, сделал брение, помазал глаза мои и сказал мне: пойди на купальню Силоам и умойся. Я пошел, умылся и прозрел.*

*12 Тогда сказали ему: где Он? Он отвечал: не знаю.*

*13 Повели сего бывшего слепца к фарисеям.*

*14 А была суббота, когда Иисус сделал брение и отверз ему очи.*

*15 Спросили его также и фарисеи, как он прозрел. Он сказал им: брение положил Он на мои глаза, и я умылся, и вижу.*

*16 Тогда некоторые из фарисеев говорили: не от Бога Этот Человек, потому что не хранит субботы. Другие говорили: как может человек грешный творить такие чудеса? И была между ними распря.*

*17 Опять говорят слепому: ты что скажешь о Нем, потому что Он отверз тебе очи? Он сказал: это пророк.*

*18 Тогда Иудеи не поверили, что он был слеп и прозрел, доколе не призвали родителей сего прозревшего*

*19 и спросили их: это ли сын ваш, о котором вы говорите, что родился слепым? как же он теперь видит?*

*20 Родители его сказали им в ответ: мы знаем, что это сын наш и что он родился слепым,*

*21 а как теперь видит, не знаем, или кто отверз ему очи, мы не знаем. Сам в совершенных летах; самого спроси́те; пусть сам о себе скажет.*

*22 Так отвечали родители его, потому что боялись Иудеев; ибо Иудеи сговорились уже, чтобы, кто признает Его за Христа, того отлучать от синагоги.*

*23 Посему-то родители его и сказали: он в совершенных летах; самого спроси́те.*

*24 Итак, вторично призвали человека, который был слеп, и сказали ему: воздай славу Богу; мы знаем, что Человек Тот грешник.*

*25 Он сказал им в ответ: грешник ли Он, не знаю; одно знаю, что я был слеп, а теперь вижу.*

*26 Снова спросили его: что сделал Он с тобою? как отверз твои очи?*

*27 Отвечал им: я уже сказал вам, и вы не слушали; что еще хотите слышать? или и вы хотите сделаться Его учениками?*

*28 Они же укорили его и сказали: ты ученик Его, а мы Моисеевы ученики.*

*29 Мы знаем, что с Моисеем говорил Бог; Сего же не знаем, откуда Он.*

*30 Человек прозревший сказал им в ответ: это и удивительно, что вы не знаете, откуда Он, а Он отверз мне очи.*

*31 Но мы знаем, что грешников Бог не слушает; но кто чтит Бога и творит волю Его, того слушает.*

*32 От века не слыхано, чтобы кто отверз очи слепорожденному.*

*33 Если бы Он не был от Бога, не мог бы творить ничего.*

*34 Сказали ему в ответ: во грехах ты весь родился, и ты ли нас учишь? И выгнали его вон.*

*35 Иисус, услышав, что выгнали его вон, и найдя его, сказал ему: ты веруешь ли в Сына Божия?*

*36 Он отвечал и сказал: а кто Он, Господи, чтобы мне веровать в Него?*

*37 Иисус сказал ему: и видел ты Его, и Он говорит с тобою.*

*38 Он же сказал: верую, Господи! И поклонился Ему.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | В каких случаях можно говорить о связи между грехом (личным или предков) и болезнью человека? (При этом нужно помнить, что грех – это всегда рана, которую человек наносит сам себе, хотя, возможно, физически она может быть и незаметной).  «Иисус отвечал: не согрешил ни он, ни родители его, но это для того, чтобы на нем явились дела Божии» (ст. 3). Что это значит? Как дела Божии явились на слепорожденном? | Почему люди склонны искать причины своих страданий, часто назначая виновными других людей?  Закройте глаза и представьте себе, что вы ничего теперь не видите и никогда не могли видеть. Вообразите, как в этом случае может измениться ваша жизнь. Как это обстоятельство могло повлиять на ваши отношения с Богом? На ваше представление о любви Божией?  Образом чего является слепота от рождения? Как это может касаться нас? (*Примечание педагогу. Здесь можно коснуться темы поврежденности природы человека как последствия грехопадения.)* |
| 2 |  | Господь говорит: «Мне должно делать дела Пославшего Меня, доколе есть день; приходит ночь, когда никто не может делать» (ст. 4). О каких дне и ночи идет речь?  Что значит: «Доколе Я в мире, Я свет миру» (ст. 5)?  Мы знаем, что Христос на 40-й день после Своего Воскресения вознесся на небо. Значит ли это, что он перестал быть Светом миру? |  |
| 3 |  | Чем вызвано ожесточение фарисеев? Почему они противятся признать Христа, по меньшей мере, Божиим Человеком?  Как можно охарактеризовать поступок родителей бывшего слепорожденным?  Как вы объясните ответ родителей исцеленного сына (ст. 22)? Заметьте, что отлучение от синагоги было равносильно отлучению от общественной жизни в более широком смысле, они могли стать просто изгоями в обществе. Тяжело ли это? Чем это опасно? | Какие примеры поведения, подобного реакции родителей бывшего слепорожденным, можно привести? Приходилось ли вам сталкиваться с подобным?  Можно ли в действительности держать нейтралитет в вопросах истины или лжи, добра или зла, света или тьмы – как родителям слепорожденного, которые и правду не защитили, и явно не солгали? (*Примечание педагогу. В качестве примера можно привести жизненный выбор Понтия Пилата.*) |
| 4 | Что известно о купальне Силоам? (*Примечание педагогу. Силоам (в переводе «посланный», «посылающий», «проводящий», т.е. «водопровод», «желоб для воды»), источник или водоем Силоамский и находившаяся при нем купальня Силоамская на юго-восточной стороне Иерусалима, при подошве гор Сион и Мориа.*  *В библейские времена вода в Силоамской купальне считалась священной. Приходя в Иерусалим в качестве паломников, иудеи совершали здесь омовение, перед тем как подняться к храму.*)  Что такое «брение» (ст. 11)? | Почему исцеленный человек, очевидно, не боялся быть отвергнутым от синагоги, как его родители? (ст. 27–33)  О чем говорит тот факт, что человек не сопротивлялся, когда Незнакомец подошел и стал мазать ему глаза грязью, а потом покорно сделал все, что Тот ему повелел (ст. 6)?  Как вы думаете, почему Иисус не исцелил слепого прямо там, а послал его умыться в купальне Силоам?  Каковы этапы духовного прозрения бывшего слепорожденным (понаблюдайте за его словами и действиями)? | Как в нашей жизни могут осуществляться этапы духовного прозрения? Бывают ли случаи, когда оно происходит одномоментно? |
| 4 |  | Как Вы полагаете, почему Иисус захотел еще раз поговорить с этим человеком?  Почему Иисус спросил у него не «веришь в Меня?», а «ты веруешь ли в Сына Божия?» (стих 35). | Сегодня Иисус задает Вам тот же самый вопрос. Что ответите Ему Вы? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Болезни и беды, происходящие с человеком, далеко не всегда находятся в прямой зависимости от его грехов или грехов его предков. Но при этом они всегда являются следствием поврежденной природы человека – поврежденной в результате грехопадения Адама и Евы. Жизнь людей с тех пор связана со смертью, болезнями, старением, страданиями. Это повреждение передается каждому потомку прародителей из поколения в поколение.
* Премудрый Господь направляет жизнь каждого человека, в том числе через страдания, к его спасению.
* Главным для человека является не столько физическое, сколько духовное здоровье, которое напрямую зависит от того, насколько твердо человек придерживается Истины.
* Господь есть Свет. Свет Божественный есть вечная жизнь, Царство Божие. Невозможно быть частично со светом, а частично с тьмой. Будучи озаренным Божиим Светом, человек становится перед выбором: либо жить во свете, либо оставаться во тьме (Ин. 3:19–21). Тот, кто последовал Божьему призыву, обращается от тьмы к свету. Озарение предшествует обращению, но и после обращения Сияние Божия Света не прекращается, поскольку Божий Дух просвещает всех, кто обратился к свету (Ин. 16:13), не только научая их отличать доброе от злого, но и – выбирать доброе, т.е. исходящее от Бога (Евр. 5:14).

**8. Можно прочесть**

**Архиепископ Аверкий (Таушев):**

**«***И сказал ему: пойди и умойся в купели Силоамской***»**. Можно полагать, что все это нужно было для возбуждения веры в исцеляемом: дать ему понять, что сейчас над ним будет совершено чудо. Силоамская купель была устроена на Силоамском источнике, вытекавшем из-под священной горы Сионской как места особенного присутствия Божия в Иерусалиме и храме, и потому как бы нарочито был дарован, или послан Богом Своему народу, как особенное благодеяние, почему и считался священным источником, имеющим символическое значение. Евангелист и поясняет, что «Силоам» значит «посланный». Не хотел ли этим Господь Иисус Христос выразить, что Он есть истинный Посланник Божий, осуществление всех Божественных благословений, прообразом и символом которых был для евреев Силоамский источник? Омывшись в водах Силоама, слепорожденный прозрел».

**Блж. Августин Иппонийский**

Действительно, Бог слушает грешников. Но тот, кто это сказал, еще не омыл лик сердца в купальне Силоам. С его глазами совершилось таинство; но в сердце еще не совершилось милости благодати. Когда этот слепой омыл лик сердца своего? Когда Господь допустил его, выгнанного вон иудеями, к Себе. Ведь Он нашел его и сказал ему, как мы слышали: *Ты веруешь ли в сына Божия?* А тот: *А кто Он, Господи, чтобы мне веровать в Него?* Ведь он, действительно, уже видел глазами; а сердцем? Еще нет. Подождите. Скоро будет видеть. Иисус сказал ему: *Я, Который говорю с тобою* Разве он сомневался? Он немедленно омыл лицо. Ведь с ним говорил Силоам, что значит «посланный». Кто был послан, если не Христос? Кто часто свидетельствовал, говоря: *Я творю волю Отца Моего, Пославшего Меня*. Значит, Он Сам был Силоам. Пришел слепой сердцем, услышал, поверил, взмолился; омыл лицо, увидел.

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

В продолжение разговора предлагаем поиграть в **тренинговые игры на сплочение**, в основе которых лежит образ «слепого» или «нуждающегося в помощи».

1. *Игра «Кошка с мышкой».*

Играющие становятся в круг. Двое желающих быть кошкой и мышкой – в середине круга. Обоим завязывают глаза. У кошки в руках бубен или там-там, у мышки в руках – колокольчик. Кошка ловит мышку, однако важно объяснить играющим, что это – игра-танец, и желательно НЕ сразу поймать мышку, а слегка с нею «поиграть». Когда мышка поймана, кошка с мышкой, не открывая глаз, меняются инструментами и ролями.

Основная задача круга – БЕРЕЧЬ и кошку, и мышку от ухода за круг, БЕРЕЖНО относиться к играющим с закрытыми глазами!

Это игра не на ловкость или скорость, а на доверие группе (тяжело доверять «кругу», в котором ты ходишь с закрытыми глазами и который должен тебя беречь), и на умение сконцентрироваться на отдельных органах чувств при «внешней слепоте».

1. *Упражнение «Слепой и поводырь».*

Участники делятся на пары. Можно сформировать пары случайно, а можно на основе личного выбора участников. В каждой паре один участник выполняет роль Слепого, ему завязывают глаза. Другой участник – Поводырь. Пары на несколько минут выходят из зала.

Ведущий расставляет в зале различные препятствия (стулья, столы и т.д.), отмечает на полу место старта, на другом конце зала – место финиша. На полу мелом рисуем путь, по которому Поводырь должен провести Слепого.

Задача Поводыря – используя только словесные указания максимально быстро провести Слепого от старта до финиша таким образом, чтобы препятствия не были задеты. При этом Поводырь стоит на месте, не может ходить по залу, может только говорить со Слепым.

Задача Слепого – слушать своего Поводыря, выполнять его указания.

Ведущий засекает время прохождения дистанции каждой парой.

Вопросы для анализа:

– Что помогало проходить дистанцию?

– С какими трудностями вы столкнулись, и как их решали?

– Насколько комфортно было работать друг с другом и что хотелось бы изменить, если в следующий раз предстоит такое задание?

1. *Игра «Гуфи-гуфи».*

В начале игры все стоят в кругу с закрытыми глазами. Водящий молча кладет руку на плечо кому–либо из круга (этот единственный будет молчать) и дает команду к началу игры. При этом все начинают говорить беспрестанно «гуфи-гуфи» и двигаться с закрытыми глазами до тех пор, пока не найдут того, кто молчит. Найдя молчащего, игрок кладет ему руки на плечи и замолкает. Каждый следующий ищет свободные плечи молчащего игрока и также, положив свои руки на плечи, замолкает. Игра продолжается до тех пор, пока не наступит тишина.

## 

## 

## Встреча 21

**Тема:** Христос – Добрый Пастырь. Ин. 10: 1–15 (Притча о Добром пастыре)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Наверное, каждый из нас видел изображения Христа с овечкой на плечах или окруженного овцами… (*см. Мозаику Равенны, мавзолей Галлы Плацидии, или крупный план иконы Пастырь добрый*). И, наверное, многие знают, что этот образ возник из евангельского образа Доброго пастыря. Но мало кто знает, о чем этот удивительный текст Евангелия и какое отношение он имеет к каждому из нас...

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 Истинно, истинно говорю вам: кто не дверью входит во двор овчий, но влезает иным путем, тот вор и разбойник;*

*2 а входящий дверью есть пастырь овцам.*

*3 Ему привратник отворяет, и овцы слушаются голоса его, и он зовет своих овец по имени и выводит их.*

*4 И когда выведет своих овец, идет перед ними; а овцы за ним идут, потому что знают голос его.*

*5 За чужим же не идут, но бегут от него, потому что не знают чужого голоса.*

*6 Сию притчу сказал им Иисус; но они не поняли, что такое Он говорил им.*

*7 Итак, опять Иисус сказал им: истинно, истинно говорю вам, что Я — дверь овцам.*

*8 Все, сколько их ни приходило предо Мною, суть воры и разбойники; но овцы не послушали их.*

*9 Я есмь дверь: кто войдет Мною, тот спасется, и войдет, и выйдет, и пастбище найдет.*

*10 Вор приходит только для того, чтобы украсть, убить и погубить. Я пришел для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком.*

*11 Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец.*

*12 А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит; и волк расхищает овец и разгоняет их.*

*13 А наемник бежит, потому что наемник, и нерадит об овцах.*

*14 Я есмь пастырь добрый, и знаю Моих, и Мои знают Меня.*

*15 Как Отец знает Меня, так и Я знаю Отца, и жизнь Мою полагаю за овец.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Как вы поняли, что такое двор овчий? Кто такой пастырь? наемник?  Могли ли ситуации (с разбойниками и волком), описанные Христом в притче, действительно произойти в жизни палестинских пастухов?  Что такое притча? | Как вы понимаете, почему Христос называет Себя Пастырем?  Как вы понимаете смысл 7 стиха?  О каких пастбищах идет речь (ст. 9)?  Кто такие воры и разбойники, которые перелазили «иным путем» и приходили до Пастыря (ст. 8)? Этим людям закрыт вход в овчий двор?  Посмотрите на изображение Пастыря. Что у него в руках и почему? Зачем Ему посох? |  |
| 2 |  | Взаимоотношения Иисуса как Пастыря и Церкви раскрываются через три очень содержательных мысли (вы могли бы их выделить самостоятельно?):  1. «Я пришел для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком» (ст. 10). О какой жизни здесь идет речь?  2. «Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец» (ст. 11). В каком смысле – «полагает жизнь»?  3. «Я есмь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня» (ст. 14). Что значит то, что Бог знает «Своих овец по имени» (ст. 2)?  Что значит знать Бога?  Опираясь на эти три утверждения, как вы могли бы описать отношения Христа и членов Его Церкви? | Задумывались ли вы когда-либо о том, какие складываются отношения со Христом лично у вас? Если это возможно, поделитесь своими мыслями.  Что бы вы хотели изменить на своем пути познания Бога? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Есть только один путь к Богу – этим путем является Сам Христос. И только один «двор овчий» – это Церковь. При этом цель проповеди Христа – не исключить кого–то из числа Своих овец, но – привести всех к единству с Отцом.
* Иисус Христос уподобляет Себя пастуху, который заботится о каждой своей овечке (направляет, оберегает от хищников, прокладывает путь) – человеческой душе – и готов за каждую из них отдать Свою жизнь. Впервые образ Пастыря появился на страницах Ветхого Завета у пророка Исайи: «Как пастырь Он будет пасти стадо Свое; агнцев будет брать на руки и носить на груди Своей, и водить дойных» (Ис. 40:11).
* Христос отдал Свою жизнь за людей ради искупления их грехов. Он не боится дьявола, но вступил с ним в бой, который завершился победой Христа над ним и над смертью – через смерть на Кресте и Воскресение. Он принял эту смерть добровольно, потому что чувствовал Свою ответственность за овец и потому что никто другой не мог спасти их от волка.
* Иисус приносит людям «жизнь с избытком». Жизнь – значит вечная жизнь. А с избытком – значит полная благодатных духовных даров, которые невозможно вообразить, измерить или оценить человеческими мерками.
* Путь Богопознания – это путь встречи Бога и человека, когда Бог стремится навстречу человеку и человек идет навстречу Богу. Этот путь является одновременно и образом жизни человека, он неразрывно связан с живым общением с Самим Богом и соединением с Ним. Богопознание раскрывается в Православной Церкви, в которой происходит преображение жизни и личности человека благодатью Святаго Духа, единение человека со Христом и братьями и сестрами во Христе.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Лука Крымский:**

«Только Он, Иисус Христос – Единый Пастырь, только Он есть дверь овцам. Только входящие этой дверью с глубокой верой в Господа Иисуса Христа, с горячей любовью к Нему, с решимостью идти по пути, на который зовет Он, только те пажить обрящут, только те найдут все то, что необходимо им, как овцам необходима пажить. Только те найдут пажить в Царстве Божием – только они одни войдут во двор овчий. Запомните, что вам, овцам Христовым, один путь, одна дверь в Царство Божие. Эта дверь – Сам Господь наш Иисус Христос. Ни в какую больше дверь не входите, всегда чуждайтесь ограды чуждой, живите в ограде Христовой, в ограде Его любви, Его попечения. На Него все надейтесь – и войдете, и выйдете, и пажить обрящете».

**Свт. Григорий Двоеслов:**

«Посмотрите, Его ли вы овцы, посмотрите, знаете ли вы Его; посмотрите, знаете ли вы свет истины? – Но знаете ли, говорю я, не верой, а любовью? – Знаете ли, говорю, не по верованию, а по деятельности? Ибо тот же самый Евангелист Иоанн, который говорит об этом, свидетельствует, говоря: глаголяй, яко познах Его (Христа), и заповеди Его не соблюдает, ложь есть».

**Митрополит Иларион (Алфеев):**

«...путь богопознания – это не улица с односторонним движением: по этому пути человек идет навстречу Богу, а Бог идет навстречу человеку. Знание Иисусом Своих учеников метафорически изображается в образе пастуха, зовущего овец «по имени». На языке Библии имя – не просто кличка: оно отражает внутреннюю суть человека. Звать кого-то по имени – значит, проникать в его душу и сердце. В этом основной смысл истории о том, как первозданный Адам нарекал имена животным [(Быт. 2:19–20)](https://jesus-portal.ru/truth/bible/Gen.2:19-20): давая им имена, он проникал в их внутреннюю суть. Иисус, по словам Евангелиста, «знал всех и не имел нужды, чтобы кто засвидетельствовал о человеке, ибо Сам знал, чтό в человеке» [(Ин. 2:24–25)](https://jesus-portal.ru/truth/bible/Jn.2:24-25). Но и люди, соприкасаясь с Ним, начинали познавать Бога, прикасаться к Его внутренней сути».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Сегодня мы с вами продолжим наш разговор в необычном формате. Предлагаю устроить **творческую вечеринку (или арт-терапию)**. Середина полугодия всегда очень напряженная, до лета еще далеко, а сдачи экзаменов и контрольных уже близко, нужно обязательно перезагрузиться.

Арт-терапия на тему, связанную с евангельским отрывком. Варианты: акварельная живопись, совместное панно, коллаж (основа – вырезки из газет и журналов), валяние из шерсти, квиллинг, оригами, живопись из пластилина (для совместной композиции, изготовления значков, открыток, украшения для храма...) и т.д.

Главное, чтобы это совместное творчество принесло отдохновение и радость всем участникам.

***Примечание****. В Масленичную неделю рекомендуется найти время для отдельной встречи-игротеки.*

## Встреча 22

**Тема:** Я есмь Воскресение и Жизнь… Ин. 11:1–46 (Воскрешение Лазаря)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Приходилось ли вам горячо-горячо просить Бога о чем-то таком, что само произойти не должно и самому случиться невозможно? Бывало ли в вашей жизни такое, когда вы желали чуда? Если это возможно – поделитесь вашим опытом.

Сегодня мы на евангельском чтении продолжим разговор о вере и чуде, о том, как они соотносятся друг с другом, о том, связаны ли они вообще.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 Был болен некто Лазарь из Вифании, из селения, где жили Мария и Марфа, сестра ее.*

*2 Мария же, которой брат Лазарь был болен, была та, которая помазала Господа миром и отерла ноги Его волосами своими.*

*3 Сестры послали сказать Ему: Господи! вот, кого Ты любишь, болен.*

*4 Иисус, услышав то, сказал: эта болезнь не к смерти, но к славе Божией, да прославится через нее Сын Божий.*

*5 Иисус же любил Марфу и сестру ее и Лазаря.*

*6 Когда же услышал, что он болен, то пробыл два дня на том месте, где находился.*

*7 После этого сказал ученикам: пойдем опять в Иудею.*

*8 Ученики сказали Ему: Равви́! давно ли Иудеи искали побить Тебя камнями, и Ты опять идешь туда?*

*9 Иисус отвечал: не двенадцать ли часов во дне? кто ходит днем, тот не спотыкается, потому что видит свет мира сего;*

*10 а кто ходит ночью, спотыкается, потому что нет света с ним.*

*11 Сказав это, говорит им потом: Лазарь, друг наш, уснул; но Я иду разбудить его.*

*12 Ученики Его сказали: Господи! если уснул, то выздоровеет.*

*13 Иисус говорил о смерти его, а они думали, что Он говорит о сне обыкновенном.*

*14 Тогда Иисус сказал им прямо: Лазарь умер;*

*15 и радуюсь за вас, что Меня не было там, дабы вы уверовали; но пойдем к нему.*

*16 Тогда Фома, иначе называемый Близнец, сказал ученикам: пойдем и мы умрем с Ним.*

*17 Иисус, придя, нашел, что он уже четыре дня в гробе.*

*18 Вифания же была близ Иерусалима, стадиях в пятнадцати;*

*19 и многие из Иудеев пришли к Марфе и Марии утешать их в печали о брате их.*

*20 Марфа, услышав, что идет Иисус, пошла навстречу Ему; Мария же сидела дома.*

*21 Тогда Марфа сказала Иисусу: Господи! если бы Ты был здесь, не умер бы брат мой.*

*22 Но и теперь знаю, что чего Ты попросишь у Бога, даст Тебе Бог.*

*23 Иисус говорит ей: воскреснет брат твой.*

*24 Марфа сказала Ему: знаю, что воскреснет в воскресение, в последний день.*

*25 Иисус сказал ей: Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет.*

*26 И всякий, живущий и верующий в Меня, не умрет вовек. Веришь ли сему?*

*27 Она говорит Ему: так, Господи! я верую, что Ты Христос, Сын Божий, грядущий в мир.*

*28 Сказав это, пошла и позвала тайно Марию, сестру свою, говоря: Учитель здесь и зовет тебя.*

*29 Она, как скоро услышала, поспешно встала и пошла к Нему.*

*30 Иисус еще не входил в селение, но был на том месте, где встретила Его Марфа.*

*31 Иудеи, которые были с нею в доме и утешали ее, видя, что Мария поспешно встала и вышла, пошли за нею, полагая, что она пошла на гроб — плакать там.*

*32 Мария же, придя туда, где был Иисус, и увидев Его, пала к ногам Его и сказала Ему: Господи! если бы Ты был здесь, не умер бы брат мой.*

*33 Иисус, когда увидел ее плачущую и пришедших с нею Иудеев плачущих, Сам восскорбел духом и возмутился*

*34 и сказал: где вы положили его? Говорят Ему: Господи! пойди и посмотри.*

*35 Иисус прослезился.*

*36 Тогда Иудеи говорили: смотри, как Он любил его.*

*37 А некоторые из них сказали: не мог ли Сей, отверзший очи слепому, сделать, чтобы и этот не умер?*

*38 Иисус же, опять скорбя внутренно, приходит ко гробу. То была пещера, и камень лежал на ней.*

*39 Иисус говорит: отнимите камень. Сестра умершего, Марфа, говорит Ему: Господи! уже смердит; ибо четыре дня, как он во гробе.*

*40 Иисус говорит ей: не сказал ли Я тебе, что, если будешь веровать, увидишь славу Божию?*

*41 Итак, отняли камень от пещеры, где лежал умерший. Иисус же возвел очи к небу и сказал: Отче! благодарю Тебя, что Ты услышал Меня.*

*42 Я и знал, что Ты всегда услышишь Меня; но сказал сие для народа, здесь стоящего, чтобы поверили, что Ты послал Меня.*

*43 Сказав это, Он воззвал громким голосом: Лазарь! иди вон.*

*44 И вышел умерший, обвитый по рукам и ногам погребальными пеленами, и лицо его обвязано было платком. Иисус говорит им: развяжите его, пусть идет.*

*45 Тогда многие из Иудеев, пришедших к Марии и видевших, что́ сотворил Иисус, уверовали в Него.*

*46 А некоторые из них пошли к фарисеям и сказали им, что́ сделал Иисус.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Согласны ли вы с тем, что событие воскрешения Лазаря можно назвать одним из самых сильных и волнующих моментов Евангелия? Какие детали описания тронули вас? | Какие отношения были между Христом и сестрами с Лазарем? Как вы думаете, почему, если Христос так любил Лазаря и сестер, Он не спешит к ним на помощь и остается еще на два дня на том месте, где находился?  Как реагируют ученики Христа на Его желание прийти к Лазарю (ст. 8, 12 и 16)? Почему? Что Христос говорит в ответ (ст. 9–10) и как можно понять эти слова, как они связаны с Его будущим путем? Почему Христос говорит, что Лазарь уснул? |  |
| 2 |  | Как вы думаете, почему Марфа вышла навстречу Иисусу? Как вы думаете, на что она надеется?  Христос и Марфа говорят о Воскресении: как об этом говорит Марфа, а как – Иисус Христос (ст. 25–27)? Как можно понять слова:  *«живущий и верующий в Меня, не умрет вовек»*? | Как вы понимаете, что такое чудо? Только ли что-то сверхъестественное можно назвать чудом? Бывали ли в вашей жизни чудеса?  Связаны ли понятия чуда и веры? Если да, то каким образом?  Не кажется ли вам, что если бы Бог более явно являл Себя в мире – через ожидаемые и просимые чудеса – все бы люди уверовали в Бога и в мире больше никогда бы не было зла?  Не может ли вера в чудо мешать вере в Бога? Можно ли верить в Бога, если чудо не происходит?  Если чудо является причиной веры в Бога, то можно ли считать, что оно в какой-то степени ограничивает свободу человека? (Ср. с Легендой о Великом Инквизиторе).  Что можно назвать чудом? |
| 3 |  | Как вы думаете, почему Христос прослезился? Как реагируют на это иудеи (ст. 36–37)? |  |
| 4 |  | На глазах у людей произошло великое чудо – воскрес тот, кто умер 4 дня назад и чье тело уже начало тлеть. Это невиданное ранее, поражающее сознание чудо. Но как реагируют на него свидетели (ст. 45 и 46)? Почему реакция столь различна? | Для чего Бог совершает чудеса в нашей жизни? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* В святоотеческой традиции принято говорить о двух смертях: о смерти тела как о разлучении души и тела (и связанном с этим тлением) и о смерти души как об отдалении души человека от Бога. Святитель Григорий Палама отдаление человека от Бога и называет смертью в собственном, конечном смысле этого слова. Тленность (проявление в теле человека старения, разрушения и распада) стала одним из качеств человеческого естества, появившихся в результате грехопадения и повреждения природы человека.
* Смерть не есть что-то непреодолимое для человека. Христос Сам есть Воскресение и Жизнь, и потому верующему в Него не страшна смерть. Смерть – не тупик и конец, а дверь и начало вечной жизни.
* Воскрешение Лазаря оказывается предвестником будущего общего воскресения и вечной жизни в Царстве Небесном, уготованном любящим Бога.
* Для учеников Христа событие воскресения Лазаря было свидетельством того, что Христос – чаемый Израилем Мессия. Кроме того, это событие призвано было помочь им пережить приближающиеся Страдания Христовы («дабы вы уверовали»), сохранив веру во Христа как Спасителя, сознательно и добровольно идущего к Своему Распятию.
* В узком смысле слова «чудо» – реальный факт изменения Богом установленных Им законов природы, свидетельствующий о Его особой Силе и Любви к людям. В широком смысле «чудом» можно назвать саму жизнь человека, те события, которые происходят в ней, их взаимосвязь. Чудо – это не фокус, не случайность. Оно имеет причину и цель, ради чего совершается. Целью всякого чуда, как и всего, что совершает Бог в отношении людей, является забота об их спасении.
* Совершенное на глазах людей чудо – совсем не гарантия того, что люди смогут уверовать. Вера – это дар Божий, который дается всем людям. Но как любой дар, его можно принять, а можно отвергнуть.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Что за нужда была плакать о том, кого Он тут же хотел воскресить? Заплакал Иисус, чтобы показать нам Свое сострадание и человеколюбивое расположение к роду нашему; заплакал Иисус, чтобы делом убедительнее, чем словом, научить нас плакать с плачущими; заплакал, но не предался горю, с одной стороны совершенно, отклоняя отсутствие слез, как нечто жестокое и бесчеловечное, а с другой – удаляясь отчаяния, как – неблагородного и несвойственного мужу; заплакал, узаконивая сострадание».

\*\*\*

«Оплакивал Господь человека, свидетельствуя тем Свое человеколюбие, а может быть оплакивал Он вместе с тем и неблагодарность иудеев, что и после этого чуда они все-таки будут упорствовать в своем неверии».

**Архим. Лев (Жилле)**:

«Возможно, в скорби Иисуса нужно видеть нечто иное, чем сокрушение об умершем друге, который вскоре воскреснет. Иисус плачет о всей судьбе человеческой, плачет о смерти, настигающей человеческую природу, созданную Отцом столь прекрасной. Иисус плачет о всяком страдании человеческом, порожденном грехопадением. Богочеловек берет это страдание на Себя. Его скорбь – частица скорби мира».

**Митрополит Антоний Сурожский:**

«Иногда люди – все мы – задаем себе вопрос: что такое чудо? Означает ли оно, что в момент его Бог насилует собственное творение, нарушает его законы, ломает что-то, Им Самим вызванное к жизни? Нет: если так, то это было бы магическим действием, это значило бы, что Бог сломил непослушное, подчинил силой то, что слабо по сравнению с Ним, Который силен.

Чудо – нечто совершенно иное; чудо – это момент, когда восстанавливается гармония, нарушенная человеческим грехом. Это может быть вспышка на мгновение, это может быть начало целой новой жизни: жизни гармонии между Богом и человеком, гармонии тварного мира со своим Творцом. В чуде восстанавливается то, что должно быть всегда; чудо не означает что-то неслыханное, неестественное, противное природе вещей, но наоборот, такое мгновение, когда Бог вступает в Свое творение и бывает им принят. И когда Он принят, Он может действовать в Своем творении свободно, державно».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Предлагаем посмотреть фильм, главной темой которого является тема веры и чуда, – **«Малыш» (2014, режиссер – А. Г. Монтеверде**). Просмотр и обсуждение фильма сможет развить и углубить те смыслы, которые были найдены в ходе нашей евангельской группы.

Вопросы для обсуждения:

* О чем этот фильм? Пеппер действительно сдвинул гору?
* На каком историческом фоне происходят события фильма?
* Как менялась вера Пеппера в течение фильма? Во что и в кого он верил в продолжение истории?
* Какова роль священника в этой истории? Что было в том заветном списке? Какие евангельские слова играют в фильме ключевую роль? Как Пеппер их понимает? Как их понимаете вы?
* Как священник учил верить в чудо? Не может ли вера в чудо мешать вере в Бога?
* Что такое вера в себя? Как эта вера соотносится с верой в Бога? Может, они противоречат друг другу? Верит ли Пеппер в себя?
* Какое испытание было самым сложным на пути Пеппера? Были ли в фильме настоящие чудеса, которые что-то меняли? Не совпадения, а – чудеса? Попробуйте дать характеристику Лондону, как он меняется? Как меняется мать? А сам японец?
* Сдвинул ли гору на самом деле Пеппер? А может быть, даже и не одну?
* Прочитайте стих Мк. 11: 25–26. Как предупреждение Христа об обидах отразилось в фильме? *Можно обсудить варианты ответа на вопрос:* А. Обиды не дают желать исполнения просимого всем сердцем, отвлекают. Б. Обида меняет обращение, на первое место выходит вопль о справедливости. В. Поглощенность обидой не дает услышать ответ Божий, увидеть, как просьба может быть исполнена.
* Что страшного в своей жизни пережил мальчик? Что позволило ему совершить чудо?

## Встреча 23

**Тема:** Засохшая смоковница.Мф. 21:18–22 (Проклятие смоковницы)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Сегодня мы продолжим разговор о вере, в том числе о силе веры. Посмотрите на эти плоды (*фото или реальный инжир*), знаете, что это? Где они растут? У этого дерева есть особенность. Плоды на нем появляются раньше листьев, развивая соцветия, и потом уже дозревают.

История, случившаяся однажды с таким деревом, на котором могли вырасти эти плоды (смоквы, инжир), дает повод для развития нашего разговора.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*18 Поутру же, возвращаясь в город, взалкал;*

*19 и увидев при дороге одну смоковницу, подошел к ней и, ничего не найдя на ней, кроме одних листьев, говорит ей: да не будет же впредь от тебя плода вовек. И смоковница тотчас засохла.*

*20 Увидев это, ученики удивились и говорили: как это тотчас засохла смоковница?*

*21 Иисус же сказал им в ответ: истинно говорю вам, если будете иметь веру и не усомнитесь, не только сделаете то́, что́ сделано со смоковницею, но если и горе сей скажете: поднимись и ввергнись в море,– будет;*

*22 и всё, чего ни попросите в молитве с верою, полу́чите.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Об этом же событии евангелист Марк (Мк. 11:13) говорит, что еще не пришло время собирать плоды. Но на этой смоковнице листья были. Что это значило? *(Примечание педагогу. В отличие от других плодовых деревьев на смоковнице плоды появляются раньше листьев, развивая соцветия, и позже созревают среди листьев.)* | Можно ли сказать, что бесплодная смоковница символична? Если так, то к кому мог относиться этот символ тогда или относится сейчас? | Христос захотел есть («взалкал»), поэтому начал искать плодов на дереве. Он ждет плодов от смоковницы. Можно ли этот эпизод связать с нашей жизнью и нашими отношениями с Богом?  Можете ли вы соотнести рассказ о бесплодной смоковнице, не имеющей плодов, но покрытой листьями, с вашей жизнью? Какие плоды хотелось бы вам вырастить в своей душе? Что необходимо для созревания спелого, сладкого плода? |
| 2 |  | Как вы думаете, почему Христос на замечание учеников о том, что недавно живое дерево засохло, говорит о силе веры? (*Примечание педагогу. Здесь важно сделать акцент именно на вере, а не на «технологии чуда». Вопрос учеников, увидевших параллель между историей смоковницы и жизнью человека, по сути означал: «Как же можно спастись?» На что Христос отвечает: «Тому, кто верует, это возможно».)* | Христос говорит очень «неудобные» слова о силе веры (ст. 21–22). Как вы к ним относитесь: вы ищете небуквальные, смягченные характеристики этих слов о вере, движущей горы, или понимаете их буквально, хотите, чтобы это реально исполнялось?  Можете ли вы привести примеры ситуаций, когда молитвы людей получили ответ (из Писания, жизни святых, других людей, ваших знакомых, собственной жизни)?  Что Бог обещал, на что мы можем опираться в молитве, как на Его обетования (ст. 22)? А что, если прошение не исполняется? Или кажется, что Бог молчит? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Смоковница символизирует человеческую душу, призванную приносить плоды любви, веры, добрых дел. Бесплодна та, у которой не нашлось этих плодов тогда, когда они оказались нужны. Чтобы расцвести и дать плод, человек должен не просто обладать каким–то потенциалом, но должен «выращивать»/развивать его, т.е. стремиться преобразиться (ср. Лк. 13:6–9).
* Бог ждет от человека добрых духовных плодов. Совершенствование является естественным состоянием человека. Если человек не стремится к своему преображению, «стоит на месте», то он неминуемо внутренне деградирует. А *«всякое дерево, не приносящее плода доброго, срубают и бросают в огонь»* (Мф. 7:19). Тот человек, кто верует в Бога, приобретает Божью благодать по своей вере и спасается.
* Смоковница – это призыв каждому из нас посмотреть: «Служим ли мы Богу? Приносим ли мы Ему те духовные плоды, которых Он от нас ожидает так, как ждал смокв от евангельской смоковницы?»
* О каких плодах, которые должен приносить каждый человек, идет здесь речь? На это апостол Павел отвечает так: «Плод духовный есть любовь, радость, мир, долготерпение, милосердие, вера» (Гал. 5:22). Господь призывает людей также принести «достойный плод покаяния» (Мф. 3:3).
* В ответ на молитву человек получает просимое, либо понимание, как обрести просимое (путь), либо утешение и укрепление (Деян. 18:9, 2 Тим. 4:17), либо ответ (иногда молчаливый), что Бог думает об этом и почему не исполняет просимое (2 Кор. 12:8–9).

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Молитвой же я называю не голые слова, полные легкомыслия, но то, что исходит с усердием, из души страдающей и из сердца сокрушенного (Ср. *«Близок Господь к сокрушенным сердцем и смиренных духом спасет»* (Пс. 33:19); «Ибо все это соделала рука Моя, и все сие было, говорит Господь. А вот на кого Я призрю: на смиренного и сокрушенного духом и на трепещущего пред словом Моим» (Ис. 66:2)), ибо таковая молитва восходит на небеса. Сила молитвы угашала силу огня, обуздывала львиную ярость, прекращала войну, останавливала сражения, рассеивала бурю, прогоняла демонов, открывала двери небес, разрывала оковы смерти, обращала в бегство болезни, отражала злоумышления, усмиряла землетрясения в городах и посланные свыше наказания, и людские козни, и вообще всякие беды устраняла молитва. Молитву же я, опять-таки, имею в виду не просто лежащую на устах, но исходящую из глубины души».

**Схиархим. Гавриил (Бунге):**

«Для христианина трепетное стояние перед Богом во время молитвы означает осознание того, что Бог как Личность самым реальным образом присутствует перед нами. Из Откровения христианин черпает знание о своей со-творенности, и в этой истине нельзя убедиться иным образом, кроме как встретившись с абсолютной Личностью Бога, хотя она всегда бесконечно превосходит возможности нашего постижения».

**Блж. Феофилакт Болгарский:**

«Кто крепко верует, тот устремляет сердце свое к Богу и, скажу словами Давида, изливает душу свою пред Богом, а кто обратит душу свою к Богу, тот соединяется с Ним, и его сердце, будучи согреваемо (благодатью), удостоверяется, что получит просимое. Кто испытал это, тот разумеет. А я думаю, что испытали это все, кои хотя сколько-нибудь внимательны. Поэтому и говорит Господь, что все получите, что с верой просите. Верующему все дает Бог, когда тот со слезами высказывает пред Ним все желания в молитве и как бы за ноги Владычии держится».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

Сегодня мы начнем подготовку **приходского проекта – Пасхального спектакля** в подарок детям младшего возраста и прихожанам. Это детский спектакль – но не потому что его ставят дети, а потому что он предназначен для просмотра детьми. Важно! Сюжет спектакля должен быть интересным для подростков. Это точно не должны быть стереотипные детские сценки на тему Пасхи.

1-й этап проекта. Выбор сценария (педагог должен предложить ребятам варианты текстов, но они могут и сами сделать свой выбор). Первое чтение текста. Обсуждение смыслов, заложенных в текст. Адаптация текста под собственные возможности и пожелания. Распределение обязанностей (художник по костюмам и гриму, декоратор, звукорежиссер, актеры, кукловод или художник по куклам, музыканты, помощник режиссера, сценарист или помощник сценариста и т.д.).

## 

## Встреча 24

**Тема:** Я дал вам пример. Ин. 13: 1–20 (Умовение ног)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

В наших семьях, школах, университетах, на работе, в различных других сообществах мы видим отношения между старшими и младшими, между главными и подчиненными. Мы рассчитываем на мудрость и понимание старших, на доверие и принятие со стороны младших. Но иногда эти отношения смущают или возмущают нас, вызывают грусть, негодование или даже острое чувство несправедливости. Знакомы ли вам такие наблюдения? Можете ли вы привести положительные или негативные примеры отношений старших и младших?

Сегодня мы поговорим о том, что Христос подарил человечеству еще 2000 лет назад, и то, чему до сих пор нам нужно еще учиться и учиться.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 Перед праздником Пасхи Иисус, зная, что пришел час Его перейти от мира сего к Отцу, явил делом, что, возлюбив Своих сущих в мире, до конца возлюбил их.*

*2 И во время ве́чери, когда диавол уже вложил в сердце Иуде Симонову Искариоту предать Его,*

*3 Иисус, зная, что Отец все отдал в руки Его и что Он от Бога исшел и к Богу отходит,*

*4 встал с вечери, снял с Себя верхнюю одежду и, взяв полотенце, препоясался.*

*5 Потом влил воды в умывальницу и начал умывать ноги ученикам и отирать полотенцем, которым был препоясан.*

*6 Подходит к Симону Петру, и тот говорит Ему: Господи! Тебе ли умывать мои ноги?*

*7 Иисус сказал ему в ответ: что́ Я делаю, теперь ты не знаешь, а уразумеешь после.*

*8 Петр говорит Ему: не умоешь ног моих вовек. Иисус отвечал ему: если не умою тебя, не имеешь части со Мною.*

*9 Симон Петр говорит Ему: Господи! не только ноги мои, но и руки и голову.*

*10 Иисус говорит ему: омытому нужно только ноги умыть, потому что чист весь; и вы чисты, но не все.*

*11 Ибо знал Он предателя Своего, потому и сказал: не все вы чисты.*

*12 Когда же умыл им ноги и надел одежду Свою, то, возлегши опять, сказал им: знаете ли, что́ Я сделал вам?*

*13 Вы называете Меня Учителем и Господом, и правильно говорите, ибо Я точно то.*

*14 Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу.*

*15 Ибо Я дал вам пример, чтобы и вы делали то же, что Я сделал вам.*

*16 Истинно, истинно говорю вам: раб не больше господина своего, и посланник не больше пославшего его.*

*17 Если это знаете, блаженны вы, когда исполняете.*

*18 Не о всех вас говорю; Я знаю, которых избрал. Но да сбудется Писание: «ядущий со Мною хлеб поднял на Меня пяту свою».*

*19 Теперь сказываю вам, прежде нежели то сбылось, дабы, когда сбудется, вы поверили, что это Я.*

*20 Истинно, истинно говорю вам: принимающий того, кого Я пошлю, Меня принимает; а принимающий Меня принимает Пославшего Меня.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | То, что описано в этом отрывке, произошло за день до смерти Христа на Голгофе, в Четверг. Скажите, что значит фраза «явил делом, что, возлюбив Своих сущих в мире, до конца возлюбил их» (ст. 1)? О каком «деле» идет здесь речь? |  |
| 2 |  | Посмотрите, как детально, точно описывает евангелист каждое движение Христа. Как вы думаете, зачем? Почему ровное повествование прерывается словами 3 стиха?  Почему поведение Иисуса Христа так ошеломило учеников?  Что можно сказать о характере апостола Петра? В каких евангельских событиях этот апостол проявил те же черты? Почему Петра так возмущает ситуация? Что значит второй ответ Христа Петру (ст. 8)? Почему в ответ на эти слова Петр восклицает: «Господи! не только ноги мои, но и руки и голову»? | Какой смысл был в умовении ног ученикам?  Имеет ли эта давняя история какое-то значение в современной жизни? Разве должны руководители, главы сообществ вдруг стать в позицию слуг или рабов по отношению к своим подчиненным?  Как этот Христов завет (ст. 14–15) может отразиться в нашей реальной жизни? О чем мы могли бы мечтать, а что можно было бы сделать уже сегодня?  Давайте попробуем посмотреть на наши семьи через призму примера Христа. Что этот взгляд может поменять в наших отношениях, например, с младшими братьями/сестрами? |
| 3 |  | Несколько раз в отрывке говорится об ученике, предавшем Христа. Что это за стихи (ст. 2, 10–11, 18)? Почему апостол Иоанн именно в этом эпизоде столько раз подчеркивает присутствие Иуды и его решение предать Учителя? |  |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Омовение ног – это образ служения Иисуса Христа людям. Оно стало выражением величайшего смирения Господа и Его любви к ученикам. То, что Иисус «до конца возлюбил» Своих учеников, проявилось не только в омовении ног, но и в последующей беседе с учениками, а в особенности – в Его страданиях и смерти.
* Кроме того, омовение ног ученикам – это исполнение Христом собственной заповеди (Мк. 10:43–45)), заповеди смирения и взаимного служения друг другу, самоотверженного, терпеливого, без превозношения. Господь говорит про Себя, что Он пришел не для того, чтобы Ему служили, но для того, чтобы *«послужить и отдать душу Свою для искупления многих»*. Это значит, что если человек хочет быть Его учеником, то должен стремиться поступать так же: служить другим – Богу, Церкви и людям.
* Пример любви Христа должен осуществиться, в первую очередь, в союзе любви Его учеников – в Церкви (в том числе внутри семей, входящих в Церковь). Мы не можем изменить весь мир. Но можем изменить отношения со своими родными, друзьями, братьями и сестрами в наших семьях и приходах, наполнить их заботой, поддержкой, принятием, радостью, терпением.
* Большинство конфликтов происходит оттого, что люди не могут обуздать свои желания, стремления, страсти и сделать шаг к примирению. Пример Христа учит нас тому, как важно научиться смещать акцент с собственной значимости на значимость того, кто рядом.
* Всякий труд во благо другого человека отмечен Божьим благословением и достоин уважения людей. При этом можно описать два типа власти. Первый – это «классическая пирамида», когда основная тяжесть работы лежит на рядовых сотрудниках, а руководители лишь пожинают плоды чужих трудов и собирают похвалы. Второй тип – это «перевернутая пирамида», когда руководитель выносит на своих плечах основные трудности работы, не избегает проблем и лично несет ответственность за все рабочие процессы, разделяет со своими сотрудниками тяжесть общего труда. Это и есть евангельский идеал власти, который относится не только к области рабочих, но и семейных отношений. Этот идеал и показал Христос. Главный, старший в последнем случае – это не тот, кто проводит беззаботное существование; это тот, кто имеет силу, опыт, много знает и умеет, может помочь тем, кто нуждается в его поддержке, и в целом самоотверженно служит другим.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Он (Христос) у всех их отнимает высокомерие, говоря: хотя бы ты был и очень велик, ты не должен нисколько возноситься над братом. И не сказал того, что важнее, именно: если Я умыл ноги предателю, то что великого в том, если вы (будете умывать ноги) друг другу?.. учить по-настоящему – это значит исполнять самим делом. Такое учение какой не истребит надменности? Какой не уничтожит гордости и высокомерия? Сидящий на херувимах умыл ноги предателю; а ты, человек, – земля и пепел, персть и прах, – превозносишься и высокомудрствуешь? И какой же будешь достоин ты геенны?.. Кто прилепляется к настоящему, как к чему-то великому, у того душа низкая. Поэтому и смиренномудрие может быть только при величии души, и надменность – только от низости души».

**Свящ. Георгий Чистяков:**

В христианстве «... Бог в лице Иисуса приходит в мир, чтобы послужить человеку. Не Божество заставляет людей служить Себе, как было у римлян, египтян, греков и т.д., но Бог приходит послужить людям.

Это настолько парадоксально, что с трудом укладывается в нашем сознании. Зачастую нам бывает как-то проще превратить христианство в религию, проще сделать, как у язычников, – разделить людей на допущенных и не-допущенных, достойных и недостойных, одних противопоставить другим. Но тогда оказывается, что действуют все механизмы, известные в истории религии, кроме одного, описанного в Евангелии, – механизма «потерянной овцы»; ибо в мир, что разделен на достойных и недостойных, эта притча не вписывается. Добрый пастырь бросает 99 незаблудившихся овец, чтобы найти и спасти одну заблудившуюся. Именно поэтому, говоря о том, как проявляет себя присутствие Бога, в той цивилизации, что родилась из христианства, А. Сент-Экзюпери в книге «Пилот на войне» восклицает: «Величие моей цивилизации состоит в том, что сто шахтеров будут рисковать жизнью ради спасения одного засыпанного в шахте товарища. Ибо они спасают Человека».

В рассказе об умовении ног … Иисус открывает до конца весь … смысл или главный замысел Своего труда: Он пришел послужить людям, вытащить их из ямы. И Он это делает, становясь в положение низшее, чем у раба. Он говорит: Я дал вам пример служения, – и зовет людей делать то, что сделал Он. Следование этому примеру и будет христианством, нашей жизнью во Христе».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Продолжение подготовки проекта **детского спектакля к Пасхе.**

2 этап проекта. Вычитка текста, адаптация. Формирование задач для художников-декораторов, костюмеров, звукорежиссера, при необходимости – режиссера видеоряда, светорежиссера и т.д.

## Встреча 25

**Тема:** Я в них, и Ты во Мне. Ин. 17: 1–26 (Первосвященническая молитва)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Сегодня мы прочитаем с вами главу Евангелия от Иоанна, которую исследователи считают кульминацией всего четвертого Евангелия. Ученики становятся свидетелями и слушателями необычайной молитвы Христа Своему Отцу, полной мыслей, которые, как молнии, пронзают ум и сердце. В ней Христос как бы выходит за пределы времени и переступает порог вечности. Он завершает Свою миссию на земле и обращается к Отцу, пославшему Его на эту миссию. Молитва Господа, ее называет еще Первосвященнической, заключает в себе всю полноту Нового Завета, всю суть отношений с Богом, отвечает на вопросы о смысле и цели человеческой жизни.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 После сих слов Иисус возвел очи Свои на небо и сказал: Отче! пришел час, прославь Сына Твоего, да и Сын Твой прославит Тебя,*

*2 так как Ты дал Ему власть над всякою плотью, да всему, что Ты дал Ему, даст Он жизнь вечную.*

*3 Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа.*

*4 Я прославил Тебя на земле, совершил дело, которое Ты поручил Мне исполнить.*

*5 И ныне прославь Меня Ты, Отче, у Тебя Самого славою, которую Я имел у Тебя прежде бытия мира.*

*6 Я открыл имя Твое человекам, которых Ты дал Мне от мира; они были Твои, и Ты дал их Мне, и они сохранили слово Твое.*

*7 Ныне уразумели они, что все, что Ты дал Мне, от Тебя есть,*

*8 ибо слова, которые Ты дал Мне, Я передал им, и они приняли, и уразумели истинно, что Я исшел от Тебя, и уверовали, что Ты послал Меня.*

*9 Я о них молю: не о всем мире молю, но о тех, которых Ты дал Мне, потому что они Твои.*

*10 И все Мое – Твое, и Твое – Мое; и Я прославился в них.*

*11 Я уже не в мире, но они в мире, а Я к Тебе иду. Отче Святой! соблюди их во имя Твое, тех, которых Ты Мне дал, чтобы они были едино, как и Мы.*

*12 Когда Я был с ними в мире, Я соблюдал их во имя Твое; тех, которых Ты дал Мне, Я сохранил, и никто из них не погиб, кроме сына погибели, да сбудется Писание.*

*13 Ныне же к Тебе иду, и сие говорю в мире, чтобы они имели в себе радость Мою совершенную.*

*14 Я передал им слово Твое; и мир возненавидел их, потому что они не от мира, как и Я не от мира.*

*15 Не молю, чтобы Ты взял их из мира, но чтобы сохранил их от зла.*

*16 Они не от мира, как и Я не от мира.*

*17 Освяти их истиною Твоею: слово Твое есть истина.*

*18 Как Ты послал Меня в мир, так и Я послал их в мир.*

*19 И за них Я посвящаю Себя, чтобы и они были освящены истиною.*

*20 Не о них же только молю, но и о верующих в Меня по слову их,*

*21 да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино, – да уверует мир, что Ты послал Меня.*

*22 И славу, которую Ты дал Мне, Я дал им: да будут едино, как Мы едино.*

*23 Я в них, и Ты во Мне; да будут совершены́ воедино, и да познает мир, что Ты послал Меня и возлюбил их, как возлюбил Меня.*

*24 Отче! которых Ты дал Мне, хочу, чтобы там, где Я, и они были со Мною, да видят славу Мою, которую Ты дал Мне, потому что возлюбил Меня прежде основания мира.*

*25 Отче праведный! и мир Тебя не познал; а Я познал Тебя, и сии познали, что Ты послал Меня.*

*26 И Я открыл им имя Твое и открою, да любовь, которою Ты возлюбил Меня, в них будет, и Я в них.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Как вы думаете, почему эта личная молитва Христа Отцу происходит в присутствии учеников?  Как вы понимаете прошение Иисуса Христа о славе (ст. 1–5)?  Какое дело поручил исполнить Христу Отец (ст. 4)? Какова цель этого дела (ст. 2)?  В этих стихах (ст. 2–3) Христос говорит о цели и смысле жизни человека. Как можно было бы их сформулировать? | Можно ли сказать, что человек, который пришел к убеждению, что Бог существует, знает Бога? Что такое знание (познание) Бога с христианской точки зрения?  Как можно познать Бога (ст. 3)? Это возможно только каким-то редким молитвенникам, монахам-отшельникам? |
| 2 |  | О чем просит Христос в 11 стихе («чтобы они были едино, как и Мы»)? Чему должно быть подобно единство учеников в Церкви? | Как реально в нашей жизни может проявляться это единство? Что ему может мешать? А что помогать? Что бы вы хотели, а что могли сделать для этого? |
| 3 |  | Почему Христос говорит про Своих учеников, про нас, что мы «не от мира» (ст. 16)? Почему мир ненавидит христиан (ст. 14), как это понять? | Христианин вынужден быть изгоем в мире?  «Как ты послал Меня в мир, так и я послал их в мир» – что за миссия предназначена апостолам? Касается ли она только апостолов? |
| 4 |  | Как вы понимаете стихи 17–19, о чем в них идет речь?  О ком говорит Христос словами: «молю… и о верующих в Меня по слову их» (ст. 20)?  Как об отношении Христа к миру говорят слова – «да уверует мир», «да познает мир» (ст. 21, 23)? |  |
| 5 |  | О чем молится Христос в ст. 21–26? Какие слова здесь повторяются несколько раз? Почему эти стихи можно назвать эпилогом молитвы?  24 стих некоторые исследователи называют «завещанием Умирающего, которое непременно должно быть исполнено» (Архиеп. Аверкий (Таушев)), почему? О чем там идет речь? |  |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Раньше, до воплощения, Сын Божий обладал божественной славой по Своей божественной природе. Теперь, по воплощении, Он хочет, чтобы эта слава была явлена и в Его человеческом естестве. Благодаря этому Он может поделиться этой славой с учениками, передать ее им, ввести их в нее.
* Христос, будучи и Приносимой Жертвой, и Приносителем Жертвы, молится как Первосвященник. Отец поручил устроить Христу спасение людей и дарование им вечной жизни. И это дело спасения было совершено – в Боговоплощении, жизни, смерти и Воскресении Иисуса Христа.
* Смысл бытия человека – в жизни с Богом здесь, на земле, и в вечности, в Его небесных обителях (Ин. 14:2). Чтобы достигнуть вечной жизни, нужно знать Бога. Бога можно познать только через действие Бога, излияние Божией благости, милосердия, любви, проявление Божественной премудрости. Во всей полноте это было явлено в пришествии в мир Сына Божия (видевший Иисуса видел Отца – через дела, знамения, слова, исцеления, через все, что описано в Евангелии). В библейском смысле «познать» – это не узнать о чем-то внешнем, а «быть вместе». Но нельзя быть вместе с тем, о ком ничего не знаешь. Чтобы узнать Бога ближе, надо общаться с Ним.
* Через общение с Богом во Христе человек входит в жизнь Бога и достигает истинной цели и смысла жизни. Общение с Богом раскрывается в различных формах – в личной и совместной церковной молитве, в приобщении к слову Божию (как прямому обращению нас к Богу и Бога к нам), в таинствах и в первую очередь в таинстве Евхаристии (как возможности воспринять преображающую благодать Божию и непосредственно соединиться с Богом (в Причастии)), в служении милосердия и в общении с братьями и сестрами во Христе (как в уподоблении Божией любви и единению в Нем).
* Христос молится о единстве своих учеников (и настоящих, и тех, что будут в будущем). Единство, в свою очередь, напрямую вытекает из любви, которой Отец возлюбил Сына и которую Сын хочет передать ученикам («да любовь, которою Ты возлюбил Меня, в них будет»). Это единство не является плодом лишь человеческих усилий, но – укоренено в Боге и передается людям, прежде всего, через Евхаристию.
* В словах «Чтобы они были едино, как и Мы» раскрывается учение о Церкви как общине тех, кому Бог вверил дар единства, принадлежащий Ему по природе. Причем это единство не является закрытым для «внешних» людей, но – открытым, приглашающим в себя.
* Христос формулирует идеал отношений между Богом и людьми, а также людей друг с другом: в основе этих отношений **единство и любовь**. Он молится о Своих учениках, чтобы Отец сохранил их под Своим покровительством во враждебном им, полном зла мире и сохранил их в истине и святости, в любви, подобной единению Бога Отца и Бога Сына.
* Мир, окружающий учеников Христа, видя их единение и любовь, будет дивиться их отношениям между собою и сможет познать Христа как Спасителя и Истину. В этом заключается миссия христиан – как прямое продолжение миссии, с которой в мир был послан Христос – быть «солью земли» и «светом мира», проповедовать Евангелие о Христе распятом и воскресшем ради спасения всех людей.
* Иисус говорит, что «посвящает» Себя за учеников и дважды просит Отца «освятить» их истиной. Святость, которой Бог обладает в Самом Себе, должна быть воспринята Его учениками.
* Слова «да уверует мир» и «да познает мир» говорят о том, что, несмотря на отторжение миром Иисуса, Его вести и Его учеников, Иисус Сам не отторгает мир и не теряет надежды на то, что Его спасительное Слово будет принято людьми, выйдя за пределы той группы избранных, которых Отец дал Ему.
* Христос пришел от Отца и возвращается к Отцу. Но вернуться он хочет не Один, а вместе с теми, кого любит, кто стал с Ним един на земле. «Хочу, чтобы там, где Я, и они были со Мною!» Христос настолько любит людей, что приходит к ним и отдает жизнь за них. Но эти слова также свидетельствуют о глубокой человеческой привязанности Иисуса к Своим ученикам – привязанности, которая позволяет Ему дерзновенно просить Отца, чтобы ученики, прошедшие вместе с Ним по Его земному пути, остались при Нем и в Его будущей славе.
* Последние стихи (24–26) – выражение последней воли Человека, готовящегося к смерти. Иисус открыл имя Отца Своим ученикам. В том, что ожидает Его в ближайшие часы, Иисус видит любовь Отца, в которой Он не сомневается ни на мгновенье. Он просит, чтобы эта любовь пребывала в Его учениках, и чтобы Он Сам, разлучившись с ними физически, духовно остался в них.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Кирилл Александрийский:**

«Единородный определил некоторый, изысканный, подобающей Ему премудростью и советом Отца, способ к тому, чтобы и сами мы сходились и смешивались в единство с Богом и друг с другом, хотя и отделяясь каждый от другого душами и телами в особую личность, – именно (такой способ): в одном теле, очевидно, Своем собственном, благословляя верующих в Него посредством таинственного причастия – делает их сотелесными как Ему Самому, так и друг другу. Кто в самом деле мог бы разделить и от природного единения друг с другом отторгнуть тех, кто посредством одного святого тела связаны в единство со Христом? Поэтому и Телом Христовым называется [Церковь](https://azbyka.ru/1/tserkov), а мы – отдельные члены…»

**Свт. Николай Сербский:**

«Вот в чем человеколюбивый Господь видит славу Свою! В том, что Он может дать людям жизнь вечную. О сем Он молится Отцу Своему. Сего прославления Он просит у Отца. В то время как люди приуготовляют Ему горький час страданий, пота и крови, Он молится, да возможет дать людям жизнь вечную. На тягчайший камень отвечает Он сладчайшим хлебом…

И ныне, когда Обновитель и Спаситель мира хочет даровать смертным людям жизнь вечную, Он молитвенно советуется со Своим Отцем, причем подразумевается и присутствие Духа Святаго. И в первом [при сотворении человека], и во втором случае Святая Троица выделяется как единый Владыка вечной жизни. И в первом, и во втором случае вечная жизнь провозглашается величайшим благом, коим располагает Бог. Сие мгновение возвращения человека в вечную жизнь точно так же величественно и несравненно, как и мгновение сотворения человека из праха земного. **Ибо сделать смертного человека бессмертным – такое же возвышенное и Божественное деяние, как и сотворить его из праха**».

\*\*\*

«Познание Бога в этой земной жизни составляет начало и предвкушение жизни вечной. Познание Бога – вот для нас жизнь вечная, пока мы находимся на земле. А какова жизнь вечная в мире ином, «не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку»… Не нужно, однако, считать, будто человек, лишь пришедший к умозаключению, что Бог как-то и где-то существует, знает Бога. Знает Бога тот, кто ощущает Божие дыхание жизни в себе и повсюду вокруг себя; тот, кто и умом, и сердцем, и душою чувствует величественное и страшное присутствие единого истинного Бога как в природе, так и в жизни людей – и в своей собственной жизни».

**Архим. Лев (Жилле):**

«*Отче! которых Ты дал Мне, хочу, чтобы там, где Я, и они были со Мною*. Иисус говорит о небесах, где ученики узрят славу Его. Но слова эти могут вместить и более широкий смысл: повсюду, где Учитель, должен находиться и ученик. Оживляя евангельские события в своей душе, нахожусь ли я действительно с Ним, там, где Он провел Свою жизнь на земле? С Ним ли я – в том месте и в тот момент, – где Он сейчас?»

**Епископ Кассиан (Безобразов):**

«Первосвященническая молитва кончается последними словами молитвы об учениках (Ин. 17:24–26). Эта молитва есть непередаваемая музыка откровения любви Отчей, от Сына изливающейся на учеников. «И Я поведал им Имя Твое и поведаю, чтобы любовь, которою Ты возлюбил Меня, в них была и Я – в них» (Ин. 17:26). Любовь – и Я. Это мистическое единение с Сыном, и в Сыне – с Отцом, то приобщение в любви к недрам Божественной жизни, о которой Господь говорил ученикам и в Прощальной беседе».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

Продолжение работы над **пасхальным приходским проектом.**

3 этап проекта. Репетиция. Работа по всем поставленным ранее задачам.

## 

## Встреча 26

**Тема:** Заговор иудеев. Предательство Иуды. Приготовление Пасхи. Изобличение предателя. Установление таинства Евхаристии. Моление о чаше. Поцелуй Иуды, взятие под стражу. Господь перед синедрионом. Отречение Петра. **Комментированное чтение 26-й главы от Матфея.**

**Специфика метода:** Этот метод, по сути, отличается от евангельской группы лишь своей структурой: библейский текст воспринимается и осмысляется участниками не целиком, а фрагментами. После прочтения каждого фрагмента участникам задается вопрос или вопросы, которые углубляют понимание текста и/или продуцируют короткое обсуждение в группе. После прочтения финального фрагмента текста ведущий задает вопрос, по смыслу относящийся к тексту целиком и выводящий групповое размышление на новый смысловой уровень, а также помогающий участникам группы связать смыслы прочитанного с собственной жизнью.

***Комментарий педагогу***. Комментированное чтение Евангелия – это очень динамичное, по сравнению, с традиционной евангельской группой чтение. Оно позволяет на время сменить привычный метод работы, внеся разнообразие во взаимодействии с ребятами.

Кроме этого, рекомендация выбрать именно комментированное чтение по отношению к части Евангелия, повествующей о Страстях Христовы, вызвано спецификой темы. Очень часто происходит так, что подростки, с детства слышавшие о страданиях Иисуса Христа и знающие отдельные страстные эпизоды (не всегда при этом понимая их смысл и связь с предыдущими и последующими), по сути, не имеют опыта вдумчивого знакомства с последовательно изложенными событиями Страстной недели – с возможностью уточнить неясные места, увидеть стройную логику событий, соотнести их со своей жизнью, осмыслить их и прожить с Господом. Поэтому так важно дать возможность ребятам в группе, в которой за год были выстроены доверительные отношения, вместе читать цельные главы Евангелия о страданиях Господа, вместе сопереживать им и размышлять над ними.

Для подготовки педагога к встречам 26–27 рекомендуем обратиться к источникам:

* «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Четвероевангелие». Архиепископ Аверкий (Таушев). Часть Третья, Главы 18–31. [https://azbyka.ru/otechnik/Averkij\_Taushev/rukovodstvo-k-izucheniyu-svjashennogo-pisanija-novogo-zavetachetveroevangelie/](https://azbyka.ru/otechnik/Averkij_Taushev/rukovodstvo-k-izucheniyu-svjashennogo-pisanija-novogo-zaveta-chetveroevangelie/)
* «Иисус Христос. Жизнь и учение: Книга 6. Смерть и воскресение». Митрополит Иларион (Алфеев). Главы 3–8. [https://azbyka.ru/otechnik/Ilarion\_Alfeev/iisus–hristos–zhizn–i–uchenie–kniga–6–smert–i–voskresenie/](https://azbyka.ru/otechnik/Ilarion_Alfeev/iisus-hristos-zhizn-i-uchenie-kniga-6-smert-i-voskresenie/)

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

В ближайшие две встречи мы с вами будем читать, наверное, самые трагичные страницы человеческой истории, полные скорби, несправедливости, жестокости и лжи. Это тексты, посвященные пути Господа на Голгофу через предательство, допросы, пытки и Его смерть. Читая эти тексты, нам нужно помнить только об одном: для чего все это и что будет дальше; о том, что – Христос воскрес!

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский текст и вопросы**

*1 Когда Иисус окончил все слова сии, то сказал ученикам Своим:*

*2 вы знаете, что через два дня будет Пасха, и Сын Человеческий предан будет на распятие.*

*3 Тогда собрались первосвященники и книжники и старейшины народа во двор первосвященника, по имени Каиафы,*

*4 и положили в совете взять Иисуса хитростью и убить;*

*5 но говорили: только не в праздник, чтобы не сделалось возмущения в народе.*

**Вопросы для обсуждения**

* О какой Пасхе здесь идет речь? С какими событиями связан этот праздник?
* Почему первосвященники и книжники не хотели убить Его в праздник?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*6 Когда же Иисус был в Вифании, в доме Симона прокаженного,*

*7 приступила к Нему женщина с алавастровым сосудом мира драгоценного и возливала Ему возлежащему на голову.*

*8 Увидев это, ученики Его вознегодовали и говорили: к чему такая трата?*

*9 Ибо можно было бы продать это миро за большую цену и дать нищим.*

*10 Но Иисус, уразумев сие, сказал им: что смущаете женщину? она доброе дело сделала для Меня:*

*11 ибо нищих всегда имеете с собою, а Меня не всегда имеете;*

*12 возлив миро сие на тело Мое, она приготовила Меня к погребению;*

*13 истинно говорю вам: где ни будет проповедано Евангелие сие в целом мире, сказано будет в память ее и о том, что она сделала.*

**Вопросы для обсуждения**

* Что такое миро? Алавастровый сосуд? В чем смысл традиции возлияния и помазания миром?
* Почему ученики возмутились?
* Как Христос оправдал женщину? Что означают слова «она приготовила Меня к погребению»?
* Подтвердились ли слова 13 стиха?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*14 Тогда один из двенадцати, называемый Иуда Искариот, пошел к первосвященникам*

*15 и сказал: что вы дадите мне, и я вам предам Его? Они предложили ему тридцать сребреников;*

*16 и с того времени он искал удобного случая предать Его.*

**Вопросы для обсуждения**

* Что заставило Иуду пойти к первосвященникам? (См. также текст Ин. 12:3–6).
* 30 сребреников – это много или мало? Можно ли измерить цену жизни человека?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*17 В первый же день опресночный приступили ученики к Иисусу и сказали Ему: где велишь нам приготовить Тебе пасху?*

*18 Он сказал: пойдите в город к такому-то и скажите ему: Учитель говорит: время Мое близко; у тебя совершу пасху с учениками Моими.*

*19 Ученики сделали, как повелел им Иисус, и приготовили пасху.*

*20 Когда же настал вечер, Он возлег с двенадцатью учениками;*

*21 и когда они ели, сказал: истинно говорю вам, что один из вас предаст Меня.*

*22 Они весьма опечалились, и начали говорить Ему, каждый из них: не я ли, Господи?*

*23 Он же сказал в ответ: опустивший со Мною руку в блюдо, этот предаст Меня;*

*24 впрочем Сын Человеческий идет, как писано о Нем, но горе тому человеку, которым Сын Человеческий предается: лучше было бы этому человеку не родиться.*

*25 При сем и Иуда, предающий Его, сказал: не я ли, Равви? Иисус говорит ему: ты сказал.*

**Вопросы для обсуждения**

* Зачем, как вы думаете, Христос говорит о предательстве на Тайной вечере?
* На что обращает внимание Господь, когда говорит – «горе тому человеку» – на подлость поступка? на несчастную судьбу этого человека?
* Что значит «ты сказал»?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*26 И когда они ели, Иисус взял хлеб и, благословив, преломил и, раздавая ученикам, сказал: приимите, ядите: сие есть Тело Мое.*

*27 И, взяв чашу и благодарив, подал им и сказал: пейте из нее все,*

*28 ибо сие есть Кровь Моя Нового Завета, за многих изливаемая во оставление грехов.*

*29 Сказываю же вам, что отныне не буду пить от плода сего виноградного до того дня, когда буду пить с вами новое вино в Царстве Отца Моего.*

**Вопросы для обсуждения**

* Какое великое событие произошло в этот момент? Каким образом оно связано с нами?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*30 И, воспев, пошли на гору Елеонскую.*

*31 Тогда говорит им Иисус: все вы соблазнитесь о Мне в эту ночь, ибо написано: поражу пастыря, и рассеются овцы стада;*

*32 по воскресении же Моем предварю вас в Галилее.*

*33 Петр сказал Ему в ответ: если и все соблазнятся о Тебе, я никогда не соблазнюсь.*

*34 Иисус сказал ему: истинно говорю тебе, что в эту ночь, прежде нежели пропоет петух, трижды отречешься от Меня.*

*35 Говорит Ему Петр: хотя бы надлежало мне и умереть с Тобою, не отрекусь от Тебя. Подобное говорили и все ученики.*

**Вопросы для обсуждения**

* Как можно объяснить то, что сразу после скорбного 31 стиха, где говорится об отступлении от Учителя всех учеников («соблазнитесь» – что это значит?), Христос сразу же обещает встретить их в Галилее? На какую мысль обращают внимание ученики?
* Посмотрите вновь на то, как проявляется характер Петра. Что о нем можно сказать?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*36 Потом приходит с ними Иисус на место, называемое Гефсимания, и говорит ученикам: посидите тут, пока Я пойду, помолюсь там.*

*37 И, взяв с Собою Петра и обоих сыновей Зеведеевых, начал скорбеть и тосковать.*

*38 Тогда говорит им Иисус: душа Моя скорбит смертельно; побудьте здесь и бодрствуйте со Мною.*

*39 И, отойдя немного, пал на лице Свое, молился и говорил: Отче Мой! если возможно, да минует Меня чаша сия; впрочем не как Я хочу, но как Ты.*

*40 И приходит к ученикам и находит их спящими, и говорит Петру: так ли не могли вы один час бодрствовать со Мною?*

*41 бодрствуйте и молитесь, чтобы не впасть в искушение: дух бодр, плоть же немощна.*

*42 Еще, отойдя в другой раз, молился, говоря: Отче Мой! если не может чаша сия миновать Меня, чтобы Мне не пить ее, да будет воля Твоя.*

*43 И, придя, находит их опять спящими, ибо у них глаза отяжелели.*

*44 И, оставив их, отошел опять и помолился в третий раз, сказав то же слово.*

**Вопросы для обсуждения**

* Что значат слова Христа «душа Моя скорбит смертельно»? Почему Он просит учеников побыть рядом с Собой?
* Эта молитва Христа называется молением о чаше. О какой чаше идет речь? В чем главная особенность этой молитвы Христа?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*45 Тогда приходит к ученикам Своим и говорит им: вы все еще спите и почиваете? вот, приблизился час, и Сын Человеческий предается в руки грешников;*

*46 встаньте, пойдем: вот, приблизился предающий Меня.*

*47 И, когда еще говорил Он, вот Иуда, один из двенадцати, пришел, и с ним множество народа с мечами и кольями, от первосвященников и старейшин народных.*

*48 Предающий же Его дал им знак, сказав: Кого я поцелую, Тот и есть, возьмите Его.*

*49 И, тотчас подойдя к Иисусу, сказал: радуйся, Равви! И поцеловал Его.*

*50 Иисус же сказал ему: друг, для чего ты пришел? Тогда подошли и возложили руки на Иисуса, и взяли Его.*

**Вопросы для обсуждения**

* Что в восточной традиции означал поцелуй, подобный тому, с которым Иуда обратился ко Христу? Почему Иуда просто не подошел со стражей и не сказал, где Христос?
* Как вы понимаете, почему Христос, ждавший Иуду, отреагировал на это приветствие именно так?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*51 И вот, один из бывших с Иисусом, простерши руку, извлек меч свой и, ударив раба первосвященникова, отсек ему ухо.*

*52 Тогда говорит ему Иисус: возврати меч твой в его место, ибо все, взявшие меч, мечом погибнут;*

*53 или думаешь, что Я не могу теперь умолить Отца Моего, и Он представит Мне более, нежели двенадцать легионов Ангелов?*

*54 как же сбудутся Писания, что так должно быть?*

*55 В тот час сказал Иисус народу: как будто на разбойника вышли вы с мечами и кольями взять Меня; каждый день с вами сидел Я, уча в храме, и вы не брали Меня.*

*56 Сие же все было, да сбудутся писания пророков. Тогда все ученики, оставив Его, бежали.*

**Вопросы для обсуждения**

* Почему Христос дважды повторяет о том, что Писания должны сбыться?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*57 А взявшие Иисуса отвели Его к Каиафе первосвященнику, куда собрались книжники и старейшины.*

*58 Петр же следовал за Ним издали, до двора первосвященникова; и, войдя внутрь, сел со служителями, чтобы видеть конец.*

*59 Первосвященники и старейшины и весь синедрион искали лжесвидетельства против Иисуса, чтобы предать Его смерти,*

*60 и не находили; и, хотя много лжесвидетелей приходило, не нашли. Но наконец пришли два лжесвидетеля*

*61 и сказали: Он говорил: могу разрушить храм Божий и в три дня создать его.*

*62 И, встав, первосвященник сказал Ему: что же ничего не отвечаешь? что они против Тебя свидетельствуют?*

*63 Иисус молчал. И первосвященник сказал Ему: заклинаю Тебя Богом живым, скажи нам, Ты ли Христос, Сын Божий?*

*64 Иисус говорит ему: ты сказал; даже сказываю вам: отныне узрите Сына Человеческого, сидящего одесную силы и грядущего на облаках небесных.*

*65 Тогда первосвященник разодрал одежды свои и сказал: Он богохульствует! на что еще нам свидетелей? вот, теперь вы слышали богохульство Его!*

*66 как вам кажется? Они же сказали в ответ: повинен смерти.*

*67 Тогда плевали Ему в лице и заушали Его; другие же ударяли Его по ланитам*

*68 и говорили: прореки нам, Христос, кто ударил Тебя?*

**Вопросы для обсуждения**

* Кто такие лжесвидетели? О каком храме они говорили? О каком храме говорил Христос?
* Что возмутительного в глазах первосвященника сказал Христос – настолько, что был объявлен как повинный смерти? Зачем первосвященник разодрал свои одежды?
* О чем может нам рассказать эта деталь с издевательским избиением (ст. 67–68)?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*69 Петр же сидел вне на дворе. И подошла к нему одна служанка и сказала: и ты был с Иисусом Галилеянином.*

*70 Но он отрекся перед всеми, сказав: не знаю, что ты говоришь.*

*71 Когда же он выходил за ворота, увидела его другая, и говорит бывшим там: и этот был с Иисусом Назореем.*

*72 И он опять отрекся с клятвою, что не знает Сего Человека.*

*73 Немного спустя подошли стоявшие там и сказали Петру: точно и ты из них, ибо и речь твоя обличает тебя.*

*74 Тогда он начал клясться и божиться, что не знает Сего Человека. И вдруг запел петух.*

*75 И вспомнил Петр слово, сказанное ему Иисусом: прежде нежели пропоет петух, трижды отречешься от Меня. И выйдя вон, плакал горько.*

**Заключительные вопросы для обсуждения**

| **№** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- |
|  | Евангелист Лука добавляет в описание этого момента дополнительную деталь: после третьего отречения запел петух, и «тогда Господь, обратившись, взглянул на Петра…» (Лк. 22:61). Как вы думаете, что в это мгновение испытал Петр? Как можно было бы описать его чувства и мысли?  Кто из апостолов испытал нечто подобное (см. Мф. 27:3–10)? В чем была разница? Почему конец Иуды страшен?  Как сложилась жизнь апостола Петра дальше? (*Примечание педагогу. Подробнее об апостоле Петре будет разговор в 29-й встрече.*) | Иногда говорят, что каждый человек в какой-то момент жизни восходит на свою личную Голгофу. И вступает в свой Гефсиманский сад. В каком смысле? Что вы об этом думаете?  Сравните внутреннее состояние Господа в Гефсимании и во время взятия под стражу, а потом на допросе?  Чему мы можем научиться у Него? |

**6. Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* В природе Иисуса наряду с Божественным началом неслиянно и нераздельно пребывало начало человеческое, какое имеет всякий земной человек. Свою человеческую волю, угнетаемую страхом и смертельной тоской, Он согласует с волей Божественной. Бог совершает дело спасения людей, принимаемое через Иисуса Христа, Который Сам есть и Спасение, и Спаситель.
* Каждый человек в какое-то время может испытывать скорбь, боль, тоску, одиночество. В такие моменты кажется, что наши страдания несправедливы, а тяжесть надвигающегося или пришедшего несоизмерима с нашими силами. В этот момент мы можем последовать примеру Иисуса Христа, Который поручил Себя милосердию Своего Отца, Его спасительному Промыслу: «Впрочем не как я хочу, но как Ты».
* Грех разрушает человека. Осознание совершенного греха, чувство сожаления и вины от содеянного приносят человеку острейшую боль и стыд. Но одно лишь раскаяние может привести человека в тупик, где его ждут бессилие, отчаяние и даже смерть. Но и из этого духовного тупика можно найти выход: если человек принесет покаяние перед Богом, т.е. не просто раскается, глубоко сожалея о сделанном, но попросит прощения у Бога и примет решение измениться.

**7. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Но иной скажет, если написано, что Христос так пострадает, то за что осуждается Иуда? Он исполнил то, что написано. Но он делал не с тою мыслью, а по злобе. Если ты не будешь смотреть на цель, то и диавола освободишь от вины. Но нет, нет. И тот, и другой достойны бесчисленных мучений, хотя и спасалась вселенная. Ибо не предательство Иуды соделало нам спасение, но мудрость Христа и величайшее Его промышление, обращающее злодеяния других в нашу пользу. Что же, спросишь ты, если бы Иуда Его не предал, то не предал ли бы кто-нибудь?.. Если бы все были добры, то не исполнено было бы строительство нашего спасения. – Да не будет. Ибо Сам Премудрый знал, как устроить наше спасение, хотя бы и не случилось предательства. Премудрость Его велика и непостижима. Посему-то, дабы не подумал кто, что Иуда был служителем домостроительства, Иисус называет его несчастнейшим человеком».

**8.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**9. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**10. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

Завершение работы над **пасхальным приходским проектом.**

4-й этап проекта. Репетиция или генеральная репетиция (прогон спектакля со всеми необходимыми установками – костюм, грим, декорации, музыка, свет и т.д.).

## 

## Встреча 27

**ВНИМАНИЕ! Формат может быть дополнен или заменен евангельским квестом** (описание квеста см. далее)**.**

**Тема:** Осуждение на смерть. Попытка Пилата отпустить Господа. Предание Господа на распятие. Крестный путь. Распятие. Смерть Господа. События после смерти. Погребение. **Комментированное чтение 19-й главы от Иоанна.**

**О специфике метода – *см. Встреча 26.***

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Сегодня мы продолжим чтение Страстного Евангелия. Что значит «страстное, страсть»? Какое слово является ему родственным, однокоренным?

Сегодня наш разговор будет о Распятии Иисуса Христа на Кресте и о том, как символ мучительной, позорной, унизительной казни стал символом славы и победы. (*На эту встречу хорошо принести иконописное изображение Распятия или Крест Господень, поставить его на видное место.)*

Итак, Христа привели к Пилату, поскольку, согласно римским законам, на оккупированных территориях никакой местный суд не имел права выносить смертный приговор. Поэтому руководителям иудейского народа нужно было убедить римского прокуратора в том, что Христос повинен смерти.

Далее – краткий рассказ о содержании *Ин. 18:28–40*.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский текст и вопросы**

*1 Тогда Пилат взял Иисуса и велел бить Его.*

*2 И воины, сплетши венец из терна, возложили Ему на голову, и одели Его в багряницу,*

*3 и говорили: радуйся, Царь Иудейский! и били Его по ланитам.*

*4 Пилат опять вышел и сказал им: вот, я вывожу Его к вам, чтобы вы знали, что я не нахожу в Нем никакой вины.*

*5 Тогда вышел Иисус в терновом венце и в багрянице. И сказал им Пилат: се, Человек!*

*6 Когда же увидели Его первосвященники и служители, то закричали: || распни, распни Его! Пилат говорит им: возьмите Его вы, и распните; ибо я не нахожу в Нем вины.*

*7 Иудеи отвечали ему: мы имеем закон, и по закону нашему Он должен умереть, потому что сделал Себя Сыном Божиим.*

*8 Пилат, услышав это слово, больше убоялся.*

*9 И опять вошел в преторию и сказал Иисусу: откуда Ты? Но Иисус не дал ему ответа.*

*10 Пилат говорит Ему: мне ли не отвечаешь? не знаешь ли, что я имею власть распять Тебя и власть имею отпустить Тебя?*

*11 Иисус отвечал: ты не имел бы надо Мною никакой власти, если бы не было дано тебе свыше; посему более греха на том, кто предал Меня тебе.*

*12 С этого времени Пилат искал отпустить Его. Иудеи же кричали: если отпустишь Его, ты не друг кесарю; всякий, делающий себя царем, противник кесарю.*

*13 Пилат, услышав это слово, вывел вон Иисуса и сел на судилище, на месте, называемом Лифо́стротон, а по-еврейски Гаввафа.*

*14 Тогда была пятница перед Пасхою, и час шестый. И сказал Пилат Иудеям: се, Царь ваш!*

*15 Но они закричали: возьми, возьми, распни Его! Пилат говорит им: Царя ли вашего распну? Первосвященники отвечали: нет у нас царя, кроме кесаря.*

*16 Тогда наконец он предал Его им на распятие. И взяли Иисуса и повели.*

**Вопросы для обсуждения**

* Почему Пилат несколько раз прерывает допрос Христа и разговаривает с иудеями?
* В чем смысл действий воинов, когда они надели на Христа терновый венец и багряницу? Что это за символы?
* Почему Пилат воскликнул «се, Человек!»?
* В чем смысл диалога после вопроса Пилата «Откуда Ты?» (ст. 9–11).
* Несет ли ответственность Пилат за смертный приговор? Что значит выражение «я умываю руки»? Достаточно ли «умыть руки» (Мф. 27:24), чтобы снять с себя ответственность?
* Какие в итоге аргументы находят иудеи, чтобы склонить Пилата к нужному им приговору (ст. 12)? Почему, как вы думаете, несмотря на эти политические угрозы, Пилат, выводя пленника на судилище, говорит: «се, Царь ваш»? И потом ту же мысль закрепил на табличке над Крестом?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*17 И, неся крест Свой, Он вышел на место, называемое Лобное, по-еврейски Голгофа;*

*18 там распяли Его и с Ним двух других, по ту и по другую сторону, а посреди Иисуса.*

*19 Пилат же написал и надпись, и поставил на кресте. Написано было: Иисус Назорей, Царь Иудейский.*

*20 Эту надпись читали многие из Иудеев, потому что место, где был распят Иисус, было недалеко от города, и написано было по-еврейски, по-гречески, по-римски.*

*21 Первосвященники же Иудейские сказали Пилату: не пиши: Царь Иудейский, но что Он говорил: Я Царь Иудейский.*

*22 Пилат отвечал: что я написал, то написал.*

*23 Воины же, когда распяли Иисуса, взяли одежды Его и разделили на четыре части, каждому воину по части, и хитон; хитон же был не сшитый, а весь тканый сверху.*

*24 Итак сказали друг другу: не станем раздирать его, а бросим о нем жребий, чей будет,– да сбудется реченное в Писании: разделили ризы Мои между собою и об одежде Моей бросали жребий. Так поступили воины.*

**Вопросы для обсуждения**

* Известно ли вам, что распятие – один из самых мучительных способов казни? Почему? По отношению к кому во времена Христа применяли этот способ казни?
* Что другие евангелисты рассказывают об этих распятых рядом с Господом?
* Римский закон отдавал в собственность воинов одежду распинаемых. Чтобы не разрывать цельносшитый хитон, они бросили жребий. Как вы думаете, почему эта деталь кажется евангелисту такой важной, что он ее приводит (*для ответа на вопрос – см. Пс. 21:19*)?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*25 При кресте Иисуса стояли Матерь Его и сестра Матери Его, Мария Клеопова, и Мария Магдалина.*

*26 Иисус, увидев Матерь и ученика тут стоящего, которого любил, говорит Матери Своей: Же́но! се, сын Твой.*

*27 Потом говорит ученику: се, Матерь твоя! И с этого времени ученик сей взял Ее к себе.*

*28 После того Иисус, зная, что уже все совершилось, да сбудется Писание, говорит: жажду.*

*29 Тут стоял сосуд, полный уксуса. Воины, напоив уксусом губку и наложив на иссоп, поднесли к устам Его.*

*30 Когда же Иисус вкусил уксуса, сказал: совершилось! И, преклонив главу, предал дух.*

**Вопросы для обсуждения**

* Просто обратите внимание на то, что Христос, находясь в смертельных муках, все же нашел силы и позаботился о Своей Матери. Что Она в этот момент чувствовала, о чем думала – это тайна и глубокая боль. Предлагаю прочесть несколько стихов из Канона на плач Пресвятой Богородицы (см. раздел «*Можно прочесть*»).
* Что значит последнее слово Христа: «совершилось!»?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*31 Но так как тогда была пятница, то Иудеи, дабы не оставить тел на кресте в субботу,– ибо та суббота была день великий,– просили Пилата, чтобы перебить у них голени и снять их.*

*32 Итак пришли воины, и у первого перебили голени, и у другого, распятого с Ним.*

*33 Но, придя к Иисусу, как увидели Его уже умершим, не перебили у Него голеней,*

*34 но один из воинов копьем пронзил Ему ребра, и тотчас истекла кровь и вода.*

*35 И видевший засвидетельствовал, и истинно свидетельство его; он знает, что говорит истину, дабы вы поверили.*

*36 Ибо сие произошло, да сбудется Писание: кость Его да не сокрушится.*

*37 Также и в другом месте Писание говорит: воззрят на Того, Которого пронзили.*

**Вопросы для обсуждения**

* Почему иудеи не хотели оставлять тела казненных в субботу?
* Почему евангелисту Иоанну важен этот эпизод, в котором по отношению ко Христу не был применен этот страшный обычай (*см. Исх. 12:46; Пс. 33:21*)?

**Молчание.** Небольшая пауза,«время тишины», необходимое для осмысления прочитанного (от 10 сек. и более).

*38 После сего Иосиф из Аримафеи – ученик Иисуса, но тайный из страха от Иудеев,– просил Пилата, чтобы снять тело Иисуса; и Пилат позволил. Он пошел и снял тело Иисуса.*

*39 Пришел также и Никодим,– приходивший прежде к Иисусу ночью,– и принес состав из смирны и алоя, литр около ста.*

*40 Итак они взяли тело Иисуса и обвили его пеленами с благовониями, как обыкновенно погребают Иудеи.*

*41 На том месте, где Он распят, был сад, и в саду гроб новый, в котором еще никто не был положен.*

*42 Там положили Иисуса ради пятницы Иудейской, потому что гроб был близко.*

**Заключительные вопросы для обсуждения**

| **№** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- |
|  | Евангелист Иоанн называет себя свидетелем (Ин. 21:24). Интересно, что этим многозначным словом μάρτυρας в древней Церкви называли мучеников, которые ценой собственной жизни доказывали свою верность Христу. Как вы думаете, в чем смысл такого наименования? | Иисус много претерпел в эти дни. Какие Его слова и поступки этих страстных дней больше всего поразили вас, заставили задуматься?  Все это Он претерпел ради спасения всех людей и, в том числе, каждого из нас. Что вы чувствуете в ответ?  О чем вам хотелось бы помолиться после прочитанного, что изменить? |

**6. Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Из любви к человеку Христос добровольно принимает все страдания и пытки, несправедливость и насмешки, чтобы каждому человеку открыть возможность освободиться от личных грехов и соединиться с Богом. «Вольной жертвой Спасителя была искуплена древняя вина Адама и Евы, восстановлено утраченное ими сыновство человека по отношению к Богу и вновь дарована всем людям жизнь вечная» (Патриарх Кирилл, «Пасхальная весть»).
* С этого момента Крест становится великой жертвой Христа за всех людей и торжественным символом нашего спасения.
* Отныне ни один человек, испытывающий муки и проходящий немыслимые, тяжелые испытания, не может сказать, что оставлен Богом и что Бог не может понять его боли. Отныне Христос – со всеми страдающими. Он – рядом и разделяет их боль.

**7. Можно прочесть**

**Архиеп. Аверкий (Таушев):**

«Восклицанием этим Пилат обращался к суду их совести: смотрите, как бы говорил он им – вот Человек одинокий, униженный, истерзанный: неужели Он похож; на какого-то опасного бунтовщика; не возбуждает ли Он одним Своим видом больше сожаления, чем опасений? Вместе с тем Пилат, не думая, вероятно, о том, сказал подлинную правду: Господь и в уничижении Своем, больше чем во славе и царственном блеске, проявил все духовное величие и нравственную красоту истинного Человека, каким он должен быть, по замыслу Творца. Для христиан слова Пилата означают: вот образец Человека, к которому должны стремиться христиане».

**Симеон Метафраст, из Канона на Плач Пресвятой Богородицы:**

«Вижу Тебя ныне, дорогое Мое Чадо и любимое, на Кресте висящим, и уязвляюсь горько сердцем, но дай слово, Благой, Рабе Твоей.

Ныне Моей надежды, радости и веселья – Сына Моего и Господа – я лишилась; увы Мне! Скорблю сердцем.

Мертвым Тебя видя, Человеколюбец, оживившего мертвых и держащего все, уязвляюсь тяжко сердцем. Хотела бы с Тобою умереть, ведь Я не в силах созерцать Тебя бездыханным, мертвым!

Не скажешь ли слова Рабе Твоей, Слово Божие? Не сжалишься ли, Владыка, над Тебя Родившей?

Радость ко Мне никогда не приблизится отныне, Свет Мой и Радость Моя во гроб зашла; но не оставлю Его одного, здесь же умру и погребена буду с Ним!»

**Из богослужения Страстной седмицы (тропарь Великого Пятка):**

«Днесь висит на древе, Иже на водах землю повесивый: венцем от терния облагается, Иже Ангелов Царь: в ложную багряницу облачается, одеваяй небо облаки: заушение прият, Иже во Иордане свободивый Адама: гвоздьми пригвоздися Жених Церковный: копием прободеся Сын Девы…»

*Русский перевод*:

«Сегодня на древе висит повесивший землю на водах; Царь ангелов облачается в терновый венец; одевающий небо облаками одевается в ложную багряницу; освободивший Адама получает заушение; Жених Церкви прибивается гвоздями; Сын Девы пронзается копием…»

**Протопресвитер Александр Шмеман**:

«Если же стал Крест – орудие позорной казни – священнейшим символом нашей веры, надежды и любви, если не устает [Церковь](https://azbyka.ru/1/tserkov) прославлять его непостижимую и непобедимую силу, видеть в нем «красоту вселенной» и «врачество твари» и свидетельствовать, что «прииде Крестом радость всему миру», то потому, конечно, что тем же Крестом, который воплотил саму сущность греха как богоборчества, грех этот был побежден; потому что крестной смертью, в которой смерть, воцарившаяся в мире, торжествовала, казалось, свою окончательную победу, сама смерть была разрушена; потому, наконец, что из глубины этой крестной победы воссияла радость воскресения.

Но что же претворило и вечно претворяет Крест в эту победу, как не любовь Христова, не та же Божественная Любовь, которую, как саму сущность и славу Царства Божьего, явил и даровал Христос за Тайной Вечерью? И где же, как не за Тайной Вечерью, совершилась та полная, всецелая самоотдача этой Любви, что – в «мире сем» – сделала Крест: предательство, распятие, страдание и смерть – неизбежным?

…Ибо во Христе, который Своей самоотдачей явил на Тайной Вечери Свое Царство и славу его, в ночь «мира сего» выходит само это Царство. После Тайной Вечери Христу тоже некуда больше идти, как только на эту встречу, на смертельный поединок с Грехом и Смертью. Потому что не могут просто «сосуществовать» два эти Царства – Царство Божие и Царство князя мира сего. Потому что, чтобы разрушить владычество греха и смерти, вернуть Себе Свое творение, украденное у Него дьяволом, и спасти мир, отдал Бог Сына Своего Единородного. Таким образом, самой Тайной Вечерью, явлением на ней Царства любви, обрекает Себя Христос на Крест. Крестом Царство Божие, тайно явленное на Вечери, входит в «мир сей», и входом этим само себя претворяет в борьбу и победу».

«То, что совершает Христос после Тайной Вечери [...] – следствие этого явления Царства, первая, решающая и спасительная победа его в мире и над миром…».

«Как все земное служение Христа есть принесение – в «мире сем», «нас ради человек и нашего ради спасения» – предвечной Жертвы любви, – так все оно, в мире сем, есть Крест. Завершенное как радость, как дар Царства Божьего на Тайной Вечери, оно завершается на Кресте как борение и победа. То же приношение, та же жертва, та же победа. И, наконец, Крестом, и как Крест, это приношение, эта жертва и победа передаются, даруются нам, сущим в мире сем. Потому что в мире сем, и прежде всего в нас самих, только Крестом совершается восхождение в радость и полноту завещанного нам Царства».

**8.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**9. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**10. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

В некоторых группах молитвенные нужды записываются, чтобы потом о них можно было напомнить с помощью рассылки.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

На самом деле, наше евангельское чтение само является продолжением того, что происходит сейчас в храмах – **богослужений Страстной недели и Пасхи**. Нам нужно постараться их посетить.

Далее – рассказ о грядущих или наступающих службах. См. текст «Богослужения страстной седмицы» (<https://foma.ru/strastnaya-sedmitsa.html> ), а также «Страстная седмица. День за днем» (<https://foma.ru/tag/strastnaya-sedmitsa-den-za-dnem> ).

## 

## Встреча 27. Вариант или дополнение

**Тема:** Евангельский пасхальный квест «По следам Христа»

*Примечание. Проводится на Страстной седмице*.

**Цель:** познакомить подростков с историей Пасхи – Страданий Иисуса Христа и Его Воскресения, а также помочь им узнать и лично актуализировать основные смыслы, которые Церковь вкладывает в это великое событие.

**О методе евангельского квеста** (театрализованной поисковой игры, театрализованного действа)[[9]](#footnote-8). Евангельский квест существует в двух разновидностях – Рождественский квест (проводится накануне Рождества Христова) и Пасхальный (посвящен событиям последней недели земной жизни Иисуса Христа, проводится на Страстной Седмице).

Жанровое своеобразие данного метода выходит за рамки традиционного игрового квеста, сохраняя только одну его характеристику – совместное движение участников к цели через преодоление некоторых трудностей. При этом евангельский квест позволяет проходить от одного игрового этапа к другому без видимого преодоления какого-либо испытания. Иногда участники должны произвести какие-то действия, которые имитируют реальные, например, встретиться с особыми героями или решить некоторые задачи, которые стояли перед героями истории. Среднее число участников квеста – 12–15 человек.

Задача организации евангельского квеста – смоделировать евангельскую действительность, не исказив вероучительные и культурные христианские смыслы, и помочь участникам в нее максимально погрузиться. Так дети становятся свидетелями событий 2000-летней давности и получают особенный опыт проживания Евангельской вести.

Квесты направлены на то, чтобы подростки, во-первых, познакомились с евангельскими событиями (в данном случае – событиями Страданий Христа и Его Воскресения), во-вторых, узнали об их значении для христиан и о тех идеях, которые христиане вкладывают в них. Важно максимально бережно и точно передать евангельское Слово детям, наш личный опыт жизни с этим Словом и в этом Слове.

**Концепция:** Дети попадают из своего века и своего города/села в Иерусалим I века. Их ведет Проводник. Группа перемещается с этапа на этап, на каждом из них делает остановки для рассказа Проводника. Суть концепции в том, что группа движется по следам Христа, вслед за Ним, по пути последней недели Его земной жизни. Квест рекомендуется проводить на Страстной седмице.

**Подготовка:**

*ВНИМАНИЕ!!!* Далее описано оснащение и инвентарь варианта квеста. Но нужно иметь в виду, что не всегда и не везде есть возможность повторить реализацию квеста с точностью до деталей. Не расстраивайтесь и отнеситесь к этим сложностям творчески. Нет 5 отдельных помещений? Попробуйте перегородками/занавесками разделить имеющееся помещение на 2 или 3 поменьше. Нет проектора? Попробуйте показать видео с экрана телевизора, а вместо слайдов презентации – иллюстрации к книге и т.д.

**В пособии представлена оригинальная, многократно апробированная на разных площадках, зарекомендовавшая себя версия**. **Конечно**, **каждый приход может ориентироваться на свои возможности и адаптировать версию квеста под свои ресурсы.**

Необходимо подготовить 5 отдельных помещений (этапы *Сионская горница, Гефсиманский сад, У Пилата, Голгофа, Пещера Воскресения*) и продумать места для дополнительных 4 локаций (*Начало* = Переход из родного города (села) в Иерусалим, *Вход Господень в Иерусалим, Предательство Иуды, Крестный ход*). Помещения, чтобы они отличались от привычных, можно задрапировать разными темными и светлыми тканями, шторами и т.д. Это дает хороший эффект перевоплощения.

Группу подростков ведет Проводник, прекрасно знающий текст квеста. Текст – должен максимально опираться на текст Евангелия. Ему помогают двое – технический Помощник (сопровождает группу в течение квеста) и Ангел (встречает группу в Пещере Воскресения). Одежда: Проводник и Помощник – стилизована под восточную. Ангел – белая одежда.

Рекомендуемые для проведения квеста материалы (музыка, презентации, видео) **можно найти в Хрестоматии** (<https://disk.yandex.ru/d/jA5UaI08CFXWVQ> ), **педагог также может использовать собственные материалы.**

Фото и видео проведения евангельского квеста командой храма Всемилостивого Спаса в Митино г. Москвы (Д. Д. Кочкина, А. Д. Мамаева, Д. В. Сычева, А. С. Козлова) – **можно найти по ссылке:** <https://disk.yandex.ru/d/ZG2tek3h2PYeww>

**Необходимый инвентарь по этапам:**

1. **Начало.** Красивая завеса, за которой начинается Иерусалим («портал, вход в квест»).

2. **Вход в Иерусалим.** Фотографии, рисунки Иерусалима и в целом Израиля, которые можно расположить вдоль пути. Оформление пространства тканями (например, мешковиной), ветвями и цветами; приготовить горки лепестков и листьев, чтобы разбрасывать. Платок (плат), который можно будет постелить под ноги детям. Идеально – если эта локация будет ориентирована как подъем по лестнице.

3. **Предательство Иуды**. Кошелек с 30 серебряными монетами. Его можно будет положить на какую-то лавочку. Должно быть темновато, не очень светло.

4. **Сионская горница.** Это красивая, светлая, теплая, уютная комната. Стол накрыт 13 приборами (тарелка (и стакан), к примеру, конечно, без ложек и вилок). На столе – финики, яблоки, виноград, может быть. Стол простой, не заставленный. Белая скатерть. На столе – большая стеклянная чаша с виноградным соком и блюдо с белым хлебом /лепешкой. Икона (витраж) Тайной вечери. Таз с ароматной теплой водой (запах – благодаря опрыскиванию воды легкими цветочными духами или добавлению капель масла дамасской розы) и сухие льняные полотенца.

5. **Гефсиманский сад**. В комнате должно быть затемнено, свежо, много самых разных растений. Пол – чистый (на него дети сядут), можно покрыть его травой. Проектор и экран.

6. **Суд у Пилата**. Отдельная, светлая, большая комната. Минималистично в ней – только стулья или лавки, расставленные по кругу. Барабан типа джембе или глухого, но раскатистого бубна. Еще один проектор и экран.

7. **Голгофа**. Отдельная комната. Тихое, пустое место. В центре должно быть Распятие (по возможности – большое по размеру). Если есть возможность – этот этап может быть в храме.

8. **Пещера Воскресения.** Отдельная комната. Закрытые двери или белая занавеска, внутри – очень тепло, светло, горят свечи, может быть, пахнет вкусным ладаном. Это может быть малый, крестильный храм, например. Лавка, на ней – белые, скрученные пелены, на них – красиво оформленное Евангелие, небольшого размера. Также на пеленах – горящая красная лампада. Здесь будет встречать детей Ангел со свечой в руке.

**Крестный ход**: группа выходит, проходит по любому небольшому маршруту (кругу) и возвращается через портал (завесу) обратно в свой город/село.

9. **Финал**. Место для обсуждения и чаепития.

**Содержание этапов:**

| **Сценарий** | **Оснащение этапа** | **Действия помощника** |
| --- | --- | --- |
| **Этап 1. Начало**  *Проводник подзывает детей и говорит:*  Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет путешествие! Я ваш проводник, меня зовут… я вас не оставлю ни на одном из этапов нашего пути.  Но сначала поговорим. В каком году и веке мы живем? (XXI век от Рождества Христова).  Как интересно, а что же до Рождества Христова – не было времени, люди не жили? (Нет, это время до РХ).  Т.е. Рождество Христово – то событие, которое разделило история на два периода – до и после.  Удивительно. У каждого из нас есть свой день рождения, но при этом от того времени, когда мы родились, никто не начинает отсчет истории. Значит Христос – был каким–то невероятным Человеком. Что вы о Нем знаете? Кто это? Что Он делал?  *(Дети говорят, что знают: Это Богочеловек. Бог, родившийся на земле, чтобы спасти людей от смерти, чтобы соединить его с Собою после потерянного единства. Он жил на земле, учил людей добру, милосердию, любви, творил чудеса, исцелял людей слепых, немых, прокаженных, бесноватых, а потом отдал Свою жизнь за людей и воскрес.)* Да, все верно.  Для того чтобы путешествие случилось, нам нужно преодолеть время и пространство.  Из родного нам места мы попадем в Святую землю и город Иерусалим, страну, не знающую снега и морозов.  А из XXI века – в… I век от Рождества Христова, в четвертое его десятилетие.  Для этого нам нужно перейти эту черту (пройти через занавес).  Сегодня нас с вами ждет удивительное, сложное и немного страшное путешествие. Мы пойдем по пути последних дней земной жизни Иисуса Христа. Это путь называют Крестным.  Все ли готовы?  Итак, отправляемся в Иерусалим на 2 тысячи лет назад!  *(Дети проходят за проводником через завесу.)* | Красивая, желательно – с восточными мотивами (орнаментами) завеса. | Помощник ожидает группу на следующем этапе. |
| **Этап 2. Вход Господень в Иерусалим**  *Сразу после перехода:*  Мы находимся в предместье Иерусалима, в Вифании.  Здесь жил Его друг Лазарь со своими сестрами… (*Проводник рассказывает кратко историю Воскрешения Лазаря с акцентом на то, что самое поразительное в этом чуде – было то, что воскрес человек, который уже 4 дня как был мертв).*  Это чудо прославило Иисуса Христа среди иудеев, многие уверовали в Него и решили, что Он – Спаситель, Тот, Кого ждали многие сотни лет. Вот наконец, Он пришел и спасет страну от Римского владычества, от гнета, сделает народ свободным и счастливым – здесь, на земле.  Поэтому, когда Он решил пойти в Иерусалим, Его собралась встречать огромная толпа людей! Он сел на ослика и въехал в город. Давайте посмотрим, как это было...  *(Дети идут вслед за Проводником вперед или вверх по лестнице. Тут включается звук этапа. Помощник бросает цветы навстречу поднимающимся по лестнице детям, постилает под ноги платок и ветви, кричит: «Осанна Сыну Давидову!».)*  Так Он вошел в Иерусалим – как Царь. Со славой и торжеством. Въехал на ослице, а люди, по обычаю, бросали Ему под ноги одежды, цветы, пальмовые ветви. И в восторге кричали ему: «Осанна в вышних! Да здравствует Царь! Благословен Царь, грядущий во имя Господне!»  – Пойдемте, пойдемте дальше за Ним! | Оформление пространства ветвями и цветами.    Виды (фото, рисунки) Иерусалима и Израиля. | После того, как помощник слышит слова «Давайте посмотрим, как это было...», посыпает детей цветами, постилает ветви и платок им под ноги. | |
| **Этап 3. Предательство Иуды**  Смотрите, ребята, кто-то бросил здесь деньги. А сколько тут их? 30. А кому-то это о чем-то говорит? *(дети предполагают, что это 30 сребреников, которые оставил Иуда)*  Кто это – Иуда?  Да, это Иуда – ближайший друг, ученик, апостол Христа… и Его предатель, продавший Создателя неба и земли за жалкие тридцать монет. Не может быть никакой цены у жизни человеческой, потому что каждая жизнь – бесценна.  Как же это случилось? (*Проводник кратко рассказывает о том, как после воскрешения Лазаря Христа первосвященники задумали убить Его и Лазаря, потому что из–за него многие приходили и веровали в Иисуса. И о том, как Иуда сам пришел к первосвященникам и сказал: «Что вы дадите мне, если я предам вам его», о чем они договорились.)*  И тем не менее Иуда был с Господом на Тайной Вечере, в тихой Сионской горнице – туда мы и пойдем. | Лавка со свечой и рассыпанными из кошелька 30 монетами. | Помощник заранее раскидывает монеты, ждет группу на следующем этапе. |
| **Этап 4. Сионская горница**  В такой тихой и уютной комнате собрались посидеть за праздничным столом очень близкие друг другу люди во главе с любимым и дорогим всем учителем – Иисусом. Они очень любили друг друга и своего Учителя, поэтому сидеть (а вернее, лежать рядом друг с другом, так как на Востоке возлежали вокруг трапезного стола) им было и радостно, и торжественно, и грустно.  *(Здесь можно рассказать о споре учеников о старшинстве.)*  Учитель любил их более всего и сделал нечто такое, что безгранично удивило учеников. Дороги в жаркой Палестине были пыльные, ходили по ним в открытых сандалиях... Он взял полотенце, препоясался им и начал омывать ноги каждому из 12 своих учеников. *(Рассказ о чувствах учеников, диалоге с Петром – Ин. 13:1–16. В во время рассказа Проводник в память о том, что сделал тогда Христос, омывает детям руки, вытирает их насухо полотенцем.)*  Вот какие отношения были между Учителем и любимыми учениками.  А еще Он сделал невозможное – Он отдал Ученикам Самого Себя. Христос взял хлеб и, благословив, преломил его и, раздавая ученикам, сказал: «Возьмите, ешьте, сие есть Тело Мое». Затем Он взял чашу и, благодарив, подал им и сказал: «Пейте из нее все, потому что это Кровь Моя Нового Завета, за многих изливаемая во оставление грехов».  *(Проводник преломляет хлеб и поднимает чашу с вином, делая акцент на том, что в эту минуту он лишь показывает, как тогда Христос взял хлеб и преломил его, затем поднял чашу; подчеркивает: перед нами не вино, а виноградный сок и самый обычный хлеб.)*  И сегодня христиане могут стать участниками той Тайной Вечери – во время Божественной Литургии. Иисус Христос заповедовал Своим ученикам: «Сие творите в Мое воспоминание». И христиане откликаются на Его призыв. (*Далее можно включить звукозапись «Сионская горница», фрагмент 1.56 – 2.50)*. На Литургии они вкушают преподанные Христом Его Тело и Кровь, чтобы быть едиными с Ним. В этом единстве благодать Божия преображает человека.  В таинстве Причастия люди соединяются не только с Богом, но и с другими христианами, своими братьями и сестрами во Христе. Поэтому и называют они друг друга – братья и сестры.  Но как бы ни было хорошо здесь, в Сионской горнице, нам нужно выйти из нее, из ее света в темную ночь предательства. Эту тьму надо пройти вслед за Христом… | Тайная вечеря – стол с яствами, чаша с виноградным соком, хлеб    Кувшин с ароматной водой для омовения рук, широкий сосуд округлой формы, льняные полотенца    Икона (витраж) Тайной вечери  Звукозапись «Чертог Твой вижду»  Звукозапись «Сионская горница», см. Хрестоматию | Помощник еще до входа группы в комнату включает звук этапа.  В начале этапа можно включить негромко звукозапись (например, «Чертог Твой вижду» из произведения «Страсти по Матфею» митрополита Илариона (Алфеева) – [https://music.apple.com/ru/album/страсти-по-матфею-распятие-не-рыдай-мене-мати/1511283522?i=1511283627](https://music.apple.com/ru/album/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%B5%D1%8E-%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B5-%D1%80%D1%8B%D0%B4%D0%B0%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8/1511283522?i=1511283627) ) | |
| **Этап 5. Гефсиманский сад**  Мы пришли в сад, называемый Гефсиманским. Наступила темная южная ночь. Апостолы очень устали в этот день, и все сразу же легли на землю и заснули. (*Здесь дети могут сесть на пол, чтобы отдохнуть, как и уставшие апостолы в ту ночь.)*  Пока они спят, мы с вами вспомним то важное, чему учил Христос. (*Просмотр презентации «Гефсиманский сад», с комментариями Проводника.)*  Что же случилось дальше с Господом?  В этом саду Он молился Своему Отцу – молился буквально до кровавого пота, произнося слова: «Отче, да минует меня чаша сия! Впрочем, не Моя воля пусть будет, а Твоя». И потом: «Отче, если не может Меня миновать сия чаша, чтобы Мне не пить ее, да будет воля Твоя». *(Рассказ о молении о Чаше, о диалоге между Христом и апостолами.)*  В этой молитве Христос говорил о чаше страданий, которую Он должен был испить за грехи людей. Никто не может представить ее глубины и горечи. И Он принял ее покорно… во имя спасения каждого человека, когда-либо жившего или живущего на земле.  После этого Иисус подошел к ученикам и сказал: «Вы все еще спите и отдыхаете. Встаньте, пойдем. Вот, приблизился час, и Сын Человеческий предается в руки грешников. Вот приблизился предающий Меня». Все обернулись, посмотрели в дальнюю сторону сада. И увидели приближающуюся толпу людей с огнями. Когда те подошли ближе, оказалось, что это были вооруженные воины. А потом апостолы увидели впереди этой толпы – … Иуду.  Что случилось дальше? *(Просмотр видеофрагмента с взятием под стражу.)*  Его схватили, били, повели к первосвященникам на допрос, но как бы те не ненавидели Его и не желали Его смерти – приговорить к казни они не могли. Им нужно было на это разрешение римского властителя Иудеи – Понтия Пилата. | Затемненная комната, уставленная зелеными растениями – «сад».  Презентация «Гефсиманский сад», см. Хрестоматию.    Короткое видео с взятием под стражу (отрывок из фильма «Страсти Христовы», реж. М. Гибсон, 2004 г.), см. Хрестоматию. | Помощник может помочь перелистывать слайды, затем включить видео. | | |
| **Этап 6. Суд у Пилата. Крестный путь**  Итак, Христос стоит перед Пилатом (указывает на фигуры на фреске, 1 слайд презентации). Давайте послушаем, о чем они говорили. *(Помощник читает Евангелие от Иоанна, 18-ю главу, стихи 29–38.)*  Что же было потом?  *(Просмотр презентации «Крестный путь» с комментариями Проводника, помогающего «прочитать» изображенное.)*  1, 2 слайды – рассказ о попытках Пилата отпустить Иисуса, о том, как был выбран Варавва, об умовении рук, «Се, Человек».  3 – Уничижение Христа. О бичевании и унижении.  Те же люди, кто недавно встречал его как Царя, теперь кричали: «Распни, распни Его!». Унижение, издевательства – заушали, плевали, надели багряницу и терновый венец, символы царской власти.  И Он нес Крест Свой на место, называемое Лобное или Голгофа. Рассказ о Пути страданий.  4 – Начало Крестного пути.  5–8 – рассказ по слайдам о приметах на улицах Иерусалима.  9 – Пригвождение.  10 – Распятие. Об особенностях этой казни; о том, кто стоял у Креста.  Вот через что прошел этот кроткий Агнец, не сделавший ни малой толики зла кому бы то ни было, прошел со словами: «Прости им, Господи, ибо не ведают, что творят».  А теперь давайте молча оденемся и пройдем похожим путем за Христом – по Его Крестному пути. Не обращайте внимание на шум города/села вокруг. 2000 лет все также готовились к Пасхе и никому не было дела до Человека, Который нес Свой Крест. | Евангелие    Презентация «Крестный путь», см. Хрестоматию  Звукозапись «Не рыдай Мене, Мати» | Помощник встречает группу мерными и грозными ударами в большой бубен или барабан.  Затем, когда все члены группы займут места во дворце Пилата, помощник читает отрывок Евангелия.  Это происходит на фоне первого слайда презентации.  На последнем слайде помощник включает звук «Не рыдай Мене, Мати» (например, в исполнении мужского вокального ансамбля «Валаам» – [https://music.apple.com/ru/album/богоизбранная-обитель/1195011259](https://music.apple.com/ru/album/%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/1195011259) ).  Под песнопение дети во главе с Проводником идут к Голгофе | |
| **Этап 7. Голгофа**    На таком же Кресте только на горе, называемой Голгофа вне Иерусалима, был распят Господь и Бог Наш Иисус Христос.  *Табличка над ним. Распятие на кресте. О поношениях.*  *О Матери и Апостоле Иоанне. О том, что Он еще говорил на Кресте.*  *Рассказ о двух разбойниках* («Если ты Царь Иудейский, спаси Себя и нас». «Или ты не боишься Бога, когда и сам осужден на то же, справедливо, а Он ничего худого не сделал. Помяни, Господи, меня, когда приидешь в Царствие Твое». «Ныне же будешь со Мною в раю»).  И тьма была по всей земле. Иисус возгласил громким голосом: «Отче! В руки Твои предаю дух Мой». И умер.  И завеса в храме разодралась надвое, сверху донизу, и земля потряслась, и камни расселись, и гробы отверзлись. И это была пятница.  Когда Иисус умер, Его тело сняли со Креста и похоронили в новой пещере, которая находилась неподалеку, а вход в пещеру завалили большим камнем. И поставили возле пещеры стражу.  Пойдемте теперь туда – к месту погребения. | У Голгофского Креста |  |
| **Этап 8. Пещера Воскресения**  *Перед входом в пещеру Проводник рассказывает:*  Суббота – самый страшный день в жизни учеников Иисуса Христа. Для них – это день скорби, боли, отчаяния. А для нас – начало великой радости. *(Рассказ о сошествии Христа во ад).*  А в это время ученицы Христа, ничего об этом не знавшие и глубоко любящие своего Учителя, рано утром на рассвете пришли в сад, где была пещера, чтобы помазать драгоценными маслами, миром тело умершего Иисуса, оплакать Его, не спеша. Этих жен сегодня мы называем Мироносицами.  Они шли ко гробу, они не боялись стражников, они тревожились только об одном: «Кто поможет нам отвалить камень от двери гроба?»  И вот они подошли к пещере и... увидели, что камня нет, он отвален!  Проводник распахивает двери, группа входит внутрь помещения, их встречает Ангел со свечой (лампадой) и торжественно, радостно, но просто говорит о том, что Иисуса тут нет:  «Не бойтесь! Вы ищете Иисуса распятого. Его нет здесь – Он воскрес, как сказал. Подойдите, посмотрите место, где лежал Господь, и скорее пойдите, скажите ученикам, что он воскрес из мертвых…»  (*Ангел передает лампаду Проводнику и начинает тихое пение, которое становится все громче.)*  *Пение Проводника и Ангела:* «Воскресение Твое, Христе Спасе, Ангели поют на небесех, и нас на земли сподоби чистым сердцем Тебе славити».  *(Проводник выходит из пещеры и идет с крестным ходом по заранее выбранному маршруту, затем через первоначальный вход в Иерусалим/через завесу возвращается.)*  Ангел рассказал о том, что Христос воскрес, мироносицам, те рассказали апостолам. Потом Воскресший неоднократно являлся ученикам. Апостолы несли дальше Благую весть о том, что Он воскрес, своим ученикам, те – рассказывали – своим, свои – другим, другие – третьим, сотым, тысячным, миллионным и так далее, а мы... рассказали об этом вам.  Вот она, радостная пасхальная весть: Христос воскрес – Воистину воскрес!  Здесь наше путешествие заканчивается, мы вернулись домой. | Массивные, необычные двери  Внутри – лавка с белыми пеленами и Евангелием. Красная закрытая лампада | Ребят встречает Ангел в белой одежде, с горящей свечой в руке |
| **Этап 9. Финал**  Рефлексия после квеста. (*За чаепитием, за столом.)*   * Понравился ли вам квест? * Что вам запомнилось? * Что было новым? * Что было сложным? * Что было непонятно? * О чем хотелось бы узнать больше? * Хотели ли бы вы на следующий год попробовать провести такого рода квест самостоятельно для наших прихожан или детей помладше? | Чаепитие |  |

## 

## Встреча 28

**Тема:** Не горело ли в нас сердце наше? Лк. 24: 13–35 (Явление Воскресшего Господа на пути в Эммаус)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитвана Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

В наших евангельских чтениях мы остановились на событиях Великой Субботы, ученики разошлись по домам после распятия и смерти Учителя. Прежде чем двигаться дальше, хочу обратиться к вам с вопросом: был ли в вашей жизни опыт расставания, потери кого-то из близких? Поделитесь своими воспоминаниями, что вы чувствовали, думали, переживали в первые дни. Растерянность, оставленность, одиночество, страх, тоску, грусть, разочарование…

Ученики и ученицы Христа потеряли очень близкого для них Человека, Друга, Учителя, Того, в Кого они верили как в Спасителя и от Кого ждали очень многого. Но вдруг все надежды как будто оборвались, остановились из-за того, что вмешалась страшная смерть Христа.

Сегодня мы прочитаем историю, рассказанную евангелистом Лукой (который, по преданию, был одним из ее участников), о явлении Воскресшего Христа ученикам.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*13 В тот же день двое из них шли в селение, отстоящее стадий на шестьдесят от Иерусалима, называемое Эммаус;*

*14 и разговаривали между собою о всех сих событиях.*

*15 И когда они разговаривали и рассуждали между собою, и Сам Иисус, приблизившись, пошел с ними.*

*16 Но глаза их были удержаны, так что они не узнали Его.*

*17 Он же сказал им: о чем это вы, идя, рассуждаете между собою, и отчего вы печальны?*

*18 Один из них, именем Клеопа, сказал Ему в ответ: неужели Ты один из пришедших в Иерусалим не знаешь о происшедшем в нем в эти дни?*

*19 И сказал им: о чем? Они сказали Ему: что было с Иисусом Назарянином, Который был пророк, сильный в деле и слове пред Богом и всем народом;*

*20 как предали Его первосвященники и начальники наши для осуждения на смерть и распяли Его.*

*21 А мы надеялись было, что Он есть Тот, Который должен избавить Израиля; но со всем тем, уже третий день ныне, как это произошло.*

*22 Но и некоторые женщины из наших изумили нас: они были рано у гроба*

*23 и не нашли тела Его и, придя, сказывали, что они видели и явление Ангелов, которые говорят, что Он жив.*

*24 И пошли некоторые из наших ко гробу и нашли так, как и женщины говорили, но Его не видели.*

*25 Тогда Он сказал им: о, несмысленные и медлительные сердцем, чтобы веровать всему, что предсказывали пророки!*

*26 Не так ли надлежало пострадать Христу и войти в славу Свою?*

*27 И, начав от Моисея, из всех пророков изъяснял им сказанное о Нем во всем Писании.*

*28 И приблизились они к тому селению, в которое шли; и Он показывал им вид, что хочет идти далее.*

*29 Но они удерживали Его, говоря: останься с нами, потому что день уже склонился к вечеру. И Он вошел и остался с ними.*

*30 И когда Он возлежал с ними, то, взяв хлеб, благословил, преломил и подал им.*

*31 Тогда открылись у них глаза, и они узнали Его. Но Он стал невидим для них.*

*32 И они сказали друг другу: не горело ли в нас сердце наше, когда Он говорил нам на дороге и когда изъяснял нам Писание?*

*33 И, встав в тот же час, возвратились в Иерусалим и нашли вместе одиннадцать Апостолов и бывших с ними,*

*34 которые говорили, что Господь истинно воскрес и явился Симону.*

*35 И они рассказывали о происшедшем на пути, и как Он был узнан ими в преломлении хлеба.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | О чем могли разговаривать ученики по пути в Еммаус (ст. 14)? Как вы думаете, что в эти дни было тяжелее всего для них? | Почему, как вы думаете, путники могли не узнать Христа?  Как вы думаете, почему Христос начал диалог с учениками с просьбы рассказать о своей печали (ст. 17)? Разве Он не знал, что лежит на сердце Своих учеников?  Поверили ли ученики рассказам женщин и «некоторых» (ст. 19–24)? Почему? | Какова роль доверия в отношениях между людьми? Попробуйте ответить на вопрос, опираясь на свой опыт |
| 2 | Христос в ответ на сомнения учеников изъясняет сбывшиеся о Себе пророчества (ст. 25–27). Какие примеры исполненных пророчеств вы можете вспомнить сами? | Почему, как вы думаете, именно в момент преломления хлеба ученики узнали своего Учителя (ст. 30)? Какой важнейший евангельский эпизод это напоминает? (см. Мк. 14:22) |  |
| 3 |  | В следующий момент Христос стал невидим (ст. 31). Что это значит для учеников? Как вы думаете, что заставило двоих путников, не отдохнув, встать и в ночь отправиться в обратный путь? Как ученики определяют свое ощущение Божьего присутствия (ст. 31–32)? | Может ли эта встреча и опыт учеников напомнить какой-то опыт в вашей жизни или научить чему-то? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Воскресение Христово – это главный смысл нашей веры и всей христианской проповеди. Без него христианство было бы очередным морально-этическим философским учением, не сумевшим принести человечеству полноту жизни. Но Христос воскрес и победил смерть! Те, кто умер ко времени Второго Пришествия Христа, тоже воскреснут или, если случится дожить до последнего момента человеческой истории, преобразятся.
* Евангелист делится своим опытом узнавания Христа – тем опытом, который не ограничен телесными способностями (например, зрением или слухом). Этот внутренний опыт связан не только с интеллектом, но с сердцем как духовным и эмоциональным центром человека. Это опыт невидимого, но реального и постоянного присутствия Христа в жизни людей.
* Жизнь человека может быть постоянным общением с Богом. В этом диалоге Бог всегда деликатен по отношению к человеку, не навязывает ему никаких «выводов», при этом помогает самому оценить свое внутреннее состояние и ждет, когда человек обратится к Нему, вступит в это общение.
* Христос не оставляет учеников без Своего присутствия. Ныне люди распознают Его присутствие через преломление хлеба (Евхаристию) и через то внутреннее горение сердца, которое позволяет им безошибочно узнавать Его в своем внутреннем опыте.

**8. Можно прочесть**

**Архим. Лев (Жилле):**

«Иисус нагоняет учеников, идущих в Эммаус. Он идет вместе с ними. Но глаза их были удержаны, так что они не узнали Его. Так и с нами Иисус идет вместе на всех дорогах. Городскими ли улицами или сельскими тропами, Он идет рядом. Реальнейшим образом Он присутствует повсюду, ибо Он Бог. И хотя прославленное Тело Христово пребывает одесную Отца, человеческая природа Иисуса, будучи связана с Божественной Его природой, делается нам доступной, как бы даруя нам, проливая на нас Свое «пребывание на небесах». Я могу сказать: «Он идет со мною, идет рядом». Я могу видеть Его глазами веры. Каждое мгновение может заключать в себе опыт присутствия Христова. Я не бываю один, ни в комнате, ни вне дома. Иисус всегда сопровождает меня. И я всегда могу Его слышать, разговаривать с Ним.

Не горело ли в нас сердце наше, когда Он говорил нам на дороге и когда изъяснял нам Писание?»

**Блж. Августин:**

«Действительно, с их глазами случилось нечто, и они пребывали в таком состоянии вплоть до преломления хлеба, так что им вместо Его лица виделось другое изображение; и только после совершения таинства преломления хлеба открылись глаза их, как о том повествует Лука... Так что не может считаться познавшим Христа тот, кто не причащается тела Его, то есть Церкви, на единство которой апостол Павел указывает словами: «Один хлеб, и мы многие одно тело; ибо все причащаемся от одного хлеба» (1 Кор. 10:17); когда же Он подал им благословенный хлеб, открылись у них глаза, и они узнали Его. Разумеется, открылись они для познания Его именно вследствие устранения препятствия, которое не позволяло им узнать Его.... Не исключено, что это препятствие исходило от сатаны, Христос же дозволил это до времени совершения священнодействия хлеба, дабы мы постигали, что при участии в единстве тела Его устраняются преграды, воздвигнутые врагом, так что Христос может быть познан».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д.).

Представление детям младшего возраста своего **проекта – пасхального спектакля.**

## 

## Встреча 29

**Тема:** Ты иди за Мною…Ин. 21: 1–23 (Восстановление Петра в апостольском достоинстве)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. «Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом».

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Давайте подумаем о том, какие испытания в жизни человека могут считаться самыми сложными, тяжелыми? Внешние испытания? Внутренние? Какие и чьи поступки могут ранить? Если мы говорим о взаимодействии с близкими нам людьми, что является важным для сохранения отношений? Что является разрушительным?

Сегодня мы будем говорить о еще одном явлении Воскресшего Христа ученикам. О нем рассказывается с удивительной скрупулезностью, с точными фактами, цифрами. В центре повествования будет апостол Петр, один из ближайших учеников Христа, предавший Его сразу после ареста.

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*1 После того опять явился Иисус ученикам Своим при море Тивериадском. Явился же так:*

*2 были вместе Симон Петр, и Фома, называемый Близнец, и Нафанаил из Каны Галилейской, и сыновья Зеведеевы, и двое других из учеников Его.*

*3 Симон Петр говорит им: иду ловить рыбу. Говорят ему: идем и мы с тобою. Пошли и тотчас вошли в лодку, и не поймали в ту ночь ничего.*

*4 А когда уже настало утро, Иисус стоял на берегу; но ученики не узнали, что это Иисус.*

*5 Иисус говорит им: дети! есть ли у вас какая пища? Они отвечали Ему: нет.*

*6 Он же сказал им: закиньте сеть по правую сторону лодки, и поймаете. Они закинули, и уже не могли вытащить сети от множества рыбы.*

*7 Тогда ученик, которого любил Иисус, говорит Петру: это Господь. Симон же Петр, услышав, что это Господь, опоясался одеждою,– ибо он был наг,– и бросился в море.*

*8 А другие ученики приплыли в лодке,– ибо недалеко были от земли, локтей около двухсот,– таща сеть с рыбою.*

*9 Когда же вышли на землю, видят разложенный огонь и на нем лежащую рыбу и хлеб.*

*10 Иисус говорит им: принесите рыбы, которую вы теперь поймали.*

*11 Симон Петр пошел и вытащил на землю сеть, наполненную большими рыбами, которых было сто пятьдесят три; и при таком множестве не прорвалась сеть.*

*12 Иисус говорит им: придите, обедайте. Из учеников же никто не смел спросить Его: кто Ты? зная, что это Господь.*

*13 Иисус приходит, берет хлеб и дает им, также и рыбу.*

*14 Это уже в третий раз явился Иисус ученикам Своим по воскресении Своем из мертвых.*

*15 Когда же они обедали, Иисус говорит Симону Петру: Симон Ионин! любишь ли ты Меня больше, нежели они? Петр говорит Ему: так, Господи! Ты знаешь, что я люблю Тебя. Иисус говорит ему: паси агнцев Моих.*

*16 Еще говорит ему в другой раз: Симон Ионин! любишь ли ты Меня? Петр говорит Ему: так, Господи! Ты знаешь, что я люблю Тебя. Иисус говорит ему: паси овец Моих.*

*17 Говорит ему в третий раз: Симон Ионин! любишь ли ты Меня? Петр опечалился, что в третий раз спросил его: любишь ли Меня? и сказал Ему: Господи! Ты все знаешь; Ты знаешь, что я люблю Тебя. Иисус говорит ему: паси овец Моих.*

*18 Истинно, истинно говорю тебе: когда ты был молод, то препоясывался сам и ходил, куда хотел; а когда состаришься, то прострешь руки твои, и другой препояшет тебя, и поведет, куда не хочешь.*

*19 Сказал же это, давая разуметь, какою смертью Петр прославит Бога. И, сказав сие, говорит ему: иди за Мною.*

*20 Петр же, обратившись, видит идущего за ним ученика, которого любил Иисус и который на вечери, приклонившись к груди Его, сказал: Господи! кто предаст Тебя?*

*21 Его увидев, Петр говорит Иисусу: Господи! а он что?*

*22 Иисус говорит ему: если Я хочу, чтобы он пребыл, пока приду, что тебе до того? ты иди за Мною.*

*23 И пронеслось это слово между братиями, что ученик тот не умрет. Но Иисус не сказал ему, что не умрет, но: если Я хочу, чтобы он пребыл, пока приду, что тебе до того?*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Узнают ли ученики Христа в этот раз? Почему? В какой момент и кто первый понимает, что это Христос (ст. 7)? Как вы думаете, каким образом это могло ему удасться? Почему ученики не смеют спросить «Кто Ты?, зная, что это Господь», но им все же хочется задать этот вопрос? | Можете ли вы поделиться своим опытом (мыслями и чувствами), когда вы ощущали присутствие Божие в жизни? С какими обстоятельствами это было связано? |
| 2 |  | Когда апостолы вышли на берег, что они увидели (ст. 9)? Что здесь было необычного (ст. 12–13)?  Какое другое чудесное событие в жизни апостолов напомнила эта встреча (ср. Лк. 5:1–11)? В чем сходство этих событий, а в чем отличие?  В прошлый раз Христос призвал учеников следовать за Собой и стать «ловцами человеков» (Лк. 5:10), сейчас апостол Петр отправляется на рыбалку со словами «иду ловить рыбу» (ст. 3). О чем говорит эта смысловая параллель? |  |
| 3 |  | Вспомните обстоятельства отречения апостола Петра и сопоставьте с обстоятельствами этого диалога у костра. Зачем Господь трижды задает один и тот же вопрос? Одинаковы ли формулировки вопроса каждый раз?  Почему это вопросы не о покаянии и сожалении, а о любви? Как на вопросы отвечает Петр?  Как вы думаете, что чувствовал и думал апостол Петр в тот момент, когда Христос начал с ним разговор и в тот момент, когда задал ему вопрос в третий раз? В чем особенность последнего, третьего, ответа апостола? «Господи, Ты все знаешь» – что он имеет в виду?  Апостолы Петр и тот, «которого любил Иисус» – чем они похожи друг на друга, чем отличаются? О каких особенностях характеров апостолов свидетельствуют детали этой встречи со Христом? | На этот вопрос не нужно отвечать вслух, но можно постараться честно ответить на него про себя. Был ли у вас подобный опыт: опыт осознания своей ошибки, своего падения и возвращения с покаянием?  Чему вы хотели бы научиться у апостолов Петра и Иоанна? Какой характер вам ближе? |
| 4 | О чем Христос говорит в загадочном 18 стихе? Вспомните наш разговор перед Пасхой, чем завершилась жизнь апостола Петра? | Что значит повторение Христом фразы «Иди за Мною» (ст. 19, 22)? | Что для нас могут означать эти слова: «Иди за Мною»? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Тело Воскресшего Христа обладает всей полнотой бытия. Во Христе осуществляется замысел Бога о человеке. После Второго Пришествия Спасителя в конце истории и всеобщего воскресения каждый человек будет иметь подобное тело. Наши тела станут «нетленными», то есть неразрушимыми, не подверженными повреждениям, смерти (но важно помнить, что одни будут бессмертны в жизнь вечную, а другую – в муку вечную).
* Какая будет слава, какая радость – удостоиться того, чтобы видеть Бога, и вместе со Христом, Господом Богом Твоим, вкушать радость спасения и вечного света; приветствовать Авраама, и Исаака, и Иакова, и всех патриархов, и пророков, и апостолов, и мучеников; вместе со святыми и друзьями Божиими наслаждаться сладостью дарованного бессмертия и получать то, чего *«не видел… глаз, не слышало ухо*» и что «*не приходило… на сердце человеку*» (1 Кор. 2:9) (свт. Киприан Карфагенский).
* Нет на земле человека, который бы жил и не согрешил. Каждый искушаем страстями, и каждый нарушает заповеди Божии. Тяжесть греха и даже сожаление о нем бывают настолько тяжелы, что могут не давать человеку покоя, вынуждать его на постоянное страдание, которое будет покрываться либо бОльшим грехом, либо страшным преднамеренным окончанием жизни. Но счастье человека в том, что Господь может исцелить любую душевную рану, воскресить любую омертвевшую от греха душа! Это освобождение возможно через искреннее и сердечное покаяние.
* Покаяние – изменение внутренней и внешней жизни человека, заключающееся в решительном отвержении греха и стремлении жить в согласии со всесвятой волей Бога. Покаяние начинается с изменения человеческого ума, который отвергает смертоносный для души грех и стремится к воссоединению с Богом. За изменением ума следует изменение сердца, которое напитывается благодатной любовью и святостью Божией, что дает силы человеку не повторить грех, максимально исправить его последствия и изменить свою жизнь.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Иоанн Златоуст:**

«Петр и Иоанн опять обнаруживают особенности своих характеров. Тот был пламеннее, а этот возвышеннее; тот стремительнее, а этот проницательнее. Поэтому Иоанн первый узнал Иисуса, а Петр первый пошел к Нему... Итак Петр, как только узнал Его, бросил все – и рыбу, и сети, и препоясался... Хотя ученики были в расстоянии двухсот локтей, Петр, несмотря и на это, не захотел ждать, пока придет в лодке, но поспешил вплавь».

**Блж. Иероним Стридонский:**

«Никто не осмелился, потому что они знали, что Он – Бог. И обедали с ним, потому что видели Человека и плоть, потому что Он не был в одном Богом, а в другом Человеком. Это был единый Сын Божий, в Котором узнаваем был Человек и в Котором почитаем был Бог».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

В продолжение разговора о раскаянии и покаянии, о прощении и милосердии рекомендуем к совместному просмотру **фильм «Чучело» (Р. Быков, 1983)**.

Вопросы для обсуждения:

* Как бы вы определили главную тему фильма? О чем он?
* Какой герой вам больше всего понравился? Почему? Какая сцена особенно запомнилась и почему? Какое общее первое впечатление после просмотра фильма?
* Давайте восстановим сюжетную канву. Кто кратко может рассказать последовательность событий?
* Вспомним состав класса. Какие типажи можно выделить? Как их можно характеризовать? Встречались ли вы с такими в жизни? Отдельно опишите персонажей – Железную Кнопку и Диму Сомова.
* Опишите главную героиню. Почему ее назвали «чучелом»? Что в ней не так? В какой момент начинается травля? Что чувствует Лена?
* Почему бы не рассказать всю правду классу? Приносит ли ее спасительная ложь спасение – Диме? В какие моменты это остро видно? Почему она его постоянно прощает? Почему она все время повторяет, что верит ему? Доверяет ли он ей?
* Какая сцена в фильме кульминационная? Где она происходит? На останках какого здания? Кого напоминает кукла чучела на кресте [скрытые христианские символы]? Что чувствует в момент сожжения Лена?
* В какой момент она вспоминает свои чувства? Почему она его вновь прощает (– А ты? Ты его простила?? – Я была на костре... Слезь...)? Опишите сейчас образ Димы Сомова. Как вы думаете, как может сложиться его дальнейшая жизнь?
* Дедушка Лены, какой он? В чем его простота и в чем его мудрость? Чем он жертвует ради любимой внучки?
* Когда происходит развязка фильма? Как меняются герои? Почему последний бойкот класс не поддерживает? Почему они называют себя «детки из клетки»? Почему Лена оказывается сильнее всех? Благодаря каким качествам? Мучительное чувство, которое царит в классе в финале – какое оно? Почему оно не приносит облегчения, ведь правда обнаружена, невиновный и виновные найдены?
* Щемящее чувство в конце фильма – от чего? Какие мысли и открытия стали для вас наиболее ценными?

*Примечание педагогу.* Ролан Быков не вкладывал изначально в картину христианские смыслы, но после монтажа вдруг сказал своей супруге: «Ты знаешь, что получается? Гонение, распятие и вознесение!»

Основные христианские идеи фильма:

* о разнице раскаяния и покаяния; о том, как тяжело чувствовать раскаяние и не иметь возможности попросить прощения;
* о силе одного человека по отношению к толпе, если этот один – кроток, умеет прощать и любить;
* о том, что милосердие и прощение оказываются мощнее оторванной от любви справедливости;
* о мудрости и простоте;
* о жестокости, о силе духа по отношению к силе тела;
* о том, что значит быть личностью,
* о том, что идеал Любви не может быть без Креста.

## 

## Встреча 30

**Тема:** Благословение Господне. Радость разлуки. Мк. 16: 15–20 (Благословение апостолов на проповедь по миру. Вознесение Господне.)

**Продолжительность:** 2 ч.

**1.** **Напоминание правил группы для новых участников**

Основные правила:

А) Ценно каждое высказанное мнение.

Споры и исправления друг друга недопустимы. "Мы не проповедуем (имеется в виду – не вещаем, как надо поступать всем), не перебиваем, не критикуем чужие высказывания, не спорим, делимся своим опытом".

Б) Высказываться в группе необязательно. Допустимо молчаливое участие.

Активное участие как раз и предполагает молитвенное вслушивание в текст Писания (то есть такое вслушивание, которое предполагает «вознесение ума и сердца» к Говорящему Свое Слово Богу), а не просто рассудочное комментирование всего, что было прочитано или сказано другими.

**2.** **Молитва перед чтением Евангелия**

Может произноситься молитва свт. Иоанна Златоуста пред чтением слова Божия, молитва на Литургии перед чтением Евангелия «Возсияй в сердцах наших…» или другая молитва.

**3.** **Вступительное слово**

Приходилось ли вам расставаться с близкими, очень родными людьми? На короткое или длительное время? Поделитесь, что вы чувствовали. Что тяжелее – уходить (уезжать) или оставаться? Что в таком случае говорят? Какие слова на прощание в этом случае могут быть важными?

Сегодня мы прочитаем последние стихи Евангелия от Марка и узнаем о том, как произошло последнее явление апостолам Воскресшего Христа, завершившееся Его Вознесением на небо. (*На эту встречу можно принести иконописное изображение Вознесения Господня*).

**4.** **Молчание**

Особое время, необходимое, чтобы настроиться на чтение, духовное сосредоточение, глубокую внутреннюю работу. Может длиться 1–3 минуты (время может быть и увеличено).

**5.** **Евангельский отрывок**

Чтение Евангелия по кругу по стиху. Затем – текст читается целиком одним участником вслух. Чтение текста каждым участником про себя. Вчитывание/погружение в текст (самостоятельное размышление).

*15 И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари.*

*16 Кто будет веровать и креститься, спасен будет; а кто не будет веровать, осужден будет.*

*17 Уверовавших же будут сопровождать сии знамения: именем Моим будут изгонять бесов; будут говорить новыми языками;*

*18 будут брать змей; и если что́ смертоносное выпьют, не повредит им; возложат руки на больных, и они будут здоровы.*

*19 И так Господь, после беседования с ними, вознесся на небо и воссел одесную Бога.*

*20 А они пошли и проповедовали везде, при Господнем содействии и подкреплении слова последующими знамениями. Аминь.*

**6.** **Первичные вопросы**

Озвучиваются ведущим*.* Участники высказываются.

· Что показалось непонятным?

· Что вас удивило (задело, тронуло)?

**7.** **Основные вопросы для обсуждения**

Вопросы условно разделены на типы: вопросы «на понимание текста», «на углубление разговора», «на связь с жизнью». Вопросы блока «на понимание текста» чаще всего вскрываются на этапе первичных вопросов.

Вопросы могут быть озвучены как ведущим, так и участниками группы. Необязательно задавать все из них.

| **№** | **Вопросы на понимание текста** | **Вопросы на углубление разговора** | **Вопросы на связь с жизнью** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | К кому обращен 15-й стих? Это пожелание или повеление Господа? Почему, как вы думаете, эти слова становятся прощальными?  Как связаны 15-й и 16-й стихи? |  |
| 2 |  | Слова 17–18-х стихов в ранней Церкви исполнились буквально, этому есть много свидетельств (например, в книге Деяний апостолов). Можно ли понимать их в переносном смысле? |  |
| 3 |  | Евангелист Матфей так описывает благословение апостолов на проповедь, это также последние слова Евангелия от Матфея: *«Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь». (Мф. 28: 19–20).* Как вы их понимаете? | Какая новая мысль добавляется здесь (Мф. 28:20)? Какие мысли и чувства она в вас вызывает? |
| 4 |  | Как вы думаете, грустно ли было апостолам расставаться со своим любимым Учителем, ведь Он вознесся на небо? Может ли быть разлука радостной? | Прочитайте самый первый стих первой главы Евангелия от Марка. Что означает слово «Евангелие»? Это только книга? Если есть «начало» Евангелия, есть ли у него конец? Что для вас теперь, после года чтения Евангелия, означает это слово?  Как в проповеди Евангелия можете участвовать вы? Хотите ли вы этого? Как вы себе это представляете, как это могло бы проявиться в вашей жизни? |

**Основные смысловые акценты**

Данные смысловые акценты (**не обязательно все!**) могут быть расставлены в ходе обсуждения. Их ненавязчиво может озвучить ведущий, но предпочтительней, чтобы к ним подошли сами участники встречи. Приведенные ниже формулировки лишь смысловая основа, квинтэссенция. Целесообразно развить эти мысли, оттолкнуться от них.

* Апостолы, а вместе с ними и другие ученики и последователи Христа, получили заповедь проповедовать Его учение всему миру, всем людям. Каждый верующий призван к тому, чтобы нести свою веру, делиться этим бесценным сокровищем – знанием истинного Бога, согревая благой вестью о Его Воскресении наш холодный мир.
* Господь определил два важнейших условия для спасения человека: принятие им евангельской вести о спасении (вера) и крещение по вере во Единого Бога, в Троице прославляемого.
* «Вознесение Господне есть Слава некогда поверженного, но затем воскресшего и победившего зло Спасителя… это замечательный символ торжества Правды Божией, знак победы Христа над грехом» (Патриарх Кирилл. Пасхальная весть). Вознесением Господь как бы ставит точку в деле домостроительства нашего спасения. Он как Человек, в своей человеческой телесности, возносится на Небо. Значит, подвиг спасения людей завершен – человек возвращен на Небо! Теперь нет внешних преград между Богом и человеком. Все теперь зависит от свободного выбора самого человека, его личной веры и усилий на пути к Богу. (*По этой теме можно посмотреть видеоролик канала «Батюшка ответит»*: <https://www.youtube.com/watch?v=TDRDhyOnkOY> (*«С кем вознесся Христос?»)).*
* Ученики Христовы не имеют повода для грусти, потому что Господь никогда не оставляет Своих. Не может быть разлуки с Господом, потому что мы, по Его слову, неразлучны.

**8. Можно прочесть**

**Свт. Афанасий Великий:**

Бог стал Человеком, чтобы человек стал Богом.

**Митр. Антоний Сурожский:**

«И вот где радость наша: вознесясь от нас на небо, Христос унес с Собой, в глубины Святой Троицы ту плоть, которую человечество, земля, Ему подарила Божией Матерью. Теперь тайна человека находится в глубинах и недрах тайны Божией. Мы не разлучились с Ним, потому что Духом Святым мы с Ним стали неразлучными; и, видя случившееся с Ним, приобщаясь тому, что с Ним случилось, мы приобщаемся Его радости, радости о том, что мир спасен, радости о том, что побеждено все, что делало человека мелким, чуждым Богу. Теперь мы Ему свои, родные. Теперь мы можем радоваться Христовой радостью: не только о Его победе, но о том, что перед нами открыто новое ведение Божие, новое понимание человека, и призвание такое великое, такое дивное, о котором не мыслил человек до Христа: стать сынами и дочерьми Божиими, приобщиться всему, что Христово – включая вечную Божественную славу».

**9. Повторное чтение отрывка целиком вслух одним человеком**

**10.** **Ответ на финальный вопрос ведущего** (по кругу, по желанию, без комментариев)**:**

*Один или несколько из предложенных:*

· Что значимо в этом тексте лично для вас? Что отозвалось в вашем сердце?

· Что сегодня было новым?

· Что было важным для вас?

· О чем бы хотелось помолиться после прочитанного, что изменить?

*Дополнительные вопросы:*

· Как вы можете практически применить прочитанное?

· Чем из того, что вы сегодня прочли, вы можете поделиться с другими людьми?

**11. Заключительное слово ведущего**

Ведущий подводит итоги встречи с учетом ее хода.

**12. Благодарственная молитва**

В завершающей группу молитве можно принести личные молитвенные нужды.

**Продолжаем общение**

Рекомендуется продолжить приходское занятие, начатое в евангельской группе, либо в тот же день (если позволяют условия храма, например, есть возможность покормить детей обедом, немного отдохнуть и т.д.), либо в другой день недели очно (дополнительная встреча), либо в дистанционном формате.

Это самостоятельная встреча, которая может соприкасаться с темами, поднятыми во время евангельской группы. Она проводится в различных формах (киноклуб, дискуссия, игротека, анализ конкретной ситуации, квест, миссионерская приходская акция, социальный проект, арт-терапия и т.д. ).

Завершить год приходских занятий может **пикник на свежем воздухе** (в ближайшем парке, у храма, на однодневном выезде) с трапезой, играми и общением.

1. Подробнее об особенностях возраста см. методическое пособие «Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе» (Авторы-составители – иером. Геннадий (Войтишко), Д. Д. Кочкина, А. Д. Мамаева, М. И. Козлова, Е. В. Андреева). [↑](#footnote-ref-0)
2. «А если мы будем предоставлять такую возможность маловоцерковленным людям, молодежи – встретиться со священником, почитать вместе Священное Писание, поразмышлять над ним?

   Я иногда делал так: садишься, вокруг тебя сидят молодые люди, читаешь текст Священного Писания, а потом каждого спрашиваешь: «Как Вы это понимаете?» Развивается творческое, осмысленное отношение к Слову Божию. На этих собраниях можно и спеть, у нас сейчас есть замечательные композиторы, среди них даже священнослужители и монахи. В сопровождении гитары, какого-то другого инструмента. Можно поговорить о жизни, о проблемах – но все это будет сочетаться с молитвой. Более того, можно даже своими словами помолиться. Создание таких внебогослужебных собраний, особенно с молодежью, является сейчас очень большой и важной задачей для Церкви» (Встреча Святейшего Патриарха Кирилла с нижегородской молодежью. Ответы на вопросы // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/739341.html> )

   См. также: «Патриарх Кирилл призвал верующих регулярно читать Священное Писание и обсуждать непонятные места на приходских встречах» // URL: [http://www.blagovest–info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=26079&print=1](about:blank) [↑](#footnote-ref-1)
3. Подробнее о специфике проведения евангельских квестов будет написано в основной части пособия. Здесь скажем, что евангельские квесты прошли длительную апробацию и не противоречат традициям православной педагогики. [↑](#footnote-ref-2)
4. «Когда читаешь Божественное Писание, то не имей в виду, чтобы только прочитывать лист за листом, но с размышлением вникай в каждое слово» (прп. Никодим Святогорец).

   Вот что пишет свт. Филарет Московский: «Если скажут тебе, что стремление к совершенству есть мечтательство, что любовь к мудрости есть дерзкое мудрование, что размышление о вере, поучение в законе Божием, чтение слова Божия или не нужно, или опасно: вслушайся внимательно, походит ли это на глас Ангельский, на учение духовное, на проповедь небесную? Сличи с сим истинный и чистый глас пророческий: *блажен муж, егоже воля в законе Господни и в законе Его поучится день и нощь* (Пс. 1:2). Сличи с сим учение Божественного Учителя: *испытайте писания* (Ин 5,39). Сличи с сим внушение Апостола: *слово Христово да вселяется в вас богатно, во всякой премудрости, учаще и вразумляюще себе самех* (Кол. 3:16)».

   Или свт. Феолепт Филадельфийский: «Прочтите страницу внимательно, проникните в ее смысл; не довольствуйтесь тем, чтобы пробежать слова быстро и поверхностно, но прочувствуйте их всем разумом и сложите их смысл в сердце своем; затем подумайте над тем, что прочли, поразмышляйте, и тогда к вам придет ревностное усердие».  [↑](#footnote-ref-3)
5. Евангельские группы очень широко распространены в Русской Православной Церкви. Для того чтобы найти ту, которая географически ближе к вам, можно обратиться к порталу Предание.ру, раздел «Чтение Писания: где и когда» (https://bible.predanie.ru/groups/base/). [↑](#footnote-ref-4)
6. Ниже предлагается апробированная авторами структура евангельской группы. Существует и другие варианты ведения. Об этом подробнее можно почитать здесь: Татьяна Зайцева. Восемь способов проведения евангельской группы // URL: https://bible.predanie.ru/groups/info/i/169982/ [↑](#footnote-ref-5)
7. См. Хрестоматию, раздел I. [↑](#footnote-ref-6)
8. «Как вы это понимаете?» (из практики евангельских чтений Патриарха Московского и всея Руси Кирилла). «Какую реакцию вызывает этот отрывок? Может быть, непонимание, несогласие, или согласие, восхищение» «Почему?» (митр. Антоний Сурожский). [↑](#footnote-ref-7)
9. Метод зародился в 2015 году, будучи впервые организованным на базе храма Всемилостивого Спаса в Митине (Москва), там же он продолжает реализовываться ежегодно. До 2021 года участниками евангельских квестов стали более 4 тысяч детей от 8 до 18 лет. [↑](#footnote-ref-8)